



## 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下

# 伟大建党精神与党校干部教育培训深度融合的实践路径

李青青

党的二十大报告把“弘扬伟大建党精神”写入大会主题,并提出“弘扬以伟大建党精神为源

头的中国共产党人精神谱系”。党校作为干部教育培训的主阵地,理应将弘扬伟大建党精神与

党校干部教育培训深度融合,科学阐明伟大建党精神的学理支撑,深刻把握弘扬伟大建党精神

的时代要求,有效增强党员干部的党性修养,切实提升干部教育培训质效。

### 科学融入培训内容,着力提升教育实效

党校干部教育培训内容涉及多个板块。促进伟大建党精神与党校干部教育培训深度融合,需要将其科学融入合理教学板块。在理论教育和党性教育等板块应科学融入,有计划有步骤地将伟大建党精神与课程体系有效融合,既要做好对伟大建党精神的学理阐释,也要阐明伟大建党精神的时代价值,从而帮助党

员干部全方位深刻领悟伟大建党精神强大的思想引领力。科学融入培训内容,利用理论研讨班、伟大建党精神专题班等班次做好理论阐释。伟大建党精神作为中国共产党精神谱系之源,是百年奋斗实践的生动概括和科学凝练,理应以系统把握、科学认识,深刻领悟伟大建党精神与中国共产党精神谱系的内在关

系。同时,伟大建党精神不断指导伟大建党实践,推进不同时期党的建设和发展。所以,对伟大建党精神既要阐明整体性,又要基于不同时期的阶段性视角阐释其内在价值,从而增强党员干部对伟大建党精神的科学认识。科学融入培训内容,还可以利用党性教育、“四史”教育板块阐明精神伟力。在选取

教学素材时,可以结合伟大建党精神,联系地方特色精神标识设置特色课程,深刻挖掘精神背后宝贵的革命传统、生动人物事迹等,及时融通教育资源,深刻分析伟大建党精神与地方精神标识的内在逻辑,使学员深刻感受伟大建党精神的强大引领力。

### 创新培训方式方法,有效激发培训活力

伟大建党精神与党校干部教育培训深度融合,需要创新教学方式方法。要把研究教学贯穿教学全过程,通过课堂讲授、小组研讨、社会调查、学员论坛等教学环节,提升学员参与度与思考力。在授课基础上,综合运用互动式教学方法、通过模拟式教学、案例式教学、体验式教学等教学方法,有效增强党校干部教育培训的吸

引力,使学员沉浸式感受伟大建党精神的精神伟力。根据培训内容和学员特点合理选用教学方法。在深化学理支撑基础上,通过创新教学方式方法,围绕伟大建党精神拓展研修方式,通过实地调研、事迹寻访、调查问卷等形式,为学员提供更有价值的活动载体。结合本土红色资源,建立伟大建党精神实践研

修基地,依托研修基地认真学习、深刻领悟,寻访本地革命先烈、学习新时代身边模范,使伟大建党精神教育培训接地气、更具时代意义,使党性教育真正做到有血有肉。积极推行线上线下相结合的混合教学模式。互联网和新媒体技术的迅猛发展,为党校干部教育培训提供了全新阵地。要加强在线学习平台建设,

围绕伟大建党精神录制高质量精品课程,借助有价值和影响力的优秀影视作品弘扬伟大建党精神。通过发展网络培训,借助高品质精品课程,结合线下教学模式,构建理论课堂、实践课堂、网络课堂深度融合的立体课堂,打造弘扬伟大建党精神一体化混合教学体系,进而提高干部教育培训质效,推进党员干部理想信念建设。

### 加强教师队伍建设,切实筑牢培训根基

伟大建党精神与党校干部教育培训深度融合,离不开党校教师作用的发挥。党校干部教育培训的特殊性决定了对党校教师的高标准严要求。所以,党校人才队伍建设的重点就是教师队伍建设,这事关党校干部教育培训的根基。严格教师准入制度,确保党校教师在党信党、在党言党、在党为党,始终坚定理想信念,

信念,忠诚于马克思主义,弘扬伟大建党精神,切实具备政治强、业务精、作风好的良好品质。搭建教师发展平台,围绕教师教学能力提升、教学方法创新等方面提供教师学习交流机会。针对青年教师制定教师成长计划,借助“传帮带”“导师制”等方式,帮助青年教师高品质成长。围绕伟大建党精神与党校干部教育培训深度融合,党

校教师要加强协同合作,积极做好集体备课工作,树立学术共同体意识,进一步深化相关主题课程体系建设,持续打造精品课程,讲透讲活伟大建党精神及其价值意义,助力党员干部深入理解、辩证思考,实现党校教师与培训学员的同频共振、共同发展。伟大建党精神与党校干部教育培训深度融合,能够有效推动党员干部理想信念建

设,不断深化党史学习教育和习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,切实提升党校干部教育培训工作质效。要着力推进伟大建党精神融入党校干部教育培训全过程,增强教育培训的科学性和有效性,助力党员干部弘扬伟大建党精神,为全面推进中国式现代化凝聚精神力量。作者单位为中共滨州市委党校(滨州行政学院)

## 运用“互联网+”技术为群众文化发展插上腾飞翅膀

李志勇

黄河流域群众文化事业高质量发展,对推动区域经济发展转型具有重要意义。“互联网+”技术的应用在黄河流域群众文化事业发展中起到了良好的助推作用,互联网正改变着群众的文化生活,博兴县群众文化呈现出新气象。

### 博兴“村晚”登上全国舞台,助推乡村文化发展

在“互联网+”数字化和乡村振兴大背景下,为乡村发展赋能成为助推乡村文化发展的“关键一步”。

“中国民间文化艺术之乡”博兴县吕艺镇2023年全国村晚示范展示活动在公共文化云、《人民日报》客户端、山东省公共文化云相继播出。博兴“村晚”入选“南北小年接力展播”全国村晚重点推送场次,观看人次突破150万。其中,由博兴县文化和旅游局编创的歌曲《说唱吕剧》入选2023年全国“村晚”精彩节目推荐榜,并在《我的宝藏“村晚”》元宵节特别栏目——家门口的元宵喜乐会进行播出,观看人次达32万。

“村晚”全面展示了博兴董永仁孝文化、吕剧文化、红色文化,同时加入了博兴美食美景物推介、吕艺镇乡村振兴产品直播带货、吕艺镇民俗、博兴非遗、现代博兴、时尚博兴等元素,并对节目进行了创新编排,以主场加外场双录制及连线模式丰富“村晚”展现形式。此次活动对提振博兴文旅市场、丰富吕艺镇文旅产品供给起到了积极推动作用。

### 创新发展企业文化,探索推动企业员工群众文化发展新路

在基层开展群众文化活动,企业的参与不可或缺。企业文化是企业的灵魂和核心竞争力,企业文化和数字化转型能激发员工潜力和创造力,推动企业创新发展。

在传统产业升级、新兴产业转型关键时期,京博控股集团率先垂范,以建设“数智京博”,开启数智化时代为目标,依托企业特色仁孝文化,通过数字化技术,按照“破点、连线、成面、立体”思路,为群众文化发展提供了新动力。“慈对员工”,优化提升员工工作环境、成长环境和生活环境;“仁对客户”,引导客户对公司企业文化、战略规划给予充分认可,从而建立长久稳固的合作关系;“孝对社会”,在企业获得发展的同时,投身公益回馈社会。京博控股集团以企业文化为群众文化赋能,探索出了一条推动企业员工群众文化发展的新路。

当前,数字化转型对企业文化及群众文化的发展提出了更高要求,企业文化建设需要具备开放性、协作性、创新性、敏捷性、多元化、包容性,才能更好地适应“互联网+”数字化时代的新变化新需求。

### 深化推进县级融媒体中心建设,提高县级媒体文化传播效果

县级融媒体中心建设是当前新闻传媒领域的一个重要发展趋势,通过整合县域内报纸、广播、电视各类媒体资源,实现媒体融合发展。数字化手段的应用为县级文化传播事业提供了有力抓手和工具,进一步提高了县级媒体的文化传播效果。

以数字化手段整合传统媒体资源并搬到互联网上,尤其是搬到移动互联网端;通过IPTV实现了电视节目数字化,让县级电视台信号覆盖全国乃至全世界。通过数字化广播,可以让传统媒介广播焕发新生命,让远在异乡的博兴人听到博兴的声音,了解博兴的最新消息。报纸内容数字化,可以让读者第一时间进行网络阅读。总的说来,数字化后的传统媒体尽可能地保留了优势,同时也可提高传统媒体的影响力和传播效果。

借助迅猛发展的移动互联网,博兴融媒实现了从电视屏到手机屏的跨越。博兴融媒中心相继推出了“博兴新闻”“智慧博兴”“博兴电视台”等新媒体矩阵,结合电视台优质的内容资源,将影响力不断向移动端终端扩展,如利用新媒体数字化手段保护和传承吕剧文化遗产。

博兴融媒中心充分利用现有“智慧博兴”App和所属各互联网平台的19个账户制作和转发吕剧类内容,让群众离吕剧更近,也便于收集、整理和保存吕剧历史和文化遗产。今年,该中心已推送吕剧相关视频、文章等近100条次,制作了吕剧传承人张传法主讲的《吕剧》系列视频12期,已在滨州市电视台《中海大讲堂》和博兴电视台《翰秋讲堂》栏目播出,同时还制作了视频版、图文版在“智慧博兴”App进行移动端传播,让优秀传统文化“飞”向了世界各地,取得了良好效果。

### 问题及展望

整体上看,博兴县群众文化发展态势向好,但还存在着一些需要完善改进的地方。一是群众文化发展组织化程度与“互联网+”精准对接需求存在差距。二是对应用“互联网+”的认识亟需加强,多样化应用探索更应深入。三是凸显全县地域特点和文化特色的优势文化产业与“互联网+”结合不够。

今后,博兴县将从多个层面深入探索“互联网+”在群众文化发展应用中的可行路径,以满足新时代新需求。一是坚持群众文化事业在党的领导下稳步前进,根据社会需要,谋划符合时代潮流的群众文化发展道路。例如,纯化镇依托国企平台助力“数字乡村”建设,先后与移动公司、电信公司签订数字乡村建设战略合作协议,为纯化镇“数字乡村”建设打下了坚实基础。借助移动、电信国企平台,可发挥集聚效应,让全镇群众共享乡村数字化发展成果,切实提高村民幸福感、获得感和满足感,聚力建设和谐美丽幸福新纯化。二是加强技术创新力度,加快推动产业数字化转型升级。“数字乡村”建设为基层治理提供了新思路,以在地化为基础,利用数字化技术加强基层党组织的领导力、战斗力和凝聚力,增强基层党组织领导乡村振兴的能力,充分调动人民群众参与基层社会治理,提升群众参与度和满意度。三是加强数字基础设施建设,构建主流群众文化宣传平台。加强对移动互联网等新兴媒体技术的应用,建立新媒体矩阵,全面做好群众文化事业的宣传引导。

作者单位为博兴县新时代文明实践指导中心

# 弘扬教育家精神 建设高质量教师队伍

张荣

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。习近平总书记指出:“教育是一项崇高的事业,具有全局性、战略性、基础性 and 先导性;教师是教育的第一资源,是发展教育事业的关键所在。”教育承载民族的希望和未来,教师是国家大

厦的基石。我国拥有体量巨大的教师队伍,当前专任教师达1800多万名,他们支撑起世界最大规模的教育体系,是最宝贵的社会财富。科学技术的普及和亿万劳动者素质的提高,离不开广大教师的辛勤耕耘和无私奉献。

2023年9月,习近平总书记在致全国优秀教师代表的信中,首次提出教育家精神,从六个方面论述了教育家精神的核心要义,即具有心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育

人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求。教育家精神明确了社会主义教育工作者的精神内涵和价值观念,为建设社会主义现代化强国之师提供精神动力。

### 高质量教师队伍建设需要教育家精神的引领

教育家精神的提出明确了建设高质量教师队伍的正确方向。今年5月,习近平总书记在北京育英学校考察时强调,“人才培养,关键在教师。广大教师要牢记为党育人、为国育才的初心使命,以人民教育家为榜样,以德立身、以德立学、以德施教。”教师要坚定理想信念,坚持把立德树人作为根本任务,把实现

中华民族伟大复兴作为重要使命,胸怀“国之大者”,担当历史重任,教育和引导学生爱国爱党、无私奉献。教育家精神的提出描绘了建设高质量教师队伍的奋斗图景。党的二十大擘画了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。今年5

月,习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调,要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。教育家精神的提出,为建设高质量教师队伍提供了“设计方案”,回答了培养什么样的教师、为谁培养教师、怎样培养教师的时代课题。教育家精神的提出凝聚了教师队伍建设的精神共识。

中国特有的教育家精神是依照中国教育发展现状而提出,是对教育现实问题的深度回应,是赓续中华优秀传统文化、弘扬革命精神的体现,具有民族性、独特性。教育家精神是建设高质量教师队伍应具备的集体人格,它精炼地回答了“建设什么样的教师队伍”“怎样建设教师队伍”的深刻问题,是我国教育实践的“指挥棒”。

### 高质量教师队伍建设需要践行教育家精神

“心有大我、至诚报国”,是把人生理想融入国家和民族的事业中。2009年,黄大年响应祖国召唤,放弃国外工作举家回国,开启“拼命三郎”工作模式。他秉持科技报国理想,把为祖国富强、民族振兴、人民幸福贡献力量作为毕生追求,为我国教育科研事业作出了突出贡献。黄大年精神对教师队伍建设具有现实的指导意义。“得其大者可以兼其小”,教师队伍要把爱国之情、报国之志融入科教兴国战略伟大事业中,融入教育强国建设伟大奋斗中。

值观、世界观,涵养学识修养和道德品行,正人先正己,立德先立师,才能做好为学、为事、为人的“大先生”。“启智润心、因材施教”是对教学工作的基本要求,也是教师育人的大智慧。教育不仅要传递知识,更要启迪智慧、涵养心灵。孔子讲“不愤不启,不悱不发”,主张促进学生的思维,充分激发学生个体的优势潜能,做到知学生、懂学生、爱学生。

“勤学笃行、求是创新”是成为智者、大师的重要品格。教师要给学生“一碗水”,就要装有一桶水。古人云“学不可以已”,教师要不断求知,不断探索。勤学是态度,笃行是实践,

求是原则,创新是方法。广大教师要秉持终身学习的理念,渴求知识、知行合一、实事求是、开拓创新,在教育教学中敢于尝试新教学理念,更新教学知识,引领学生探索未知领域。“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心是教育家精神的情感根基。“捧着一颗心来,不带半根草去”是陶行知教育事业的真实写照,他的一生是为人民教育事业奋斗的一生。知易行难,爱人、奉献并非易事。奉献不难,难的是生坚守。广大教师要热爱教育事业、热爱学生,同时也要严格要求学生,把爱作为教育工作的起点,作为广大教师深耕教学的追求,并贯穿教育全过程,用博爱之心润学生心灵、用乐教之情育未来之子、用赤诚之心助教育事业。

“言为士则、行为世范”,是指教育工作者应言传身教,用自己的行为给受教育者作出榜样。孔子堪称“言为士则、行为世范”的典范,他要求学生好学乐学,自己就“好古敏求”;他要求学生见利思义,自己就是“不义而富且贵,于我如浮云”的人。教师的言行对学生起到潜移默化的作用,教师要树立正确的人生观、价

“胸怀天下、以文化人”的弘道追求是教育工作者从教最高境界。“古之善为士者,微妙玄通,深不可识”,是老子对教育工作者提出矢志于道

的要求。德国哲学家卡尔·雅恩贝尔斯在《什么是教育》一书中提出教育的本质是,“一个灵魂唤醒另一个灵魂”。教育工作者要内化知识,有自己的人文精神、生命意识、价值观念才能感化他人,才能用灵魂去触动灵魂。师者要有体道处世的态度,心胸豁达、海纳百川;要有修身悟道的追求,终身学习,躬耕实践;要有得道传道的责任使命,传承精神、塑造生命。

作者单位为滨州职业学院