



# “益”彩纷呈 “智”惠授田

## ——滨城区授田英才学园“益智课程”发展纪实

滨州日报/滨州网通讯员 马伟海 王建鲁

“益智课堂与思考力培养的实践研究”是全国教育科学“十三五”规划课题。滨城区授田英才学园于2014年4月进行“益智课程”研发,2018年5月申报成为该课题子课题实验学校,步入“益智课程”研发“快车道”。

为真正把学生培养成为独立思考者的素养目标,滨城区授田英才学园以课程研发团队为核心,组织老师们在完成日常教学任务的前提下,参与课程研发,花费大量精力从源头、从基础做起,边学习边研究,边研究边实践,亲身体验各款益智器具带来的思维顿悟,揣摩分析每个项目独有的益智效能,然后再以切身感受为基础,尝试从不同角度设计多种教学方案,同时将方案在不同年级进行多班实验,检验效果,发现问题,再次教研打磨后回到课堂。

在不断的探索中,益智课程研发团队不断加深对总课题组提出的“玩、解、思、融”四个教学环节的学习

和理解,秉承总课题组提出的“聚合、延展、共创、共享”研究理念,在益智教学模式、教研模式、精品课例、益智活动组织上进行深挖研究。经过五年多的探索实践,该课程在授田英才学园呈现出以下五个主要特点:

一是师生参与维度广。在授田,从校长到老师,从老师到学生,都积极参与到课程中来,每个年级都有统一的器具:一年级——魔尺,二年级——神龙摆尾,三年级——汉诺塔,四年级——竞技叠杯,五年级——华容道,六年级——魔方,每个班级都有特色器具,每名老师都有特制器具。

二是课堂实践研究深。“走出去”“请进来”是学校提升教师益智课堂实施水平的重要途径。在校长边林的大力支持下,学校先后派出益智课程研发骨干教师,赴日照、大庆、深圳等地参加中央教科院组织的益智课堂成果展示及课例观摩活动,开阔视野,增长本领。学校还邀请《益智

课堂与思考力培养实践研究》总课题组专家张敬培主任、苏红艳主任、于浩老师、楼晓悦老师、高孟岩老师,以及滨城区课题负责人,来校对课程的实施和课堂教学进行把脉指导。该校执行校长白连涛亲自挂帅,跟进益智课题项目的推进。

三是课程、课程研发见成效。根据每款益智器具自身特点,结合学生的年龄特点和认知水平,在益智课例研发过程中,努力做到益智器具与数学知识、解决问题、思维训练相结合,先后开发了益智器具启始课、提升课和拓展课三种课型。学校还同步将“益智课程”设置为校本必修课程,每周每班一课时,学校根据学生的需求,每个年级利用校本选修时间,开设了10个益智校本选修社团,供学生参与学习和探究,逐步形成了普及和提高相结合的课业架构,“益”彩纷呈、“智”惠授田的氛围溢满校园。

四是器具训练活动多。每天下

午,学生有10分钟的益智器具和益智手指操练习时间,并坚持不懈。学校还通过组织智力运动会、年级益智器具百人团、班级争霸赛等多角度、多样式的活动,激励学生不断挑战自己、挑战极限,拓展思维空间和思维路径。

五是益智课程结硕果。经过五年的探索实践,授田“益智课程”取得了累累硕果:在滨城区第一届益智课堂研讨会上,该校张海燕老师执教研课《巧放圆形》,马伟海老师代表学校作经验介绍;在滨城区第二届益智课堂研讨会上,马伟海老师执教研课《四色对板》,并编写益智课程校本教材第1册,在全区推广实施。五年来,“益智课程”社团学生先后受邀参加益智展演汇报34次。2019年5月,以益智器具拼摆竞技为主要载体的授田第二届智力运动会暨全区益智课程研究现场观摩会的成功举办,更是擦亮了授田益智课程研究先行的特色品牌。

# 防溺水刻不容缓 安全墙家校共建

为预防暑期学生溺水事故发生,保障学生暑期安全,日前,沾化区利国乡实验学校组织开展防溺水主题教育活动。

学校组织各班召开防溺水安全教育主题班会,由班主任向学生普及如何防溺水、遇见溺水情况发生时如何进行自救互救等知识。同时,召开专题家长会,向每位家长发放《预防儿童溺水一封信》,筑牢家校防溺水安全墙。

(滨州日报/滨州网记者 张康 通讯员 赵艺 摄影)



邹平市开发区第三小学:

# 趟出家校社“三位一体”公益培训新路子

“第三小学公益家庭教育研究和指导中心”自2016年成立至今,已举办39期线下公益培训、百余次线上自由交流、12次主题研讨会,参与人数累积达3000余人次,让数百个家庭从中受益。

滨州日报/滨州网(记者 刘清春 通讯员 张斌 报道)2016年至2019年三年时间里,举办39期线下公益培训、百余次线上自由交流、12次主题研讨会,参与人数累积达3000余人次,让数百个家庭从中受益——邹平市开发区第三小学“家长公益培训”活动探索出了一条家庭、学校、社会“三位一体”的公益培训之路。

2016年9月,“第三小学公益家庭教育研究和指导中心”成立,发起人是该校靳志勇、刘杰等7位热心公益的老师。中心成立后,7位老师牺牲休息时间,风雨无阻,坚持周四晚18:30至19:30开展家庭教育公益培训。

培训中,他们利用自身教育教学经验,指导家长科学育儿、化解家校矛盾,营造温馨和谐的家庭氛围。

这些培训里,首先展开的是各类针对性强的培训,如《家庭教育中的亲子共读》《低年级绘本阅读指导策略》《小习惯、大人生》《在家中,玩转数学》等。其间,针对家庭教育中的共性问题和个人难题,培训教师提供家教指导的基本方案,引导家长“因地制宜”,针对家教的“难点”和“痛点”,制定合理的个性化育儿策略,受到家长欢迎和好评。

同时,中心还邀请市家教讲师团成员、著名心理咨询师和市级优秀教师举办讲座,分别从亲子共读、习

惯养成、性格塑造等方面对家长进行指导,让家长的育儿观念和行为习惯都发生了积极改变。

此外,该校还积极开发更广阔的空间,致力惠及更多家庭。教师们积极联系附近的社区管委会,先后组织了3次户外讲座,邀请当地著名家庭教育专家杜玉生莅临现场开讲。讲座现场,专家、学生、家长互动积极,氛围融洽,成为了当地家庭教育公益培训的一道靓丽风景。

在做好“校内讲座、社区指导”等线下活动的同时,中心还先后组织了百余次线上自由交流活动、12次主题研讨活动,参与人数累积达3000余人

次,让数百个家庭受益。

下一步,中心将开展专家、培训教师和家长结对活动,让专家和培训教师走进每一个家庭,定期互动交流,更直接更有效地开展培训活动。此外,中心制定了3年行动计划——到2022年底,本校大部分家庭自发自觉参与活动,成立家庭教育公益培训的教师和家长团队,力争实现附近四个社区、近千个家庭全覆盖,达到教师引领、家长成长、孩子受益的最终目标。未来三年,中心还将把典型案例、专家报告和具有推广性的经验材料等进行整理归纳,逐步形成课程素材,进而研发家庭教育公益培训的课程体系。

# “安吉游戏”:让学前教育回归本源

## ——学习“安吉游戏”教育模式的感悟

史吉海

主人,游戏是儿童主导的活动。

(二)精心设计,让环境贴近自然。置身于安吉的幼儿园,让你目不暇接的自然是有教育性和挑战性的各类游戏环境设计和数量众多、种类繁多的操作性游戏材料。这些环境设计和游戏材料带给我们的视觉冲击是巨大的,让我们仿佛走进了一个游戏王国。其特点为:一是就地取材,贴近自然。由于安吉盛产竹子,所以在幼儿园的材料集中存放区,我们可以看到大大小小的竹筒、竹棍、木块等。这些材料都是天然材料,环保、实用、自然气息浓厚。二是种类丰富且数量充足。这是儿童游戏能够充分投入的基础。安吉幼儿园提供的材料远远大于孩子们的需求,几乎不存在幼儿之间争抢游戏材料的现象。三是以低结构材料为主。紫梅幼儿园和晓望幼儿园都在游戏中大量投放低结构材料,如轮胎、滚筒、梯子、木板等。同样是一架竹梯,孩子们可以去攀爬、可以当滑道、可以当架架……这种游戏材料的替代性为在不同的游戏区比比皆是。

(三)角色回归,让教师适应儿童。“安吉游戏”为幼儿教师组织幼儿游戏中应扮演的角色提供了较好的示范。过去,在游戏活动中,教师常常扮演着幼儿游戏的“设计师”和“控制者”,游戏材料的“万能制作者”和“忠诚守护者”、监控儿童安全的

“看守者”等角色。为适应儿童发展,“安吉游戏”抛弃了所有统一征订的教材,摒弃了严格认真地教孩子接受小学化知识的课堂,放弃了老师们每天剪剪贴贴、加班加点累得难以承受的“环创”。“闭上你的嘴,管住你的手,睁开你的眼,竖起你的耳”成了安吉幼儿教师行为的基本遵循。教师“教”的角色,逐渐转变为儿童的研究者、观察者、支持者和陪伴者。教师角色的回归与定位,让人们看到了孩子在游戏中久违的野趣和童真。“安吉游戏”让我们发现了真实的儿童。

(四)营造氛围,让社会支持游戏。“安吉游戏”初创阶段,在学前教育界无异于发生了一场不小的“地震”。如今,教师、家长、领导和社会各界开始认可“安吉游戏”,并逐步达到了高度契合。“以游戏为幼儿园基本活动”的理念,最终在安吉变成了现实。

### “安吉游戏”对学前教育改革方向的启示

(一)落实“以幼儿为本”的游戏观。游戏成为安吉学前教育最大的特色和亮点,“以幼儿为本”的游戏观在这里落地生根。基于此,我们应当借鉴“安吉游戏”顺应天性、追求本真、自然发展的游戏精神,树立正确的游戏观,真正让游戏成为幼儿园的基本活动,成为幼儿的主要生存方式。

(二)树立幼儿主体性发展的科学儿童观。主体性是儿童发展的重要内容,也是现代学前教育的核心目标。“安吉游戏”正是抓住了儿童可以自主发展的关键时期,为儿童创设了自主发展的游戏环境。诚如中国学前教育研究会理事长、南京师范大学虞永平教授所说:“‘安吉游戏’满足了幼儿的内在需求,在开放的、自主的和丰富的环境中实现了儿童的发展。”

(三)进一步强化以儿童为中心的教育观。教育观是指人们对于教育在儿童发展中作用的根本看法。“安吉游戏”中,儿童是游戏真正的主人。透过这种现象,我们看到了“安吉游戏”正在实践着“以儿童为中心”的教育观。在当前实施素质教育的今天,以儿童为中心,尊重儿童,发展儿童,让儿童自主学习、自主发展,儿童就会给你不一样的天地。

(四)社会的支持与认可可是学前教育改革的催化剂。儿童是否幸福,取决于童年有没有游戏。“安吉游戏”的成功,首先在于它释放了孩子的童真与天性。如今,“安吉游戏”最大程度地凝结了政府及社区资源,并与安吉的自然风貌相融合,为幼儿创造生态式教育、打造幸福快乐童年,这也正是当今学前教育改革和发展的应有之义。(作者工作单位:滨州市教育科学研究院)



作为当前备受学界和业界推崇的一种学前教育发展模式,“安吉游戏”注重“发现儿童兴趣,关注儿童爱好,相信儿童、尊重儿童,真正为儿童的健康成长着想。”

“安吉游戏”的实践探索与社会效应,让人们开始重新审视“以幼儿为本”的游戏观和“以儿童为中心”的科学儿童观及教育观。正因如此,“安吉游戏”成为了当前学前教育“以游戏为基本活动”实践模式的教育典范,让越来越多的儿童受益。

### “安吉游戏”教育模式的基本经验

(一)勇于求真,把游戏还给孩子。“安吉游戏”最大的贡献在于从实际出发把游戏还给儿童的勇气。现在,无法回避的现实是,成人往往更期待所谓的“教”,取代儿童内在自发的“学”。这曾经是安吉学前教育发展的困惑。安吉人敢于打破旧壳,勇于寻找真谛,把游戏还给儿童。在安吉,儿童就是游戏的

# 新海中学严查教师暑期有偿家教行为

滨州日报/滨州网(记者 郭向春 通讯员 张洪明 孟维军 报道)为真正做到“树师德、正师风”,暑假前夕,无棣县柳堡镇新海中学采取有效措施,杜绝教师参与暑期有偿补课、有偿家教、有偿办班等行为。该校召开禁止教师有偿补课专

题会议,将严禁在职教师参与有偿补课等行为作为师德师风建设的重点和师德考评的一票否决因素;组织全体教师签署了“拒绝有偿补课公开承诺书”,并在家校微信群和相关网站公布了投诉电话和信箱,主动接受学生、家长和社会监督。

# 辛朱小学“五个一”强化防溺水教育

滨州日报/滨州网(通讯员 冯占义 报道)为预防青少年暑期溺水事故发生,近日,博兴县店子镇辛朱小学通过“五个一”系列措施扎实开展防溺水安全教育。该校通过开展一次防溺水教育,学习防范知

识;召开一次主题队会,增强防范意识;观看一部防溺水专题片,感受溺水的危害;发放一份告家长书,家校合力共预防;进行一次防溺水知识竞赛,营造出了浓厚的防溺水安全教育氛围。

# 家长走进课堂 共促孩子成长

滨州日报/滨州网(通讯员 冯占义 报道)近日,博兴县店子镇辛朱小学开展了“家长走进课堂共促孩子成长”开放日活动。活动中,学校把家长请进课堂,让他们通

过参观功能用房、查看教师办公和孩子作业、进教室听课等方式,全面了解学校、教师及孩子在校情况。活动加强了家校之间的沟通,有利于促进家校共育工作开展

# 辛朱小学推进“师德师风建设年”工作

滨州日报/滨州网(通讯员 冯占义 报道)本学期以来,博兴县店子镇辛朱小学扎实推进“师德师风建设年”工作。该校通过组织教师学习学校“师德师风建设年”方

案等,提高教师的师德素养;联系实际查摆问题,形成整改报告;以活动为载体,推进“师德建设年”深入开展,把师德教育落到实处。

# 张侯小学多措并举提升学生品行

滨州日报/滨州网(通讯员 郭勇 报道)本学期以来,博兴县店子镇张侯小学多措并举提升学生品行。学校根据学生年龄特点,制定合理的、循序渐进的德育养成程

序,形成积极向上的班级环境;抓好“班会课”德育主阵地,制定各年级学生的班会主题;加强班级文化建设,形成良好的班级氛围,助力学生习惯养成。

# 张侯小学加强学生汉字书写教育

滨州日报/滨州网(通讯员 郭勇 报道)为全面提高学生的汉字书写水平,博兴县店子镇张侯小学多措并举抓好写字教学。加强师资培训,打造一支过硬的规范书写教师队伍;学科渗透写字教育,加强

各科教师对书写教育的重视程度,使学生养成“提笔即是练字时”的习惯;积极开展“两姿”训练,对学生的坐姿和握笔进行规范,并确保练字时间。

# 张侯小学多举措强化教学常规管理

滨州日报/滨州网(通讯员 郭勇 报道)为进一步推进教育教学管理工作,博兴县店子镇张侯小学多举措强化教学常规管理。常规检查,突出“严”字,制度健全,从严从实,定期检查,及时反馈;质量检测,突出“细”字,精心出题、严密组

织,及时批阅,确保学生全面掌握知识;集体备课,突出“恒”字,持之以恒地开展教研活动,形成富有成效的课例研究流程;作业批改,突出“活”字,作业形式灵活多样,精选习题,教师全批全改。

# 张侯小学四举措提升班主任工作水平

滨州日报/滨州网(通讯员 郭勇 报道)为提升班主任工作水平,促进学校教学工作取得进一步发展,博兴县店子镇张侯小学四举措提升班主任工作水平。学校邀请优秀班主任进校园作经验介绍,面对面传授工作经验;结合学校工作

实际,开展中老年班主任与青年班主任“结对子”活动,培养青年班主任迅速成长;学校订阅班主任相关理论书籍,开展专业理论及优秀经验论文研讨活动;根据班主任自身方面的因素,有选择地开发班主任校本培训教材。

# 张侯小学开展四项安全教育 助力学生健康成长

滨州日报/滨州网(通讯员 郭勇 报道)为全面深入地推动中小学安全教育工作,切实做好中小学生的安全保护工作,近日,博兴县店子镇张侯小学开展四项安全教育,促进学生健康成长。学校教育学生自觉遵守交通法规,12周岁以下孩子不得骑自行车

和电动车上路,坚决不乘坐农用车等非法营运车辆;开展预防溺水安全教育,严防溺水事故的发生;教育孩子讲究个人卫生,不购买“三无”食品;教育孩子不擅自用火源、电源,玩火等危险游戏,若遭遇火灾不要慌乱,应及时报警求助,并注意逃生。

# 兴福镇中心幼儿园开展安全教育月系列活动

滨州日报/滨州网(通讯员 高梅 报道)6月1日至30日是滨州市安全教育月。其间,博兴县兴福镇中心幼儿园以“防风险、除隐患、遏事故”为主题,开展了校园安全主题宣讲、学校安全主体责任宣

传咨询日、隐患排查、事故灾害警示教育、安全应急救援演练、食品安全等一系列丰富多彩的安全教育活动。活动的开展,让孩子们提高了自我保护能力和逃生能力,同时为创建平安和谐校园奠定了基础。

# 兴福镇中心幼儿园开展幼小衔接系列活动

滨州日报/滨州网(通讯员 李玉玲 报道)近日,博兴县兴福镇中心幼儿园组织大班所有学生走进兴福镇中心小学,开展幼小衔接系列活动。活动中,孩子们首先参

观了校园环境,并走进一年级教室,观看哥哥姐姐们上课,感受小学课堂氛围。回园后,孩子们纷纷谈论所见所闻,活动达到了预期效果。