



# 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下

## 从中国式现代化看滨州社保事业发展新特点

劳宏伟

党的二十大提出,健全覆盖全民、统筹城乡、公平统一、安全规范、可持续的多层次社会保障体系。国内外社会发展实践证明,社会保障体系是人民生活的安全网和社会运行的稳定器,完备的社会保障体系是国家现代化的“标配”,社会保障与现代化国家建设始终紧密相连。中国式现代化的特色主要表现在五个方面:人口规模巨大、全体人民共同富裕、物质文明和精神文明相协调、人与自然和谐共生、走和平发展道路。这对社会保障事业发展都提出了新的更高要求。

### 从人口规模巨大看社会保障的覆盖全民

人口规模巨大的现代化,对社会保障“覆盖全民”提出了更高要求。同样是“全覆盖”,相较于一个人口规模几千万或者两三亿的国家,拥有14亿多人口、规模超过现有发达国家人口总和的中国,其实现社会保障全覆盖的艰巨性和复杂性前所未有。

当前,我国社会保障扩面工作取得了显著成效,但也存在一定问题。比如,部分农民工、灵活就业人员、新业态从业人员等群体没有纳入社会保障,存在“漏保”“断保”情况。再如,虽然基本养老保险和基本医疗保险覆盖很广,但是工伤保险、失业保险等覆盖面仍有较大缺口。从滨州看,2022年底参加工伤保险人数76.17万人,占城镇就业人口(103.89万人)的73.3%;参加失业保险人数49.62万人,占城镇就业人口的47.8%,覆盖面亟需拓展扩大。

### 从全体人民共同富裕看社会保障的统筹城乡

全体人民共同富裕的现代化,对社会保障的“统筹城乡”提出了更高要求。共同富裕是中国式社会主义的本质要求,实现人民对美好生活的向往是现代化建设的出发点和落脚点。促进共同富裕,要构建初次分配、再分配、三次分配协调配套的基础性制度安排,加大税收、社保、转移支付等调节力度并提高精准性。社会保障的统筹既体现为保障风险的统筹,也体现为保障人群的统筹,还体现为保障区域的统筹。

在现代化国家建设中,要通过社会保障的统筹性增加低收入群体收入,促进全体人民朝着共同富裕目标扎实迈进。近年来,滨州市深入实施全民参保计划,以新就业大学生、灵活就业人员、农民工、新业态从业人员等群体为重点,开展“政策找人”,实施“精准扩面”。截至2022年底,全市基本养老保险总参保人数达到325.55万人,基本养老保险参保率达到了96.34%。

### 从两个文明协调发展看社会保障的公平统一

物质文明和精神文明相协调的现代化,对社会保障的“公平统一”提出了更高要求。精神文明不是虚幻的空中楼阁,而是根植于群众的实实在在的获得感。社会保障既通过“再分配”发挥收入调节作用,夯实人民幸福生活的物质基础,推动物质文明发展;又通过“天下为公”“民为邦本”等社会保障制度内嵌的公平正义基因,弘扬中华优秀传统文化,促进精神文明发展。

当前,我国社会保障公平统一有显著提升,在职工保险或居

民保险制度内部,社会保障的再分配效果较好,但如果把职工保险和居民保险放在一起作为一个整体来看,则社会保障的再分配效果不尽如人意。因此,随着现代化国家建设的推进,社会保障的公平统一也要相应提升。

2014年底,滨州市初步建成城乡统筹的居民养老保险制度,从2015年1月起城乡居民基本养老金基础养老金连续提高,至2022年底达到每人每月165元,全市67.5万名城乡居民享受到政策红利。同时,企业退休人员养老金实现了18连增,为全市居民人均可支配收入增长作出了积极贡献。

### 从人与自然和谐共生看社会保障的可持续多层次

人与自然和谐共生的现代化,对社会保障的“可持续多层次”提出了更高要求。“和谐共生”强调,既满足当代人的需求又不损害后代人满足需求的能力,即“决不能吃祖宗饭,断子孙路”。相应地,对社会保障而言,其可持续性一方面表现为社会保障对生态可持续发展的保障和支持。比如,黄河流域生态保护和高质量发展,要妥善解决好传统产业从业人员社会保障问题,需要用社会保障来解决他们的后顾之忧。另一方面,社会保障的可持续性还表现为社会保障自身的可持续发展,即坚持长期核算平衡原则,将社会保障筹资和转轨等制度成本在代际之间进行合理分配,既满足当代人的社会保障需求,又不损害后代满足其社会保障需求的能力。

在人口老龄化急剧深化的背

景下,社会保障可持续性面临十分严峻的挑战,这一问题应当在现代化国家建设中妥善加以解决。滨州市在大力发展机关事业单位养老保险、企业职工养老保险和城乡居民养老保险的同时,积极推进按项目参加工伤保险,截至2022年底参保率达到100%,参保人数达到76.17万人,基金收入达到2.39亿元。我市大力发展失业保险,年末基金滚存结余达到44.47万元,参保人数49.62万人。

### 从和平发展道路看社会保障的安全规范

走和平发展道路的现代化,对社会保障的“安全规范”提出了更高要求。我国走的是和平发展道路,社会保障成本完全内嵌于自身的经济发展,构成经济发展成本的一部分,因此对社会保障与经济发展的关系提出了更高要求,即要求社会保障的保障水平不能超越经济发展阶段,要求社会保障具有更高的“安全规范性”。

发展是执政兴国的第一要务。高质量发展是建设社会主义现代化国家的首要任务,没有坚实的经济基础,就不可能全面建成社会主义现代化强国,因此,提升社会保障的“安全规范”水平也是中国式现代化的题中应有之义。近年来,滨州市立足经济发展实际,严格基金预算收支管理,截至2022年底全市企业职工养老保险基金达到72.72亿元,居民养老保险基金达到25.48亿元,为广大退休人员待遇发放提供了坚实的基金支撑。

作者单位为滨州市劳动人事争议仲裁院

## “四个注重”提升新时代高校实践育人质量

任莹辉

党的十八大以来,高校实践育人聚焦培养“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代好青年,不断在改进中加强,在实践中创新。当前,中国教育进入了以质量提升为核心的内涵式发展阶段,高校实践育人要通过“四个注重”进一步提升质量,为推动高等教育质量提升、内涵式发展作出应有贡献。

### 注重革新育人观念

思想是行动的先导,只有确定了正确的观念,才能对实践产生正向引导,为提升实践育人质量提供思想保障。

形成科学的实践育人观。传统的实践育人观将实践育人视为课堂教学在实践环节的延伸和补充,是一种辅助形式。新时代高校实践育人观则将实践育人定位为一种有效的育人方式,是落实立德树人根本任务的关键环节,是高校思想政治工作体系的有机组成,是培养社会主义建设者和接班人的有效途径,其在人才培养中具有独立的地位和作用,是不可或缺的。实践育人也是一种系统化的育人理念,是以马克思主义实践观为理论指导,遵循教育规律和人才成长规律,以实现学生全面发展为目标的育人理念。实践育人过程是需要育人主体全员全程全方位参与,需要协同各方力量才能实现育人目的的系统工程。

形成科学的实践育人质量评估体系。要以系统论的观点评估高校实践育人质量。实践育人质量是思想政治教育质量体系的有机组成部分,实践育人过程的各要素、环节以及内容、方法、环境等都会对实践育人质量产生影响。要以学生为中心衡量实践育人质量。高校实践育人目的是培养大学生的实践能力、创新精神和社会主义核心价值观,使大学生具备担当民族复兴大任的基本素质。实践育人质量也应当以学生为中心进行评估,以满足党和国家事业发展的需要和学生的成长需要为基础,提高育人效率,实现育人效果。

### 注重整合育人资源

实践育人是一项系统工程,需要各地区、各部门、各高校同向同行,协同育人。高校用以开展实践育人的内容,既包括蕴含丰富红色基因的党的百年奋斗重大成就和历史经验,也包括党和国家事业发展取得的历史性成就、发生的历史性变革的生动实践。提升新时代高校实践育人质量,要围绕这些教育内容全方位整合育人资源。

整合实践育人主体资源。相关部门要为实践育人提供政策、资金、舆论、场地等支持。各高校要将实践育人工作纳入年度工作计划,统筹安排。尤其要整合实践育人师资队伍,将具有丰富理论知识的传统思想政治理论课教师和有丰富实践经验的思政理论课教师结合起来,组成“大师”队伍参与实践育人,为高校实践育人质量提升提供理论功底深厚、实践经验丰富的教育主体资源。

整合实践育人基地资源。实践育人基地是开展实践育人工作的重要载体。要全面统筹各领域、各环节、各方面的资源和力量,依托高新技术开发区、大学科技园、城市社区、农村乡镇、工矿企业、爱国主义教育基地等,建立多种形式的社会实践、创业实习基地,如抗击疫情、脱贫攻坚、乡村振兴、党史学习教育等实践教学基地,使高校实践育人更加鲜活。

### 注重创新育人形式

要提升新时代高校实践育人质量,就要基于新时代经济、政治、文化、社会、生态建设的生动实践,创新育人形式,提升育人实效。

创新课程实践教学形式。课程是育人的主渠道,课程实践教学是高校实践育人的主要形式。新时代高校课程实践教学要利用小组研学、情景展示、课题研究、课堂辩论等方式开展混合式教学、翻转课堂,真正做到以学生为中心开展课内实践教学。同时,要利用学术文化活动、专业技能竞赛、劳动教育类实践、学生社团活动、文体实践活动、军事训练实践、创新创业实践等开展第二课堂实践教学,使课程实践教学形式在不断探索和改进中更加生动、有效。

创新课外实践育人形式。新时代高校实践育人要利用好节假日、重大事件纪念日等重要时间节点,开展各种主题教育。要以不同主题的实践教育为内核,以军事训练、冬令营夏令营、文化科技卫生“三下乡”、学雷锋志愿服务、创新创业、公益活动、情景剧展演等形式开展教育实践。通过以多样化的、带有鲜明时代特色的形式开展高校实践育人,一方面提升新时代中国特色社会主义实践的丰富资源转化为教育资源,另一方面激发学生参与实践活动的积极性,从而提升实践育人质量。

创新实践育人技术手段。新时代现代信息技术手段能够让高校实践育人以更加鲜活的形式贴近学生,达到提升实践育人质量的目的。要综合运用AR、VR等技术,创设虚拟仿真育人环境,为学生提供全身心、多感官的沉浸式体验,使学生在虚拟环境中实现交互体验与互动;要利用融媒体技术,整合学生喜闻乐见的媒体平台,开展线上“云”实践活动,采用大数据和人工智能等技术对实践过程进行客观记录和科学评价。

### 注重健全育人机制

实践育人是一项复杂、系统的工作,涉及多个育人主体、多重育人环节、多样育人环境,每个要素的衔接及功能发挥程度都会影响育人质量。要从全局上建立健全新时代高校实践育人机制,确保育人工作的系统性和实效性。

形成合作机制。政府要加强顶层设计,加大对高校实践育人工作的指导和支持力度,将高校实践育人工作纳入工作规划,形成“党委统筹部署、政府开放推动、社会广泛参与、高校着力实施”的实践育人协同体系。高校作为实施实践育人的关键主体,要统筹好校内各部门的工作职责,使各相关部门各司其职而又相互配合,形成育人合力。

建立保障机制。要制定科学有效的政策和措施,保障高校实践育人实施过程中的人、财、物等力量支持。加强“双师双能型”教师队伍建设。推动高校教师社会实践研修制度,组织高校教师到改革开放示范区、重点建设工程、革命纪念馆、街道社区、企业工厂等开展项目合作、志愿服务、调查研究、现场研学、挂职锻炼等,使高校实践育人师资队伍进一步了解国情、民情、社情、民情。开展青年导师和辅导员社会实践活动。设立高校实践育人专项经费,多渠道增加实践育人经费投入。建立功能多元、类别细分的实践育人基地,满足不同层次、不同专业学生的不同类型实践活动,全力保障高校实践育人扎实推进。

建立评价激励机制。评价激励是提升实践育人质量的关键环节。要以学生为中心,构建科学的、具有可操作性的评价体系,对高校实践育人质量进行评估。通过深化教育评价改革,将教师在实践育人工作中的表现纳入绩效考核、职称评聘、教学评价等过程中,增强教师参与实践育人和提高实践育人主动性的积极性。将实践育人工作作为对高校办学质量和水平评估考核的重要指标,纳入高校教育教学和党的建设及思想政治考核评估体系,使评估考核发挥“指挥棒”作用,引导各高校重视实践育人的规范化建设、系统化推进。

来源:光明网

## 浅析高职院校大学生创新创业思维培养

刘畅

当前,新技术的飞速发展、产业转型升级步伐加快,经济社会高质量发展对创新创业型人才需求日益迫切。同时,随着毕业季的到来,大量高校毕业生面临就业难问题。创业带动就业,高职院校是培养新时代创新创业人才的关键一环,加强对大学生创新创业思维培养刻不容缓。

### 高职院校大学生创新创业思维现状

近几年,高职院校对大学生创新创业培养进行了积极探索和尝试,也取得了一些进展。但从目前现实情况看,高职院校学生的创新创业就业质量并不理想。普遍存在高职学生创业热情高、创业思维不足;自主参与少,被动加入多;创业意识不够,创业素质缺乏等情况。

因此,需要高职院校在努力提高学生的专业素质的同时,注重培养学生的创新精神和创业意识,加强对大学生创新创业思维的培养。在学习借鉴国内兄弟高职院校经验的基础上,探索符合实际、更有效的创新创业教育模式,从而进一步提高创新创业教育质量,为社会和学校可持续发展注入创新创业活力。

### 高职院校大学生创新创业思维培养的策略分析

课程设计与教学方法创新。在高职院校大学生创新创业思维培养过程中,课程设计与教学方法的创新至关重要。具体而言,需要我们在课程中强调学生的实践能力和实践操作,鼓励他们尝试创新性的思维和方法。同时,课程设置也要强调知识体系的完整性,确保学生具备较广泛的学科素养和知识结构,增强学生综合应用能力。

在教学方法方面,需要采用多元化的方式来促进学生养成创新性思维。例如,在教学中综合运用案例教学法、教师主导式教学法和学生主导式教学法,帮助学生在实践中自主探究、判断和解决问题,充分激发学生的创新

性思维。同时,还需要借鉴一些新颖的教学模式,例如讲座式授课、实验教学、项目课程等,为学生提供更多样化的学习方式,更好地促进他们的创新思维能力提升。

在教师队伍建设方面,高职院校应重视对教师队伍的专业培训,加强师资队伍,提高教师教学能力、丰富实践经验。在培训过程中,引导教师更加注重如何激发学生的创新思维,鼓励学生勇于尝试创新思路,积极开展创业实践,提高学生的创新创业能力。同时,为配合完成教学目标,学校还应开设一些具备创新性和实用性的培训课程,促进教师个人能力提升和教学水平提高。

综上所述,课程设计与教学方法的创新是加强大学生创新创业思维培养的首要任务。高职院校应积极探索,运用新式教学方法,提高学生实践能力和创新思维能力。

### 学校创新创业平台建设

学校创新创业平台建设是高职院校大学生创新创业思维培养的关键部分。学校要重视对学生创新创业的支持和帮助,通过建设多元化创新创业平台,为学生提供更多的机会和资源。

以学校为主体建立创新创业孵化中心,提供实体和虚拟的孵化空间,推动创新创业思维的培养。与企业合作,引入企业技术、产品和业务模式进行创新创业教学,帮助学生掌握更多实践知识和经验。设置丰富多样的创新创业课程和活动,鼓励学生积极参加各种创新创业比赛和挑战,锻炼创新创业能力和创业精神。邀请企业家、创业导师等来校授课或举办讲座,为学生提供更多的专业知识和实践指导。搭建创新创业网络平台和创业社群,促进学生之间交流合作,推进校园内创新创业活动开展。

### 实践教育与社会实践活动的开展

实践教育与社会实践活动的开展对大学生的创新创业思维塑造具有重要意义,通过实践,大学

生能有效积累社会经验、了解市场需求、培养创新创业精神。因此,高职院校在实践教育和社会实践活动开展上要十分讲究策略方法。

一方面,高职院校应注重实践教学内涵,结合学科、行业特点,精心设计实践教学环节,引导提出自主创业项目,让学生在实践中自主创造和创新。另一方面,注重将社会实践活动与实践教育有机结合,通过社会实践活动来弥补校内实践教育的不足,提高学生的实践能力和实践经验。同时,学校也应在实践教育和社会实践活动的组织与管理中注重发挥学生的主体作用。倡导学生自主创新思维和行动,通过学生成长奖学金、优秀实践成果展示、自主创业项目评选等,激发学生的积极性和创新创业热情。

### 成效评价的改进与优化

多角度、多维度、全方位评价大学生创新创业思维培养成效,对改进和优化培养模式,不断提高创新创业思维培养的效果和质量具有重要意义。

培养的效果是否达到预期是成效评价体系是否科学的核心。在这一过程中,定量评价和定性评价相结合是非常必要的。一方面,可以通过问卷调查、测验考试等定量方式获取大量数据并进行统计分析。在原有量化指标基础上,引入网络时代的创新指标,将大学生参与创新创业项目的情和也纳入评价指标,从而更好地反映其创新创业意识培养情况。另一方面,对于一些难以用数据量化的成效,可以采用质性分析方法。例如,通过对项目报告、项目策划、项目实施等环节的评价,评估大学生在创新创业过程中的思维能力、团队合作、资源整合能力等。随着外部环境的不断变化,评价方法也需要不断调整和改进。

### 高职院校大学生创新创业思维培养对于就业竞争力的影响

创新创业思维培养与就业竞争力提升