深入学习贯彻党的十九届五中全会精神

以五中全会精神引领党校事业高质量发展

丁海堂

2020年10月26日至29日举行的党的十九届五中全会，是站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上召开的一次十分重要的会议，描绘了我们国家未来发展的宏伟蓝图，作出了应对变局、开辟新局的顶层设计，在党和国家发展进程中具有重要里程碑意义。作为对我市党的各级领导干部开展理论教育和党性教育的专门学校，市委党校（行政学院）正以政治自觉、最高标准、专业素养、全部精力投入到对党的十九届五中全会精神的学习研究和宣传阐释中，在教学科研重点环节中主动把省委十一届十二次全会和市委九届十二次全会精神融入其中，精磨细琢高质量课程，扎实开展市情社情调研，努力讲好中国气派、山东担当和滨州经验。

以党的十九届五中全会精神为指引推动《中国共产党党校（行政学院）工作条例》贯彻落实

党的十九届五中全会胜利召开后，我市迅速响应，成立了中共滨州市委党的十九届五中全会精神宣讲团。哲学教研室主任、教授刘晨之，政治经济学教研室主任、教授张维亮，法学教研室主任、副教授韩淑华，习近平新时代中国特色社会主义思想教研室副主任、副教授侯峰作为市委讲师团成员，按照统一安排分别赴有关县市区、市直部门和企业进行了系统全面宣讲，并与部分基层干部群众面对面进行交流座谈。同时，市委党校（行政学院）发挥党的五中全会精神宣讲主阵地作用，举办了全市党校系统学习宣传贯彻党的十九届五中全会精神师资培训班。培训班特邀中央党校（国家行政学院）、省委党校（山东行政学院）知名专家学者对五中全会精神进行权威解读，为我校（院）开展好五中全会精神宣讲打下了坚实基础。2020年11月24日至12月5日，全市县处级领导干部学习贯彻党的十九届五中全会精神专题学习班（共三期）在我校（院）举办，市委党校（行政学院）从班次管理、学风养成、后勤服务等多方面予以重点保障，确保专题学习班达到预期效果。2020年12月8日至9日，我校（院）举办学习党的十九届五中全会精神专题竞课活动，为新的一年结合富强滨州建设实践深入宣讲好五中全会精神储备了一批高质量课程。当前，我校（院）正以五中全会精神为指引，努力使贯彻落实《中国共产党党校（行政学院）工作条例》的措施更加具体化规范化，有力推动了党校工作的提升。

以习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神为统领深化市委党校体制机制改革

2020年年初以来，面对新冠肺炎疫情这一极端情况对正常干部培训工作带来的冲击和影响，抓住班次少、培训任务相对较轻的有利时机，在市委的坚强领导和市委组织部的具体指导下，从2020年3月初到5月底重点对制约新形势下党校发展的环节和因素进行了改革调整。通过改革，精简了领导班子职数，提高了行政管理效率；调整优化编制使用，在总编制数保持不变的情况下，适当增加教研岗位数，管理岗位由40%压减至30%，教研一线岗位由60%增加至70%；强化教研一线，将教研一线处室由8个增加至10个；突出理论教育和党性教育主责主业，新设立习近平新时代中国特色社会主义思想教研室；狠抓合作培训，借鉴南方先进地区成熟经验，成立社会培训部。全面贯彻“量化考核、绩效管理、薪酬挂钩”的改革总要求，研究制定科学合理的绩效量化考核办法，把教职工的实际贡献大小用分数值直观表现出来，使教职工的实际收入与工作业绩直接挂钩、客观体现，有效突出了主责主业，有效地激发了广大教职工的工作热情。

以系统观念为基本工作原则全面推动全市党校（行政学院）工作高质量发展

市委党校（行政学院）以党的十九届五中全会提出的“系统观念”作为基本工作原则，坚持系统、创新、务实的工作理念，办成了一批多年想解决而没有解决的难题。研究出台了《关于对主体班次学员建立跟踪问效机制的意见》及《实施方案》，率先在市委党校（行政学院）主体班次学员中实施并取得显著成效。跟踪问效机制的建立，达到了使学员学有动力、教师教有压力、学员单位评有标准的多方共赢局面。省委党校（行政学院）主要领导同志对我市这一创新做法予以充分肯定并批示有关方面予以长期关注。

在跟踪问效工作积累了一定实际操作经验基础上，以沾化区为试点，将学员跟踪问效从市级党校学员培训向县级党校学员培训扩展和延伸。推动沾化区将学员跟踪问效工作成功引入农村基层党组织主职干部中，大大激发了农村基层党员干部带领群众致富奔小康的工作积极性。经过近两年时间的实践探索，我市党校系统跟踪问效工作引起国家级新闻媒体的关注和兴趣。2020年6月1日，新华社主办的2020年第41期《内部参考》，以《山东滨州党校跟踪问效提升农村党组织能力》为题予以专门报道。**（作者为市委党校常务副校长）**

重构职业教育体系 助推富强滨州建设

杨光军

党的十九届五中全会作出“建设高质量教育体系”战略部署，这是新时代教育发展的新主题、新方向、新目标、新任务。《国家职业教育改革实施方案》明确规定：职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。在“双型”城市建设全面起势、整体成势的新形势下，迫切需要践行新发展理念，融入新发展格局，从技术技能人才培养体系的横向重构、职业教育与普通教育的纵向重构和支持保障体系重构三个方面入手，加快形成完整的技术技能型、应用型人才培养体系，培养一大批多层次多规格高素质技术技能人才，全方位服务富强滨州建设。

人才培养体系的纵向重构赋能富强滨州建设

随着我市产业转型升级的纵深推进，对各层次技术技能人才的需求日趋迫切。系统建立中职教育、高职教育、本科职业教育相衔接的人才培养体系，是满足人力资源需求的有力支撑。

高质量发展中高职教育。中高职教育赋能富强滨州建设，首先要筑牢中职教育的基础地位，培养基本劳动者和一般技术技能人才，同时向高职教育输送合格生源。其次，要全面提升高职院校办学水平，大力支持建设中国特色高水平高职学校，培育一批高水平专业群，显著提升职业教育人才培养质量，示范引领我市职业教育提质培优、增值赋能。滨州职业学院立足全市产业转型升级，调整优化二级学院，着力打造机械制造与自动化、护理等8大专业群，为高端铝产业、装备制造业、医养健康产业等“十强”产业提供了较强的人才支撑。

补齐本科层次职业教育短板。本科层次职业教育赋能富强滨州建设，应强抓部省共建职教高地的大好机遇，积极支持普通本科高校转型为应用技术大学，大力支持高水平高职院校举办本科层次职业教育，开办一批本科层次职教专业，以中职、高职优秀学生为主要生源，按专业对口培养高层次技术技能人才，引领职业教育创新发展和高层次技术技能人才培养。作为中国特色高水平高职学校，2020年，受教育部、省教育厅委托，滨州职业学院制定了本科层次职业教育院校设置标准、专业设置标准和专业教学标准，参与起草了山东省本科职业教育试点文件，申报30个本科层次职业教育专业，并完成了人才培养方案制订，全力做好一贯制职教本科试点准备工作。

类型教育之间的横向重构赋能富强滨州建设

职业教育是一种面向人人的终身教育、面向市场的就业教育，还是一种面向社会的跨界教育。这要求职业教育与普通教育体系融通、学历教育与培训体系融通、产业体系与职教体系融通。

协调职业教育与普通教育体系融通。滨州市新旧动能转换重点项目、重大技改项目正快速发展，发展新动能正加速成长，这预示着需要更多的精专技能人才。因此，要建立职业教育和普通教育并重的“双轨制”框架结构，通过课程共享和学分互认，以转学、升学等形式，打通两者有效衔接、相互转换、深度融合的渠道，健全纵向贯通和横向融通并行的“双通制”现代职业教育体系。

加快职业教育与培训体系融通。职业教育与培训体系的融通，主要通过建立跨领域工作机制和专业化支持体系，构建以“1+X证书”（学历证书+职业技能等级证书）为特点的国家资历框架来实现。职业技能等级证书应着重选择区域产业发展急需和人们需求旺盛的专业领域进行开发，内容应体现产业发展新技术、新工艺、新规范，贴近实际需求，这一方面体现了新产业对技术技能的要求，另一方面也体现了支撑社会学习者的终身教育体系逐渐完善。滨州职业学院率先开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点，根据教育部确定的五个关键领域，针对建筑信息模型（BIM）、Web前端开发、物流管理、老年照护、汽车运用与维修、智能新能源汽车等6个职业技能等级证书，在8个专业领域开展“1+X”制度试点，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案。目前，“1+X”证书制度专业覆盖率已达60%以上。

强化产业体系与教育体系融通。职业教育发达国家经验告诉我们，区域产业体系和教育体系必须同步规划、同步实施、深度融合。山东省职教创新发展高地意见明确：鼓励支持社会力量通过独资、合资、合作等形式举办或参与举办职业院校。省教育厅等14部门联合印发《关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见(试行)》鼓励不同层次、不同形式的混合所有制办学形态。滨州职业学院汇聚优势产业资源，建立完善行业产业联盟（组织），成立学院理事会、二级学院董（理）事会，与省海洋与渔业厅共建海洋学院，与省知识产权局、市科技局共建知识产权学院，牵头成立并实体运行中国护理职教联盟、全国现代生活服务业产教融合联盟、全国高端铝智能制造产教联盟等联盟、集团，校企共建中德合心国际交流学院、兴洋海事学院、中兴协力ICT产业学院、中裕产业学院等混合所有制二级学院，搭建起了政行企校命运共同体。

支持保障体系重构赋能富强滨州建设

建立纵向贯通、横向融通的中国特色现代职业教育体系，需要重构职业教育支持保障体系与其配套。

建设“双师双能”师资队伍。培养大批高层次高素质技术技能人才，必须建设一支理论和实践教学能力相融合的“双师双能型”教师队伍。应建立完善职业学校教师标准、资格认定制度和培养培训、评价考核体系，全面提升教师专业水平和技能。滨州职业学院大力实施“双师”素质教师培养工程，每学期选派20%左右专业教师到行业企业研修锻炼，目前所有专业教师均具有不少于6个月的行业企业研修经历，“双师”型教师占比达74.25%。

打造共建共享的智能仿真实习实训基地。山东省7部门联合印发《关于建设共享性大型智能（仿真）实习实训基地的指导意见》要求，按照多元化投入、市场化运作、企业化管理方式，以设区的市为主集中建设16个大型专门化、开放性、有特色的公共实训中心，共享实训资源，为学校、社会提供实训服务，打造区域产业转型升级的技术高地和面向中小微企业的技术服务中心、培训培养紧缺技能人才的实践中心。当前，滨州职业学院正积极推进大型智能（仿真）实习实训基地、黄河三角洲智能制造产教融合基地建设，积极创建国家级产教融合实训基地。

推动以技术研发为重点的科技创新。赋能发展，创新为要。应积极推动实施职业教育科研创新强基工程，支持建设新型教育智库和高水平教育教学研究机构，打造技术技能人才传承与创新集聚地，推动科研创新成果转化，为推进职业教育现代化提供智力支持和知识贡献。近年来，滨州职业学院引入高端智力和高端成果，校政校地共建中小微企业创新服务平台、大学科技园，校企共建高新技术企业研发中心、工程技术研究中心、企业技术中心等平台，围绕产业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新。**（作者为滨州职业学院党委书记）**

以改革创新赋能职业教育高质量发展

石忠

党的十九届五中全会擘画了我国未来发展的宏伟蓝图，作出了应对时事变局、开创未来新局的顶层设计，在党和国家发展进程中具有全局性、历史性的意义。全会对未来五年乃至2035年教育工作作出了重大部署，提出了建设高质量教育体系的明确要求，为滨州职业学院夯实深化“十三五”时期的职教成果，扎实做好“十四五”时期的职教担当，谋划新时期学院高质量发展指明了目标和方向。我们要认真学习全会精神，以全面贯彻的实际成效，以改革创新赋能学院高质量发展，凝聚深入推进我院改革发展的强大动力。

回顾“十三五”职教成就鼓舞人心

“十三五”以来，我国职业教育发展主要有五大亮点：一是最大的贡献，确立了职业教育的类型地位。二是最大的突破，构建起纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系。三是最大的进步，迈入了提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段。四是最大的成就，培养了一大批支撑经济社会发展的技术技能人才。五是最大的亮点，实现了更高水平的开放。

“十三五”期间，山东省入选全国首批职教改革成效明显省份。2020年初，部省共建职教高地启动。一年来，山东职教高地建设取得重大突破，探索了很多路子。一是建立了“职教高考”制度，吸引了更多青少年走技能成才、技能报国之路。二是深化了产教融合、校企合作，为学校、企业“双向赋能”。三是改革了绩效工资和招聘制度，建设充满活力的“双师型”队伍。四是深化了教师、教材、教法改革，做有质量有标准的职业教育。五是坚持“引进来”“走出去”相结合，提升了职业教育开放度。

滨州市委市政府确立了打造全省领先、全国一流的“职教名城”目标，开启了产教融合型、实业创新型“双型”城市建设，加快推进以“十校”为重点的职教体系建设，产教融合、校企“双元”育人格局加速构建。

“十三五”时期，滨州职院发展也是朝气蓬勃、突飞猛进。入围全国200所优质高等职业院校，入选全国56所中国特色高水平高职学校建设单位，被确定为全国职业院校教学诊断与改进工作试点院校、全国定向培养士官试点院校，多次入选全国高职院校“教学管理50强”“教学资源50强”“服务贡献50强”，当选为全国高职高专校长联席会议主席团成员单位，牵头成立中国职教学会职业院校培训工作委员会、全国现代生活服务业产教融合联盟、中国护理职业教育联盟、全国高校第三年龄大学联盟职业院校工作委员会，校企共建一批混合所有制二级学院、创新平台、博士研究中心、技能大师工作室、技能技艺传承创新平台……

奋战“十四五”高质量建设“双高”学校

“十四五”期间，滨州职院将主动适应新时代职业教育发展的新趋势、新特点和新需求，立足学院实际，用足用好各项利好政策，进一步聚焦重点、改革创新、靶向发力，全力建设中国特色高水平高职学校。

始终坚持党的全面领导。全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，坚持“四为服务”，坚持以政治建设为统领，全面加强党的建设，坚定不移推动全面从严治党向纵深发展、向教学科研一线延伸。进一步完善党委领导下的院长负责制，不断提高全院党建工作制度化、规范化和科学化水平。

始终坚持立德树人根本任务。依托我院“3+1”理论武装工作机制和“3+3+10”三全育人工作体系，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进专业、进课堂、进培训、进读本，用马克思主义中国化最新成果铸魂育人。创新“全人、博雅、通识”职业素质教育体系，深化思政课程和课程思政改革创新，构建一体化“大思政”育人格局，同时充分挖掘体育美育和劳动教育的育人特质，增强学生的文明素养、社会责任意识、实践本领。

优化完善人才培养体系。主动服务国家战略需要，对接区域产业发展，深化产教融合、校企合作，探索符合我院实际的特色学徒制，建立学徒培养质量评价标准，优化学徒制人才培养模式，确保培养出更多“下得去、用得上、留得住”的创新型、复合型、应用型技术技能型人才。以质量提升为目标，按照“四个一批”标准，即“一批高水平产教融合平台、一批高水平实践教学基地和技术技能创新平台、一批高水平合作企业、一批对外合作交流项目”，全面推动专业群提档升级、质量提升，加快培养地方产业发展急需的紧缺人才。

全面提升服务贡献能力。面向经济社会发展特别是构建新发展格局需求，充分发挥专业（群）优势和特色，超前谋划、提前布局，深度参与市科技创新平台倍增行动和渤海先进技术研究院建设，共建高新技术企业研发中心、工程技术研究中心、企业技术中心，构建学院与行业企业、科研院所密切联合的创新生态系统，快速提升学院服务贡献的体量和水平。在巩固拓展教育脱贫攻坚成果的基础上，聚焦乡村振兴战略需要，瞄准地方产业振兴急需问题，继续深化与地方龙头企业的战略合作，主动对接服务中小微企业，加快技术攻关和科技成果转化，提高协同创新能力。

加快推进治理体系和治理能力现代化。增强学院管理体制与教育教学改革的系统性、整体性、协同性，构建现代教育评价体系，进一步释放二级学院办学活力。持续深化两级管理，强化二级学院办学主体责任，从以前的“校办院”转变为“院办校”；充分支持和严格规范二级学院的办学自主权，最大限度地激发全院教师干事创业的主动性、积极性。加强师德师风建设，提升我院教师教书育人能力素质，打造高素质、专业化、创新型教师队伍。

贯彻新理念 建设职教名城打造职教创新高地

习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上指出，“当今世界，综合国力的竞争归根到底是人才的竞争、劳动者素质的竞争。”“要完善现代职业教育制度，创新各层次各类型职业教育模式，为劳动者成长创造良好条件。”这为当前职业教育发展提振了信心、指明了方向、创造了机遇。把握新发展阶段、坚持新发展理念、构建新发展格局，离不开高技能人才的坚实支撑。

百年交汇，谋篇布局。“十三五”时期，富强滨州实现了由“全面起势”转向“整体成势”关键转变，建设产教融合、实业创新“双型”城市，构建“五院十校N基地”创新格局将充分激发全市校企合作的潜能、产教融合的效能、实业发展的动能。新阶段，我们要把握大势、认清形势，把总书记的指示和党中央精神与滨州的实际、滨州职院的实际相结合，既精心绘制好我们自己的“十四五”蓝图，又尽快融入大局，在新发展阶段抢得发展先机，开拓职业教育创新发展的新奇迹。**（作者为滨州职业学院院长）**