



实施美育浸润行动 向美而行以美育人

惠民县探索出特色化美育“新模式”

滨州日报/滨州网通讯员 魏悦 位书晨 韩双喜

“巴颜喀布山脚下哟,那达慕大会热闹欢腾……”一曲童声合唱《欢乐的那达慕》,让惠民县皂户李镇中心小学获得2022年度山东省“中小校园艺术节”小学组童声合唱二等奖。乡村孩子们能登上专业的舞台,得益于艺术教育带给他们的切实改变与成长。

在以往认知中,美育课程无外乎就是传统的“美术课”“音乐课”,唱歌、画画就做到了美育。为了改变这种传统的认知观念,更为了探索本土特色化的美育“新模式”,让美育真正受益于学生,惠民县教体局探索出了美育发展“三位一体”新模式,广泛开设舞蹈、曲艺、木版年画、泥塑等实践课程,并创设孔子文化、曲艺书会等特色艺术品牌,让美育教育开出“惠民花”。

实施美育浸润行动计划 助力学生艺术素养提升

惠民县教体局围绕“山东省美育浸润行动计划”,借助滨州学院美育教师资源,建立美育协同发展机制,组建服务团队,成立美育协同虚拟教研室,根据本地中小学美育发展需求,列出服务“菜单”,助力惠民县中小学美育发展。

惠民县作为滨州市唯一试点单

位,积极按照上级部门安排配合滨州学院艺术学院组织实施“美育浸润行动计划”,自2020年计划启动以来,惠民县内共有300余名美育教师参与本项美育浸润培训活动。针对不同形式的艺术教育,滨州学院派出不同学科的专家学者现场授课,为惠民县中小学美育教师提升艺术教学水平。2022年,在滨州学院与惠民县教体局联合开展的“滨州学院惠民县美育浸润行动计划2022年暑期教师研修班”中,利用美育浸润暑期研修活动,滨州学院艺术学院培养惠民县第三实验学校童声合唱团、惠民县皂户李镇中心小学童声合唱团两个合唱团均取得滨州市童声合唱一等奖;皂户李镇中心小学童声合唱团获得山东省童声合唱二等奖。惠民县教育和体育局多次获评省市“最佳组织奖”。多项美术作品被滨州市总工会、滨州市关心下一代委员会等评选为展览观摩作品……

取得荣誉,并不是美育课程的目标,美育课程的开展,更多的是带给师生的变化,美育浸润行动拓宽了惠民县学校美育改革视野,也提升了惠民县中小学美育教师的理论与技能素养,更给惠民县的学生们在艺术素养方面带来了可喜的变化。

构建美育协同发展机制 推进乡村美育教育振兴

惠民县有3个街道12个乡镇,乡村学生体量很大,但由于城乡教育发展的不平衡,乡村美育的实施存在着诸多困难。为此,惠民县教体局和体育局积极探索建立名师名校支持中小学美育协同发展机制,加快惠民县美育改革步伐,推进乡村美育教育振兴。惠民县教体局组织各校结合原有美育教师资源,丰富活动形式,加大乡村学校美育建设力度,创办了各具特色的美育社团、课后服务活动项目,为青少年打造了良好的“课外桃源”。

在拥有438名学生的惠民县石店镇梁家小学,几乎每个孩子都有自己的“拿手绝活”,葫芦丝、笛子、口风琴、国画、书法……甚至连难度较高的中阮琴、扬琴都有学生能够熟练演奏。“我们除了固定的美育课程,还加大了美育社团的开设实施力度,孩子们热情很高,并真正能从我们的活动中收获艺术技能,切实提升孩子们感知美的能力,并最终能创造美、获得美。”梁家小学校长李学艳表示。

因地制宜挖掘特色文化 促本土资源与美育“双向奔赴”

惠民县的本土化美育教育,在遵循学生成长规律的基础上,不断实现以美育人、以美化人、以美培元,继承弘扬生生不息的黄河文化、厚重浓郁的兵学文化、忠诚奉献的红色文化,用美育涵养学生心灵,让学生不断发现美、感受美、创造美,全方位助力学生身心健康成长,促进学生特长培养和综合素质提升,做新时代全面发展的有为少年。

惠民县教体局在全县学校美育社团建设伊始,便确定了“因地制宜,突出特色,抓点带面、分步实施”的工作思路,整合美育建设师资条件,挖掘乡土资源、特色文化,发挥本地优势,把各学校美育的自主性和创造性有机结合,形成“一校一品、一校一亮点”新格局。

胡集镇学区依托本地国家级非遗项目胡集书会,邀请曲艺名家入校教授学生传统艺术,老师们教得认真,学生们学得投入。“红军不怕远征难,万水千山只等闲……”几节课下来,一首单弦《七律·长征》已经被学生表演得有板有眼,校园里一片“书声”琅琅。“我们将现代文化与传统曲艺相结合,既培养了学生对传统文化的感知,也延续了八百年曲艺的传承。”胡集镇学区主任韩振国表示。

惠民县的本土化美育教育,在遵循学生成长规律的基础上,不断实现以美育人、以美化人、以美培元,继承弘扬生生不息的黄河文化、厚重浓郁的兵学文化、忠诚奉献的红色文化,用美育涵养学生心灵,让学生不断发现美、感受美、创造美,全方位助力学生身心健康成长,促进学生特长培养和综合素质提升,做新时代全面发展的有为少年。

滨职医技学院为毕业生铺好“就业路”

滨州日报/滨州网滨州讯(通讯员 张燕 报道)近日,滨州职业学院医学技术学院召开2023届毕业生就业工作会议。

会议强调,提高培养质量,增强学生就业竞争力;加强就业教育,引导学生树立正确的就业观、择业观;拓宽就业渠道,为学生提供更好更优的就业岗位;理顺就业科、辅导员、班主任、实习指导

教师之间的关系,明确责任、形成合力,助力毕业生高质量就业。

下一步,滨职医学技术学院将按照既定工作计划,全力打好就业工作“组合拳”,铺好“就业路”,摸清毕业生就业打算,尤其是关注特殊群体毕业生的就业工作,加强毕业生就业指导,推进毕业生早就业、稳就业、高质量就业。

滨州莲华学园组织开展劳动教育主题活动

滨州日报/滨州网(记者 赵鑫 通讯员 石家致 报道)为促进学生德智体美劳全面发展,近日,滨州莲华学园小葵中队分批走进饭店、蛋糕店、快递分拣点等场所,通过劳动教育社会实践活动,探索劳动之美。

小葵花们走进娇点社会实践基地,在指导教师的引领下迅速完成岗位分配,“面点师”“前台”“销售”“保洁”……经过一系列培训后,孩子们立马投入到工作状态。不同岗位的工作体验,让孩子们感受着劳动的乐趣。

在邮政快递分拣点,孩子们听完工作人员的讲解后,动手操作起来。他们有条不紊的学着分

拣员的样子,将一件件快件分拣到不同区域。看似简单的工作,却需要非常认真、耐心才能保质保量完成。“通过这次活动,我了解到了快件分拣工作的流程,也体会到了快递员的辛苦。今后,我将更加努力学习,同时也会更加尊重每一位辛勤的劳动者。”小葵花中队刘依桐说。

小小的劳动课程蕴含着大大的教育契机,通过感知、观察和体验,孩子们对“劳动”有了更深的认识。劳动教育需长期坚持,也是学生成长的必修课。莲华学园将不断探索,践行努力学习,体验式的劳动教育形式,引导学生树立正确的劳动观,从而促进学生的全面发展。

北城受田小学开展“谷雨种春物 农耕润少年”主题教育活动

滨州日报/滨州网滨州讯(通讯员 张洪新 张因 王红喜 报道)“同学们化身‘小农夫’,在耕读园以小组为单位进行耕种活动,打畦、翻地、平地、铺膜、覆土……”这是滨城区北城受田小学正在劳动教育实践基地开展的耕种劳动体验活动,全体师生一起栽种西红柿、辣椒、羊角蜜、西瓜等农作物。

耕种活动结束后,各班又召开了“耕种·谷雨”主题班会。老师通过生动有趣的照片、视频资料,让

学生了解了谷雨种植的意义及习俗,进而引领同学之间相互交流自己的种植经历,并结合作物种植小知识,让学生对“谷雨耕种,不违农时”劳动常识有了切身经验。

“我校坚持‘五育并举’,依托躬耕体验园探索劳动教育新样式,组织师生开展一系列劳动种植活动,让劳动教育滋养学生身心,锤炼吃苦耐劳优秀品质,把‘受田学子’培养成爱劳动、善劳动、会劳动的时代新人!”北城受田小学校长韩朝晖说。

河流镇实验幼儿园举行亲子趣味运动会

滨州日报/滨州网滨州讯(通讯员 任天雨 报道)为了激发幼儿对体育运动的兴趣,4月25日上午,阳信县河流镇实验幼儿园举行以“童心向上 活力绽放”为主题的亲子趣味运动会。

本次亲子趣味运动会精心设

计了“叠叠乐”“采珍珠”“快乐穿梭”“揪尾巴”“袋鼠宝宝”“两人三足”等形式多样、内容有趣的游戏,让孩子们在参与游戏的过程中,提高运动能力、增强身体素质。同时,在亲子游戏互动中,让孩子们感受到快乐,增进与家人之间的情感。

富国街道中心幼儿园开展春游踏青活动

滨州日报/滨州网滨州讯(通讯员 李爱君 孟娜 报道)近日,沾化区富国街道中心幼儿园组织开展了“爱在春天,乐在自然”春游踏青活动,让孩子们亲近大

自然,拥抱绿色,欣赏春天的美好事物,感受春的气息,倾听春的声音。让每一位幼儿在春游活动中体验快乐,在实践中得到成长!

高新小学创新打造“崇礼养正”德育课程体系

滨州日报/滨州网滨州讯(通讯员 罗琳琳 报道)“国学是区别于西学的中华优秀传统文化,它教我们为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平……”近日,邹平市高新小学开展“传承国学文化 弘扬中华礼仪”研学活动,组织学生们到樱花山上踏青游学,让孩子们在知行合一中亲近自然、增强家国情怀。

近年来,邹平市高新小学创新性打造“崇礼养正”德育课程体系,构建全环境立德树人格局,培养德行兼备的时代新人“悦礼少年”。“崇礼养正”课程包括社会主义核心价值观、优秀传统文化等内容,力求以文化人、行为养成涵养责任担当、人文底蕴、实践创新等核心素养,实现学生德智体全面发展。

该课程体系首先加大对范仲淹“先忧后乐”精神的探究。高新小学地处礼参村,地名来源于北宋名相范仲淹会见故乡亲人,礼参乡亲甚恭。学校通过组织学生实地参观醴泉寺、范公祠等,搜集“成长章”称之为“暂未入队队员”。从同伴互助、家长协助、辅导员关怀、活动教育四方面着手进行继续教育。已入队队员发挥榜样引领作用,在帮助同伴成长的过程中增强其光荣感和使命感。此外,共同参加少先队活动,加深对少先队的认识,以沉浸式教育增强其组织归属感。

……春夏秋冬,“悦礼”农场笑声不断。高新小学开辟“悦礼农场”快乐农耕园,开展形式多样的劳动教育,以劳育德。各年级每班领取一块“实践田”,根据时节,学生学习不同的农作物种植方法。在劳动老师的指导下,学生已熟练掌握播种、翻地、下种、栽秧、浇水、拔草、施肥等劳动步骤和操作技能。

劳动过程中,老师们还进行多学科跨学科课程开发。数学老师教学生实地测量种植面积,科学计算确定植株的间距和密度;语文老师指导学观察天气、风向,确定浇水时间、水量的多少;语文老师引导学生观察植物的根茎叶花果实种子的变化,并学习写观察日记,还引导学生写收获感悟;传统文化老师带领学生探究各类农作物的来源、传播途径、二十四节气文化等,让光耀灿烂的农耕文化传承不息;美术老师带孩子们走进农场,学习初步的写生知识。

习得技能,收获喜悦的同时,高新小学以活动促养成,以比赛促落实,通过路队示范班、文明班级、自理能力大赛等评选活动、习惯训练点和各种主题班会教育,对学生生活、学习、交友、健康、文明等习惯进行培养,突出育人导向,培养支撑学生终身发展、适应新时代要求的核心素养、关键能力。

滨州市中小学全员阅读现场推进会在邹平举行 探索阅读教育新路径 培养阅读指导新力量

滨州日报/滨州网滨州讯(通讯员 徐鹏 李凤丽 报道)4月23日,滨州市中小学全员阅读现场推进会在邹平举行。

活动旨在落实2023年各级教育工作会议精神,《全国青少年学生读书行动实施方案》要求,安排部署全市阅读教育工作,促进青少年爱读书、读好书、善读书。会议要求,要提高站位,深刻领会我市加强阅读教育工作的重要意义,准确把握我市阅读教育工作存在的问题,多措并举,着力探索我市加强阅读教育工作的实效路径,深入开展相关课题新研究,培养一大批阅读指导新力量,形成课外阅读评价新办法,努力打造“全员阅读”“全科阅读”“全面阅读”的新格局,提升课外阅读环境新品

质,构建课外阅读管理新机制。

会上,邹平市教研室、邹平市经开区实验学校、黄山实验初中、西董街道鹤伴中学、孙镇初级中学、黄山实验小学、邹平市开发区第三小学、邹平市第二实验小学分别从区域经验、海量阅读、读书活动、全员阅读、书香家庭建设等方面进行了经验分享。与会人员还现场观摩了邹平市经开区实验学校阅读课堂教学、邹平市黄山实验初中“诵中华经典 做卓雅少年”读书节成果展示、邹平市开发区第三小学“书香润童年 阅读浸童心”读书文化节展示。

近年来,全民阅读逐步上升为国家战略,国家用立法形式推进全

民阅读,学校应成为全民阅读的先行地,教师应成为全民阅读的领跑人。基于“全民阅读”国家要义,自2016年起,邹平在中小学开展“阅读提升工程”,倡导师生全员阅读,建设书香校园。一是把读书纳入课程,确保阅读工程的整体推进;二是为每个年级推荐必读和选读书目,确保阅读内容积极健康;三是督促师生每天读书时间不少于40分钟,确保阅读时间充足;四是加强阅读方法指导,引领学生爱读;五是注重各种活动推动,引领学生好读;六是注重多方助力,引领学生乐读。各校兴起读书学习之风,引导广大师生爱读书、读好书、善读书,读整本书,切实增强师生历史自觉和文化自信,为弘扬

社会主义核心价值观、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人打下坚实的基础。

对于下一步的工作,邹平市教体局党组成员、教研室主任刘德全介绍,邹平将借此次会议的东风,全面贯彻落实《全国青少年学生读书行动实施方案》精神,以高度的责任感和使命感健全读书长效机制,创新读书行动载体,建强读书教学改革指导专家队伍,在做好常规阅读的同时,多措并举,全力推动,引领各个学校根据各自不同情况,量身定做适合他们的读书特色,全面推进全员全科阅读行动走向深入,努力形成百花齐放,书香弥漫的喜人局面,为学生一生幸福奠定基础。

读书不觉已春深 一寸光阴一寸金

近日,滨州市渤海中学南校区的学生在老师带领下阅读书籍。

春日渐暖,第二十八个世界读书日如约而至。城市乡间,屋内屋外,到处都能看到人们捧书阅读的身影。“读书不觉已春深,一寸光阴一寸金”,在这个美好的春天,让我们一起享受阅读之乐,品味书香之美。

新华社(初宝瑞 摄影)



滨州学院附属小学: 构建“三线四引”模型 创新“分批入队”模式

滨州日报/滨州网通讯员 高艺珂

近年来,滨州学院附属小学始终秉持“赓续红色基因,培育时代新人”的工作理念,对少先队建设提出了诸多颇具实践意义的“理论模型”。

“分批入队”,是基于构建阶梯式成长激励体系,增强少先队员光荣感的必要之举。为此,该校自主创新构建了“三线四引”模式的分批入队实施路径——对教育过程和成果进行量化评价,通过构建“引领—接续”式梯队教育模式,做好“已入队”与“暂未入队”儿童的教育工作,激发已入队儿童的光荣感归属感,激励暂未入队儿童更加积极地追赶和超越,最终实现全员入队。

“三线”即队员、辅导员、家长三条实施路线,队员、辅导员、家长作为分批入队工作主要参与者,每一个环节都将参与这三条路线进行实践。

“四引”即队前教育、入队评价

体系、仪式教育、暂未入队队员的继续教育。这四个方面也是实施路径的四个关键环节,厘清“四引”就贯通了“阶梯成长,分批入队”的实施路径。

同时,强化运用,“四维衔接”实践提升。

队前教育——课题组针对辅导员培训、队员学习、家长参与、队课设计展开研究,校少工委将通过线上线下双线开展辅导员培训,运用集中和分散的方式确保辅导员老师对少先队知识的了解,为实施分批入队建立知识储备提高专业能力。少年儿童自一年级入学起就开始接受队前教育直至成为合格的少先队员,将利用红领巾争章手册、分批入队闯关活动、微队课、观摩参与少先队活动等。通过辅导员与家长沟通,发放问卷的形式提高家长对少先队的关注度。

本团队还将根据“六知六会一做”录制微队课,并利用每周队课时间采用多种形式教授少先队知识。

入队评价体系——课题组拟采取三方面进行评价,即入队争章手册、过程性评价、多元化评价,以此三方面的考核作为分批入队的依据。争章手册计划从基础章红星章、红旗章、火炬章,特色章美德章、智学章、健康章、尚美章、劳动章、律已章这九大章编辑。少先队员对少先队的知识要充分了解,入队既是一种肯定也是一份荣誉,因此第一批入队的队员应是德智体美劳全面发展的少年儿童,过程性评价也将从这五方面开展,多元化评价通过自评互评等多种方式,吸引家长参与评价过程中来,做到全方位评价,并使评价公开公正透明,得到家长对分批入队工作的支持与认同。

仪式教育——严格按照《中国