



在滨州 知滨州 爱滨州 建滨州·滨州校本课程

滨城区第三实验小学以“劳动教育+课程构建”“劳动教育+基地建设”“劳动教育+多元评价”为抓手

创新打造“劳动+”三维全过程发展新样态

滨州日报/滨州网讯记者 刘青春 郭向春 通讯员 付瑞丑 杭文倩 张希芳

近年来,滨城区第三实验小学秉承“品质教育”办学理念,以培养“立根中华文化、拥有强健身心、厚植良好习惯、善于沟通表达、长于科技创新思维”的品质少年为目标,以全环境育人理念为指导,以跨学科融合构建五育并举的“劳动+”课程体系为载体,全力构筑“劳动教育+课程构建”“劳动教育+基地建设”“劳动教育+多元评价”三维全过程发展新样态,全力培育和提升学生核心素养。

开发“三主题、四板块”劳动教育课程,构筑全方位劳动素养提升蓝图

滨城区第三实验小学坚持以劳动课堂为主阵地,开足开齐劳动课程,并将劳动教育列入日常课程。

其中,以“劳动+”课程体系为载体,积极落实《大中小学劳动教育课程指导纲要》有关要求,结合学校科技特色、地方特色、校本特色,开发出“三主题、四板块”劳动教育课程——根据不同学生的年龄特点,将劳动学习分为“生活自理我可以”“劳动创造生活”“创意改变生活”三个主题,设立“生活技能”“生态种植”“传统技艺”“创意设计”四模块。

同时,创新打造“劳动周”特色活动,其间根据季节、项目、基地、学习进度等不同,分年级开展形式多样的劳动技能大赛,助力提升学生的劳动核心素养,打造特色校园劳动品牌。

此外,基于劳动教育与不同学科、教育不同方面的联结性和互动性,积极构筑涵盖“劳动+学科课程”“劳动+项目化学习”“劳动+德育课程”“劳动+课后服务”的全方位劳动素养提升蓝图,将劳动教育渗透进不同学科的日常教学活动中。同时,以“爱心图书角”和“缤纷农场”等驱动性项目为抓手,积极开



学生参与机器缝纫劳动实践。

展基于项目化学习的跨学科劳动研究,推动劳动教育与德育、课后服务等实现创造性融合。

打造600平方米劳动教育基地,同时发挥区位优势开展形式多样的劳动教育活动

为开展好劳动教育,为学生提供劳动教育平台和素材,滨城区第三实验小学投资30余万元,分别开辟了400平方米的传统种植基地“开心农场”和200平方米的无土种植基地“天空农庄”与“水培室”,以满足学生对种植项目课程的研究与实践需要。

以此为载体,学校开辟出“种子科普站”“红领巾服务岗”“爱心图书角”等劳动教育实践基地,配备劳动、综合实践活动、陶艺、创客等功能用房6个,配齐劳动工具,为学生参与劳动教育提供硬件保障。

同时,学校充分发挥自身地处城乡接合部,辐射白鹭湖湿地公园、法治文化广场公园、滨城区养老院

等区域的独特地理优势,以学校教学基地为核心,积极组织学生走出校门,开展丰富多彩的劳动教育实践活动。

此外,作为学校社会服务类劳动教育基地的滨城区丽景国际居民小区、颐寿苑养老中心、白鹭湖湿地公园、佳临商贸市场等场所,也为该校学生走出校门开展劳动课程提供场地支持。

目前,学校依托滨州市“星火义工”组织,正在进行多类型、星系式劳动教育基地构建新尝试,以期为劳动教育高质量发展插上腾飞的翅膀。

实行“伴随式”劳动课程评价机制,激发学生参与劳动的积极性

为高质高效推进劳动教育,滨城区第三实验小学实行“伴随式”劳动课程评价机制,以劳动教育的目标、内容和要求为依据,对学生开展全过程评价,并坚持定性定量、形成性和终结性、自评和他评相结合,充分发挥评价的育人导向和反馈改

进功能。

注重过程性评价。学校将劳动素养纳入“积星争章”学生综合素质评价体系,出台专门方案,将“劳动星”作为学生综合素质考核的重要内容之一。“劳动星”由劳动、综合实践活动课教师作出评价,奖励给积极参加劳动、不怕吃苦、不怕脏累、勤动脑筋、进步明显的学生,充分体现评价方式的多维度、全程性以及学校对于劳动教育渗透的全面性。

注重展示性评价。学校坚持“展示就是最好的评价”原则,每学期定期组织校级劳动教育活动。5月份,围绕学校“劳动科技节”,以节日的形式为学生搭建劳动成果展示与交流的平台;11—12月份,以年级为单位,结合学习内容,组织开展衣物整理、洗菜择菜、洗碗筷、缝编、烹饪等劳动技能比赛,提升学生的劳动积极性。

注重家校合力赋能劳动教育。根据评价主体多元化和实操性原则,学校制定了《劳动习惯养成单》和《家务劳动评价单》,由家长、老师和学生根据评价单内的各分项进行具体评价,做到劳动态度、习惯、方法和技能多元兼顾,形成简便易行的全量化评价量规。同时,学校每年在劳动科技节期间会组织“劳动明星家庭”和“劳动小达人”评选活动,积极构建家校合作培育学生劳动素养的新局面。

自该校开展“劳动教育+”特色课程样态新尝试以来,育人成效明显,不仅学生参与劳动的积极性大幅提高,劳动教育也成为了学校促进学生养成正确生活态度和劳动价值观的有力推手。同时,滨城区第三实验小学的劳动教育办学特色进一步彰显,2021年被确定为滨州市劳动和综合实践活动基地,劳动教育特色成果分别在市、区级劳动教育和综合实践活动现场会上作交流展示。

滨职将从五方面发力提升人才培养质量

滨州日报/滨州网讯(记者 刘青春 报道)近日,滨州职业学院第四届教学工作大会举行。

会议期间,各讨论组围绕《教学工作报告》和《关于深化三教改革全面提升人才培养质量的意见(征求意见稿)》认真开展学习、交流。会后,学院将认真梳理、积极采纳各个讨论组提出的意见建议,并结合具体实际情况,对该《意见》进行进一步完善和优化。

记者在会上了解到,为提升人才培养质量,深化教育教学改革,滨职将从五方面做好教学工作。一是把握正确方向,落实立德树人根本任务,把理想信念教育放在首位,弘扬优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化,加快构建“大思政”育人格局;二是坚持以生为本,巩固强化教学

中心地位,深刻认识教学工作在学校一切工作中的基础性、先导性作用;三是深化教学改革,全面提高人才培养质量,牢固树立“质量是生命线”意识,牢固树立“德技兼修、全面发展”的人才观、质量观;四是提升能力素质,抓好师资队伍这一关键,强化师德师风建设,深化教师教育培训,优化师资队伍结构,充分发挥人才最大效益;五是强化多措并举,全力以赴做好教学保障,用心用力抓教学、提质量,共同书写学校教育教学和人才培养工作的提升奋进之笔。

会上,对教学成果奖获奖代表、指导技能大赛获奖代表、教师教学比赛获奖代表进行了表彰,各学院优秀教师代表分别作了交流发言。

空军老兵分享蓝天故事播撒“航空报国种子”

滨州学院飞行学院2023年暑期社会实践系列活动全面启动

滨州日报/滨州网讯(通讯员 钱茂 报道)近日,滨州学院飞行学院举办“传承红色基因,汲取奋进力量”——空军老兵播撒“航空报国种子”故事分享会,标志着学院2023年暑期社会实践活动全面启动。

活动邀请曾在空军部队服役的胡青勋、曾在空军第一飞行学院学习工作的徐庆刚、累计安全飞行20余年的飞行教员张永明到场,和同学们分享航空故事,播撒“航空报国种子”。

其中,胡青勋以中国空军的发展历史为切入点,结合史例,介绍了中国空军由弱到强的发展历程,生动诠释了中国飞行员“不怕苦、不怕牺牲”的大无畏精神;张永明从责任、安全、初心三个方

面,对飞行学员进行了思想教育,引导大家时刻保持对党和国家的忠诚,确保飞行安全;徐庆刚结合飞行员的三大胜任力,即遵守规章纪律的能力、专业的职业操守能力、持续提升自我的学习能力,勉励飞行学员要杜绝侥幸心理、坚守安全红线,不断精进、持续提升。

三位老兵深入浅出的蓝天故事分享,让同学们对航空报国精神的内涵与时代价值有了更深层次的理解。接下来,滨州学院飞行学院“翔宇追梦”社会实践团将走进红色教育基地、社区、学校,积极宣传党的百年奋斗重大成就和历史经验,弘扬“航空报国”精神,传承红色基因,以实际行动践行“请党放心、强国有我”的铮铮誓言。

国家滑雪登山队主教练到阳信第四实验中学选材

滨州日报/滨州网阳信讯(通讯员 魏婷婷 报道)近日,国家滑雪登山队主教练李秀霞率队到阳信县第四实验中学选材,并对学校冰雪运动发展给予科学指导。

此次选材,主要针对该校滑雪滑轮队队员进行。其间,李秀霞对每位滑轮队员都进行了技术测试考察,并为参训队员进行了细致的动作讲解与技术示范,让队员们的技术水平有了更大进步。经过此次选材测试,该校有多名优秀学员进入下一阶段的深度培养计划。

测试指导结束后,李秀霞为所有队员重点介绍了滑雪登山项目

目标和成长发展规划,最后为参训队员作了一次高质量的励志教育报告;2019年滑雪登山世界杯男子青年组冠军李家辉作了励志成长故事分享,激励学生们珍惜宝贵的训练学习机会,不断超越自己。

据了解,在阳信县教体局的大力支持下,阳信县第四实验中学在抓牢学科教学质量的同时,积极开设冰雪运动课程、陆地冰壶课程,组建越野滑轮、游泳、篮球、排球等专业团队,助力发展学生的体育素质,培养全面发展的创新性人才。近年来,该校运动员多次参加省市级比赛,均取得优异成绩。

新安装空调1100余台,改善学生校园学习和生活环境

开发区中小学实现教室和办公室空调全覆盖

滨州日报/滨州网讯(记者 刘青春 通讯员 殷吉亮 报道)“看,我们教室新安装了两台空调,好凉快呀!”在滨州经济技术开发区定吕小学,吕庚润同学激动地向父母介绍班里的两位“新成员”。近日,该校教室、办公室、功能室和午休宿舍全部安装了空调,让孩子们在炎炎夏日也能凉爽学习。

近年来,我市夏季持续高温,严重影响学生正常学习。为

保障学生健康成长,改善校园学习和生活环境,滨州经济技术开发区通过积极协调,为全区中小学新安装空调1100余台,实现辖区中小学教室和办公室空调全覆盖。

“此前受条件制约,夏天教室里仅靠吊扇制冷,遇到持续高温天气时,教室里如蒸笼一般,热得无法正常上课。现在好了,教室里安装了空调,再也不用怕热高温了。”里则实验小学负责人告

诉记者,在开发区管委会和区教育局分局的积极协调下,25台崭新的空调连夜运到学校,并立即安排施工人员改电路,仅用两天时间空调就全部安装到位。该校四年级一班学生吴家萱说:“现在教室里有了空调,我们再也不用汗流浹背地上课了,而且没有了电风扇的噪音,可以更专心地听课,真是太幸福了。”

目前,滨州经济技术开发区各中小学新安装的空调全部运行

良好,进一步优化了师生学习、办公环境。“每年夏季,师生都要承受高温煎熬,从今年开始,开发区中小学进入‘空调时代’,再也不用担心炎热高温了。下一步,我们一定将管委会的关心、重视和支持传达到全区每一位师生和家长,进一步激发教师的工作热情,不断提升群众教育获得感幸福感。”滨州经济技术开发区教育局党委书记、局长吕春勇表示。

教育信息化项目中的建设需求浅析

吕少鹏



教育信息化是实现教育现代化的重要内生动力,开展教育信息化项目是实现教育信息化目标的必然路径,而教育信息化需求则是教育信息化项目立项及实施的重要依据。

本文从项目实践角度出发,尝试对教育信息化需求的类型、性质、实现路径等维度进行分析,以期对教育信息化项目实施有所裨益。

根据依赖程度不同,教育信息化需求可分为刚性需求和非刚性需求

刚性需求,是指在教育信息化实践中,形成的经过检验的教育教学场景中必须使用的软硬件等相关产品。非刚性需求,是指在教

育教学场景中非必需,但在解决一些问题时,能起到更好的辅助作用的软硬件产品;如果相应产品不断发展完善或一些问题亟须解决,非刚性需求也有可能转化为刚性需求。

如在办公教学环境中,办公电脑、教学一体机等均需要接入网络,属于刚性需求。而一般情况下,网络是否接入滨州教育城域网、是否需要高带宽,则属于非刚性需求。但如果经常使用视频类应用,则上述非刚性需求可能转换为刚性需求。

因此,在谋划教研信息化项目时,应首先谋划包含刚性需求的项目,之后根据业务发展需要,适当超前谋划包含非刚性需求的项目。

根据匹配程度不同,教育信息化需求可分为真实需求和假性需求

真实需求,是指相关需求与工作场景完全对应,相应的软硬件产品得到充分利用的需求。比如,滨州市教育局针对全市中小学教师对

优质教学资源的迫切需求,为全市中小学提供了优质的教学资源平台产品,此类需求属于真实需求。

假性需求,是指未经充分调研提出的错误需求,或者不以应用为主要目标的错位需求,此类需求无对应的软硬件产品或软硬件产品不能得到充分利用。如某些单位出于政绩需求,匆忙上马了一些信息化项目,项目交付产品只在开会或汇报时才有价值,此类需求即属于假性需求。

因此,在谋划教育信息化项目时,应加强需求论证,对包含假性需求的项目应采取果断措施予以修正或中止。

根据关联程度不同,教育信息化需求可分为基础需求、平台需求、业务需求

基础需求,是指各行业通用的已经标准化的软硬件需求,如计算机网络、“流版签”软件等。平台需求,是从业务流程场景中抽象出的共性需求,如信息门户、身份认证等

需求。业务需求,是指某一应用场景专有的需求,如组卷阅卷、教学资源需求。

在教育信息化项目实践中,基础需求应以采购标准化产品为主,在预算充裕的前提下,优先选用市场上口碑较好的厂家产品;平台需求一般需要根据行业特点进行集成,应选择与实力较强的集成商合作;业务需求是项目建设的重点,应以业务需求引领平台需求和基础需求,并选择业务领域内口碑较好的厂家产品。特定的业务需求可能需要根据需求进行定制,但定制对业务人员的信息素养要求较高,项目立项时应进行严格论证。

综上所述,在教育信息化建设,应优先选择刚性需求、真实需求和业务需求,适当选择非刚性需求、平台需求和基础需求,坚决杜绝假性需求。同时,要注重以需求引领教育信息化建设,在项目实施中应加强需求论证和管理,助力实现项目目标。

(作者单位:滨州市教育科学研究院)

水湾镇中学:黑板报变身预防校园欺凌宣传台

滨州日报/滨州网讯(记者 郭向春 通讯员 高海烁 王静 报道)为促进形成学生相互关爱、理解、支持的校园环境,引导学生杜绝校园欺凌,近日,无棣县水湾镇中学举办了“预防校园欺凌 共建和谐校园”主题黑板报评比活动。

活动中,同学们充分发挥创意,以黑板报为载体,展示了对校园欺凌问题的深刻认识和独到见

解。评委会根据黑板报的主题、内容、设计和整体效果等进行综合评分,最终选出优秀作品。

近年来,水湾镇中学高度重视学生德育教育,积极开展各种主题的德育活动,全力培养和提升学生的综合素质。今后,该校将继续加强校园德育工作,关注学生的成长需求,继续为学生创造和谐、友爱的学习环境。

无棣二实启动暑假“读书打卡”活动

滨州日报/滨州网无棣讯(通讯员 赵晓东 冯晴晴 报道)暑假前夕,无棣县第二实验小学启动“读书打卡 开启快乐暑假”读书活动,旨在引导孩子们在暑假期间多读书、读好书。

暑假放假前,学校向全体同学发出《“悦读点亮暑假,书香

浸润一‘夏’》——暑假读书活动倡议书,组织各班举行了学生暑假前阅读交流会,引导学生有效阅读。同时,学校根据不同年龄段学生的兴趣,为各年级作读书规划指导,助力培养学生良好的生活和学习习惯。