



我市今年再添一所优质中学——

首都师范大学附属滨州中学: 打造奠基人生、赋能未来的未来学校

滨城区政府与首都师范大学、首都产业建设集团三方“牵手”, 联合创办的现代化寄宿制民办中学。今年计划招收4个高中班、10个初中班, 9月1日正式开学。

“首师滨中”揭开面纱: 引进首师附中先进办学理念和经验, 北京名校团队负责管理和教学

首都师大附属滨州中学是由滨城区政府与首都师范大学、首都产业建设集团联合创办的一所现代化寄宿制民办中学。学校坐落于北外环路以北、渤海四路以东, 占地130亩, 建筑面积64693平方米, 总投资3亿元; 设计规模共72个教学班(含初中和高中), 3600个学位。今年计划招收4个高中班、10个初中班, 将于2019年9月1日正式开学。

首都师范大学创建于1954年, 是一所包括文、理、工、管、法、教育、外语、艺术等专业的综合性师范大学, 国家“双一流大学”建设高校, 教育部、北京市“省部共建大学”。学校现有学科专业覆盖文、理、工、管、法、教育、外语、艺术等。建校60多年来, 已培养各类高级人才20余万人, 是为北京市基础教育输送合格师资和培养其他现代化建设所需人才的重要基地。

首都师大附中诞生于1914年。教育界名流蔡元培、朱光潜、沈尹默、周作人等曾出任校董。在近一百年的办学历史中始终秉承“成德达才”的育人理念, 恪守“自觉、勤奋、求实、创新”的校训, 始终用“首善之区”的标准严格要求自己, 高考成绩及全国重点学科大赛都取得了非凡的教育成绩, 名列海淀区前茅。

据悉, 首都师大附属滨州中学依托首都师范大学在教师教育领域的理论研究和人才培养等优势, 引进首都师范大学附属中学的先进办学理念和教育经验, 坚持以“回归本真, 面向未来”为办学思想, 以“成德达才, 赋能未来”为育人目标和校训, 以“学生为本, 未来学校”为办学目标, 打造高质量、国际化、有特色的基础教育名校和未来教育的示范校。

北京优秀校长刘炳辉担任校长, 今年高中招收4个“英才班”

尤其值得一提的是, 学校管理团队来自北京名校有经验的校长和

干部团队组成, 教师团队主要由首都师大派出的骨干教师、滨城区选派的优秀教师、面向全国招聘的名优教师和从“双一流”高校招聘的硕士研究生组成。

据悉, 首师滨中的校长由北京市优秀校长刘炳辉担任。刘炳辉曾于1988年参加教育部国际教育交流中心组织的AFS国际交流项目, 派往英国Easthampstead Park School学习。曾任北京东城区研修学院教研员、北京市第109中学校长。

今年高中将择优录取4个“英才班”, 每班40人, 共160人, 全面培养学生的领导力、领导力、创新能力, 为北大、清华名牌高校输送优秀人才, 为未来社会培养拔尖创新领袖人物。“英才班”教学将以小班化、精英化、个性化、信息化为方向和路径, 实行“导师制”, 聘请院士、教授、名师、英模等担任学生的人生导师、文化导师、职业导师, 负责学生的人生指导、学术指导和生涯规划。初中招生10个班, 每班45人, 共450人。

在今后的合作办学中, 首都师范大学组建专家组对学校办学进行全

程研究、指导和监控, 提出了“一校一首席、一校一团队、一校一策略、一校一特色、一年一主题、一年一论坛”的“六个一”支持策略, 确保学校成为引领基础教育发展的示范性基地。

高中课程和教学将采取全新模式——以生涯课程贯穿高中教育教学全过程

在新高考和课程改革背景下, 首师滨中的高中课程和教学将采取全新的课程和教学组织形式。以生涯课程贯穿高中教育教学全过程, 实施“高一报志愿”+领域课程+全程班主任+导师制、走班制课程+领域制课程、学院制研究+社团制活动、职业综合研究+学科专项研究、高校自主招生+统一高考等多种创新机制相结合的高中培养模式。为学生提供个性化、开放式的学习服务, 让学生具有可持续发展的学习能力和明确的人生目标, 实现成德达才, 赋能未来的培养目标。

同时, 根据高中三个年级生涯规划课程核心目标的不同, 编制和实施

四个不同层级的高中生生涯规划课程。高一年级上学期“学科生涯规划”课程, 下学期“学业规划”课程; 高二年级“职业规划”研究性学习课程; 高三年级“人生规划”课程。

此外, 首师滨中的高中教学组织采取“行政班加领域班级”这一形式, 实施班主任加导师制管理模式, 实施教学班半开放走班教学方案。行政班按学生专业选择的学科领域编班, 教学班采取领域班套餐送课到班和半开放选课走班相结合的办法。

滨城区政府、首都产业建设集团、首都师范大学三方合作办学, 打造区域基础教育名校

首师滨中的办学性质是民办非营利性学校, 学制为初中+高中完全中学。首都师范大学输出先进管理模式、办学理念和办学体系, 为学校提供建设指导、制定学校发展规划, 并指导学校的师资队伍组建工作。

首师大将派出骨干教师到学

办学目标: 学生为本, 未来学校。
管理理念: 智慧校园, 全程育人。
办学特色: 未来教育未来学校
一训三风:
校训: 成德达才, 赋能未来;
校风: 回归本真, 面向未来;
教风: 尊重生命, 奠基未来;
学风: 格致明德, 担当未来。

校任教; 派出督学, 监督指导校长的办学行为, 保证学校的办学质量; 提供优质教育教学服务, 输送优秀管理经验, 选派专家指导办学, 并引入教师系统培养体系, 促进名校、名校长、名师的快速成长, 发挥区域引领和带动作用。

三方通力合作, 共同将学校建设成为具有首都师范大学育人模式和较高教育质量的区域基础教育名校, 使学校在管理机制、育人模式、教育质量和办学水平上达到山东省乃至全国一流水平。



解读“首师滨中”的办学密码: 打通“未来教育”之路

毫无疑问, 首师滨中的落地和投入使用, 将进一步丰富和扩充滨州的教育资源, 实现更高水平的教育均衡, 成为滨州教育蓬勃发展的又一块重要拼图。

那么, 这所新中学的办学思路和特色理念究竟是什么? 拥有北京优质教育团队这一“后盾”, 它将会为滨州教育注入哪些新的元素? 能否成为滨州教育的一张“全新名片”?

日前, 记者专门采访了首师滨中校长刘炳辉。刘炳辉就学校的办学理念、校园文化、师资力量、学校特色活动和校本课程等方面进行了细致解答。

一, 办学思路——打造“未来教育”的示范校, 为每一名学生提供“个性化”教育

在采访中记者了解到, 首师滨中将秉持“回归本真, 面向未来”的办学思想, 以“成德达才, 赋能未来”为育人目标, 以“学生为本, 未来学校”为办学目标, 打造高质量、国际化、有特色的基础教育名校和未来教育的示范校。

未来教育的内涵: 在技术融合的环境下, 为每个学生提供适合其健康发展的个性化教育, 把每一个学生培养成未来社会需要的复合型、创新型高素质有用人才, 使每一个学生都成为最优秀的自己。办有远见的教育, 把战略基点放在“未来”上。好的教育要向前眺望三十年, 构建“云教育+实践场”的新型学校形态, 开辟现代教育的新境界, 这就是首师滨中的教育理想。

二, 办学追求——打造“五大校园”为学生铺就栋梁之路

心系中华, 担当使命。刘炳辉向记者介绍, 首师滨中将弘扬创新精神, 践行未来教育, 为知名高校输送优秀学子, 为国家和未来社会培养栋梁之才。

1. 打造美丽校园

“学校坐落于图书馆中, 坐落于科技馆中, 坐落于艺术馆中, 坐落于博物馆中。我们期待让学习发生于

图书馆中, 让新生成长于科技馆中, 让成长体验于艺术馆中, 让学习成果展示于博物馆中。”刘炳辉说。在他看来, 应该像绣花一样经营学校, 美化绿化校园环境, 提高学校美丽指数。让校园成为一个友好的生态体系, 成为一道靓丽的风景; 营造育人文化, 植入首师大元素, 提升学校文化品位, 建设人文、现代、书香、雅致校园, 提高学校“颜值”。

2. 打造书香校园

阅读涵养人生, 学习成就未来。“一个图书馆可以温暖一座城市”。高标准建设智能化与人文性兼备的图书馆。把校园建成“大图书馆”, 使所有空间学习化, 使图书触手可及, 让图书馆成为学生一进来就想静下心来读书的地方。

3. 打造创意校园

创意成就未来。智能时代, 人类的价值与位置是“创意”。未来社会必备的关键能力集中体现并聚焦在“创意能力”上。首师滨中践行“创意理念”, 形成“创意文化”, 以培育具有创意思维、创意能力的创意人才。让校园成为人格独立、心灵自由、个性张扬的“解放区”, 成为智慧绽放、活力涌现、创意纷呈的“梦工场”。

4. 打造智慧校园

现代信息技术是未来学校必不可少的“基因”。按照未来学校的装备要求, 建设智慧、科技、泛在互联的基础设施, 实现信息技术与教育教学的深度融合。坚持STEM理念开展创客教育, 激发创新意识, 培养创新人才。

5. 打造幸福校园

教育的根本目的是提升人类的幸福。以幸福为愿景, 帮助学生去追求有价值感、有意义感、有幸福感的蓬勃人生, 让学生幸福快乐地学习, 成为能创造幸福和享用幸福的人; 让老师幸福快乐地工作, 把教育生涯变成一个巨大的福流。

三, 校园文化建设——培育以师生“自信、自爱、自强”为核心的学校品质

首师滨中强调以德治校, 文化立校。将强化价值引领, 提升文化自觉, 把学校建成本组织、自赋能、自成长的学习型机构; 培育以师生“自信、自爱、自强”为核心的学校品质。信

承首都师范大学精神, 借鉴国际教育经验, 融合齐鲁文化, 构建具有时代性、内生性、发展性、教育性的学校理念文化体系。

四, 学校管理——以“六大变革”实现“激情教育、精致管理、高效课堂、文化育人”

建设未来学校, 需从六大方面实现整体性转型性变革, 使之形成“价值提升, 重心下移, 过程互动, 结构开放, 动力内化, 技术融合”的现代新型学校特质。首师滨中将拓展每一位领导、教师实现发展和展现智慧才能的空间, 激发内生动力, 合力创建富有创造力和个性的未来学校; 实现“激情教育、精致管理、高效课堂、文化育人”的治理目标。

五, 德育建设——从“励志教育”和“养成教育”入手, 塑造有抱负、有理想的“君子”和“闺秀”

首师滨中坚持育人为本, 德育为先, 把立德树人根本任务落细落小落实。构建内容完善、学段衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系。形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局, 使德育像空气一样无处不在。

学校的德育理念为摆脱庸俗, 唤醒卓异, 通过博雅教育实现全人发展。以宽厚的基础、多彩的活动给学生一个诗化的教育背景, 为学生打好生命的底色。践行“积极教育, 扬长补短”理念, 坚持人人有才, 人无全才, 扬长补短, 人人成才。通过挖掘学生潜能, 发挥学生特长, 张扬学生个性, 引导和鼓励他们承认差异, 悦纳自我, 肯定自我, 达到自我探究、扬长补短, 实现自我、走向幸福的终极目标。为落实这一思路, 学校将聚力“两大抓手”。一方面是励志教育。授人以鱼, 不如授人以渔, 更不如授人以“欲”。学校将从改变学生的不良心智模式入手, 为学生铸造“精神大炮”, 改变学生的精神, 重塑学生的格局, 锤炼学生的品格, 扣好人生的第一粒扣子, 以此来激发学生成就的动机, 提升个人抱负水平, 提高人生基调。

另一方面是养成教育。良好的个性习惯是成才的决定因素。首师滨中将努力培养学生良好行为习惯, 把生活中的每一个细节都转化为积极向上的因素, 使每个同学都能做到规矩矩矩做人, 认认真真读书。把男同学培养成温文尔雅的谦谦君子, 把女同学培养成知书达礼的大家闺秀。

六, 课程建设——以“五个一”为路径, 引导学生积极健康地走向伟大目标

课程是实现培养目标的施工蓝图。新课程应当帮助学生建立未来意象和奠定对未来的角色准备, 把课程学习转化为未来的责任, 让每个学生积极健康地朝向一个伟大的目标, 为美好未来而努力, 把握现在, 创造未来。

首师滨中以培养未来创新人才为基点, 以培养学生核心价值观、关键能力(认知能力、合作能力、创新能力、职业能力)和综合素养(阅读素养、运动素养、语言素养、艺术素养、生活素养和全球素养)为指向, 有逻辑地构建未来课程图谱。整体设计课程方案, 加大课程统整力度, 逐步形成专题突破、系列整合、形成体系、循序渐进的课程开放格局。在课程建设方面采用“五个一”实施路径:

“一个体系”: 构建“四修”课程体系。“通修+选修+精修+研修”的“四修”课程体系, 将“全面发展”与“学有所长”完美统一起来, 达到“通修”夯实学科基础、“选修”提高综合素养、“精修”促进专业发展、“研修”形成自主能力的目的, 实现丰盈人生, 奠基未来的目标。

“一个工程”: 精心打造10门精品课程。包括学习的支架——“助学案”; “心动”的微课——数字微课程; 可爱的作业——“做中学”题典; 认知的神器——思维导图; 人生的明灯——成长手册; 人生的蓝图——生涯规划; 幸福的密码——心理健康教育; 中华文化的基因——国学; 未来的世界——追踪高科技; 行走的课堂——研学旅行。

“一个计划”: “百炼成钢”计划。引导学生完成阅读100部名著, 了解100个名人, 聆听100个故事, 观看100部电影, 欣赏100首歌曲和100幅名画, 完成100个创意, 掌握100个才艺和技能, 完成100里远足。

“一个方案”: 开展“大阅读”“大艺术”“大体育”“大创客”四大行动。

“一个支点”: 建立“八个中心”, 撬动未来学校的结构性变革。包括未来学习中心、未来创新中心、未来艺术中心、国学启蒙中心、生活体验中心、社会践行中心、未来体能中心和情绪行为中心。让学生在多样的教学体验、丰富的社会实践过程中, 实现全方位提升。

七, 构建未来课堂——推动课堂革命, 让学生成为优秀学习者、问题解决者、自我成长者

首师滨中全面推动“课堂革命”, 面向未来, 面向核心素养, 把课堂还给学生, 使课堂焕发出生命的活力。让学生在充满生机的课堂上, 构建属于自己的目标感, 锤炼关键能力, 培养自主性, 学习真实的知识, 建立起深刻而持久的知识体系; 让每个学生都成为优秀的学习者, 问题解决者, 自我成长者。创造自由呼吸的教育, 解放学生, 赏识学生, 推行“大拇指教育”, 改变教学中的“不信任文化”。

为此, 学校也着重打造特色突出的教学模式。

一体化教学——校本课程按初、高中六年一贯制研发。

小班化教学——每班不超过45人, 让每一个孩子都能得到更多的关爱。

个性化教学——因材施教, 精准教学, 为每个学生提供适合的教育。

模块化教学——采用小组合作五步教学过程, 培养学生分析问题和解决问题的能力。

多样化教学——根据不同学科的特点采取不同的教学方式, 设置多样化的课程, 以便满足各类学生的学习需求。

信息化教学——利用信息技术转变教学方式, 实现信息技术与教学过程的深度融合。

国际化教学——依托首都师大优质教育资源, 开设国际化课程, 满足部分学生和家长们上国外大学的需求。

在未来课堂上, 学科教学走向学科教育。立足课改的上游思维, 通过教人来教课, 通过教课来育人, 给学生一生有用的东西。注重改变基本的学习方式和教学方式, 倡导自主学

习、合作学习和探究学习, 牢牢把握“学生学习的个体性”这个学生学习的根本规律, 以学习革命推动课堂革命。同时, 实行个别化教学, 突出按需指导, 精准教学, 学生以自学为主, 教师以个别指导为主。把“以教为中心”变为“以学为中心”; 把“听中学”变为“做中学”; 把集中的整体推进变为分散的个体推进; 把“讲师”变为“教练”。

而在这过程中, 教师的角色也发生了改变——不仅是学生学习活动的设计者和组织者、学习资源的提供者和开发者, 同时也是学生学习过程的沟通者和合作者、学生学习能力的引导者和促进者; 学情教情的研究者和终身学习者。

此外, 教学环境也进行了重构, 实现了场景升级, 建设集成、智慧、因变的新学习场景, 营造开放灵动的学习空间, 以适合学生进行实践性、社会性、体验性的学习活动。教材也完成了“变脸”, 把教材变成教材、习材、创材, 为自主学习提供有援的学习环境。学校还改变了传统单一的作业形式, 统筹构建作业体系。着重设计有助于激发学生学习兴趣、有综合教育价值(特别是高阶思维能力)的作业, 从而提高作业的精准性、挑战性、新颖性、延展性和教育性等教学功能。

八, 队伍建设——强化师德师风与操守, 培养“负责任、有匠心”的优秀教师

强化师德师风与操守, 培养教师“高度负责、匠心引导, 深度研学, 持续创新”的综合素质。将师德师风建设视为教师队伍建设第一要务, 将教师爱生如子视为师德师风建设第一原则。强化爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习等教师职业道德规范。坚持崇教厚德、淡泊名利、自尊自律、廉洁从教等教师职业操守。大力培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师。

报名咨询招生热线:
176 8637 7773 (宋老师)
156 6612 7295 (王老师)
报名地址: 滨州市北外环与渤海四路交叉口北200米路东。

本版撰稿
滨州日报/滨州网记者 葛肇敏 任斐