



黄河有德水 润物细无声 滨州黄河文化育人主题课程实践与探索

杨宝剑

黄河流域生态保护和高质量发展是习近平总书记十分关心的一件大事,是党中央从中华民族和中华文明永续发展的高度作出的重大战略决策。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。黄河是中华文明的重要组成部分,黄河文化是中华民族之根和魂。滨州因黄河而兴,94公里黄河穿城而过,几千年来沉淀了丰厚的黄河文化资源。近年来,我市组织中小学积极挖掘黄河文化资源,努力促进其育人价值的生态转化,构建“黄河文化育人主题课程”,取得初步成效。

挖掘区域特色资源,丰厚课程内涵

挖掘中华优秀传统文化。滨州是黄河文化、齐文化发祥地之一,既涌现出了兵圣孙武、数学家刘徽、经学家伏生、文学家东方朔、孝子董永、政治家范仲淹、帝师杜受田、近代国学大师梁漱溟等著名历史人物,又孕育形成了“孝文化”“吕剧”“胡集书会”“黄河泥塑”“布老虎”等大量非物质文化遗产。市教育局引导各学校从丰富的黄河文化资源中萃取中华民族优秀品格和精神血脉,丰厚学校文化底蕴和课程内涵,提升黄河文化教育品质。惠民县依托孙子文化创作“孙子竹筒舞”和“兵法”特色课间操,把“孙子兵法十三篇”纳入全县各中小学本课程,持续开展“孙武文化进校园”活动,引导学生体悟先贤的智慧和滨州的历史文化意蕴,通过“修言行之美,立志趣之学”,培育新时代勇毅智慧少年。

突出凝练红色革命文化。滨州是渤海革命老区中心区,先后有20万子弟光荣参军、82万民工参与支前,境内共有万余名革命志士献出了宝贵生命(如马耀南烈士、刘胡兰式女英雄吴洪英烈士等),形成了“不屈不挠、艰苦奋斗、顾全大局、无私奉献”的

老渤海精神。引导学校结合红色文化教育、党史国史教育、革命传统教育,把“老渤海精神”教育作为校本课程内容。各学校积极组织学生对渤海革命老区纪念馆和杨柳雪不忘初心党性教育基地接受红色教育。

聚焦社会主义先进文化。新中国成立以来,特别是改革开放和党的十八大以来,滨州经济、社会、教育等各领域都发生了翻天覆地的变化,从过去贫穷落后的盐碱滩发展发展成为黄河三角洲上的一颗明珠。结合“在知爱建”主题实践活动,引导学校紧密联系我军在脱贫攻坚、实现小康、新农村建设、五大产业集群打造、“双型”城市建设等领域的新成就开发校本课程,对学生进行中国特色社会主义优越性教育、爱党爱国爱家乡教育。

积极融入绿色生态文化。滨州沿河傍海,是黄河三角洲腹地,自然资源丰富,但自然生态环境也异常脆弱,开发利用和保护维护之间矛盾较为突出。要引导学校在开发校本课程中对学生进行习近平生态文明思想和“两山”理论教育,爱护家乡资源环境教育,引导学生建立黄河生态价值观。

活用黄河文化资源,赋能学生成长

注重共建共享,营造活态环境。滨州市打造了一批省市级中小学研学基地,邀请非遗传承人走进校园,开展非遗文化进校园活动。引导中小学积极营造黄河文化学习和传播环境,将黄河特色地域文化浸润在校园物质文化、校园精神文化、校园制度文化和校园行为文化之中。如滨城区第一小学设立“周恩来班”,引导学生“为中华之崛起而读书”。邹平市部分中小学汲取范仲淹、梁漱溟等先贤思想精髓,逐步形成了先忧后乐、唯真唯实的校风。

注重理念更新,建设活态

课程。我市将黄河资源深度融入学校课程体系建设中,构建起了“德育为先、五育并举”的具有黄河文化印记的课程体系。如,滨州莲华学园立足培养学生有担当、懂生活、会学习、能创造,构建起了“双螺旋”课程体系,开发了“黄色乡土河、绿色生态河、蓝色科技河、古色底蕴河、红色革命河”“五韵黄河”主题式综合课程。邹平市临池镇中心小学着眼传承红色基因,结合黄河文化特色,落实五育并举,开发了“山里红”田园生长课程,引领孩子们做勤劳的田园小主人,带领学生回归田园生活,体验劳动的艰辛和快乐,培养自主生活能力。

突出实践要求,打造活态课堂。文化的传承不仅需要学习书本知识,更需要以丰富多样的活动为载体,在实践中体悟和感受。博兴县第六中学开发校本课程《蒲编工艺》,让学生们在动手实践中传承黄河岸边的乡土生活和智慧;惠民县清河镇中学用篆刻艺术描绘别样的母亲河,让学生们体会黄河的博大与包容;滨城区玉龙湖小学开设《黄河泥塑》校本课程,让学生们在巧手创作中感悟黄河的质朴与灵动。

完善推进机制,整体提高课程建设和实施质量

为推动黄河文化育人主题课程建设与实施,滨州市构建了“专业引领+基地实践+主题攻关+辐射带动”工作机制。

做好组织调控,强化专业引领。启动滨州市中小学主题式综合实践课程开发建设项目,制定了主题式综合课程指导纲要,完善了教研员项目联络机制,并组织专家定期到校指导。目前,大部分中小学建立起了特色校本实践课程体系。

加强基地实践,实施课题攻关。2022年,滨州市经过遴

选确定34所学校为义务教育教研基地,其中惠民县孙武街道中心小学、滨州经济技术开发区莲华学园等学校为黄河文化课程资源开发与实施基地,旨在激发基层学校校长的课程领导力和广大教师的课程创造力,打造课程改革试验田。同时,突出实践实证,强化课题引领,2022年我市立项山东省“黄河流域生态保护和高质量发展”教育专项课题27个,并立项市级专项课题35个。各县市区、学校积极响应,广泛开展了黄河文化育人微课题研究。

组织展示交流,实施辐射带动。在坚持定期开展中小学特色校本课程体系建设优秀案例和优秀教学设计评选活动的基础上,今年4月,滨州市又开展了教研基地亮相、亮进展、亮举措“三亮”活动,把校本课程建设与实施阶段总结会、推进会,以活态形式开成现场展示会和观摩会,同时遴选部分优秀案例向全市推广,有力推动了黄河文化校本课程建设和育人质量提升。

下一步,滨州市将深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,借鉴兄弟地市和学校先进经验,加快推进黄河文化教育活态转化与发展,因地制宜、锐意创新,完善机制、提升品质,讲好“黄河故事”,延续历史文脉,坚定文化自信,为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚精神力量。

(作者单位为滨州市教育局)

本文系2022年度山东省“黄河流域生态保护和高质量发展”教育专项课题(课题批准号:2022HHZX307)《黄河三角洲非遗文化教育传承与创新的区域课程资源开发研究》和滨州市社会科学规划黄河文化专项课题(课题批准号:23-HHYZ-002)《黄河三角洲非遗文化教育传承与创新的区域课程资源开发研究》终结性研究成果。

贯通社会大课堂 不断拓展教育边界 ——职业院校的思政教育新思路

孙树曼

“职教名城”,是品质滨州的一张城市名片。系统打造职教高地,需要完善、提升职业院校的思政教育,为培养高素质技能人才夯实基础。今天,传统的思政教育模式面临诸多问题,难以满足现代职业院校学生的需求。如何推陈出新,让思政课走心、入脑,是需要教师思考的重要问题。

传统的思政教育,给大家的普遍印象是其带有强烈的“灌输”和“说教”色彩,过于严肃、刻板。这是因为它主要依靠传统媒介和传统手段,存在话语权不对等和话语传播不对称等问题。在网媒发达、知识更新迭代极快的今天,这一传统模式的话语权威日益受到削弱,话语权主体分散,话语传播途径多元。相应的,大学生对于课程语言的“生活化”需求越来越高,迫切呼唤课堂语言多元化、有个性、接地气。

“佛系”亚文化的流行影响了不少大学生的思维、心态。如此“佛系”观念一旦形成,就会造成大学生们对是非对错、个人生活态度上的消极悲观现象,甚至造成走向信仰非理性化、世俗化、功利化等问题,容易被“带节奏”。

如何破解这一问题?笔者在课堂实践中突出思政教育的生活性,将思政理论知识与学生生活实践紧密联系起来,注重创设生活化的教学情境,激发学生兴趣和好奇心,增强学生对理论知识的理解和生活化运用。譬如聚焦当下、身边的“英雄故事”,将具有高度抽象性和概括性的理论内容直观化、形象化,教学灵动活泼,强化了英雄观教育,取得了良好效果。

日前,第十批在韩中国人民志愿军烈士遗骸回到祖国的怀抱。课堂上,大家共同观看遗骸迎回仪式直播,结合英雄先烈的事迹展开课堂教学,回顾抗美援朝峥嵘岁月,请同学们讲述身边的、书籍中、网络上、电影里的英雄故事,再一同探讨从一穷二白走向繁荣富强的国家发展历程中的家庭变化。在这一看似感性的课堂实践中,实际上,笔者基于素质、知识、能力三个评价维度,对学生的课前、课中和课后三个阶段的学习效果进行了增值性评价,实现了多元过程性评价,突破了重点难点,较好实现了三维目标。

这一实践告诉我们,职业院校思政课要跳出教材看教材、跳出课堂看课堂,同时,要加强实践教学与思政教育的融合,通过实践教学、实习实训等方式,将思政教育融入学生专业学习中。如在技能培训过程中,可以引导学生关注职业道德和职业操守,培养他们的职业素养和社会责任感。此外,职业院校学生往往有一定的创业意愿和能力,因此将思政教育与创新创业教育相结合,可以培养学生的创新精神和创业能力,可在课程设置上增加创新创业相关内容,组织学生参加创业实践活动,培养他们的创业意识和创业技能。

此外,职业院校还应加强师生之间的互动交流。建立良好的师生沟通机制和心理辅导体系,关注学生的成长需求,帮助他们解决困惑和难题,促进他们全面发展。加强与社会各界的合作交流,通过与企业、行业协会等合作,引入实际案例和问题,使思政教育更加贴近实际,以此增强学生的实践能力和综合素质。积极开展社会实践活动、职业导向讲座等,让学生了解社会发展需求和就业前景,激发他们的创新精神和职业追求。

在此基础上,职业院校应坚持开门办思政课,建设“大课堂”“大平台”“大师资”,贯通社会大课堂,在学校、在社会、在网络上不断拓展教育边界,以更鲜活更生动的方式培养德智体美劳全面发展的高素质人才。

(作者单位为滨州职业学院马克思主义学院)

坚持和发展好 新时代“枫桥经验”

金伯中

社会治理是国家治理的重要方面,社会稳定是国家强盛的前提。我们要把新时代“枫桥经验”坚持好、发展好,使其在加强和创新社会治理的实践中发挥更大效能,为中国式现代化营造和谐有序的社会环境,不断增强“中国之治”新优势。

今年是毛泽东同志批示学习推广“枫桥经验”60周年,是习近平总书记指示坚持和发展“枫桥经验”20周年。20世纪60年代,浙江枫桥干部群众在基层治理中创造了“枫桥经验”。几十年来,从“发动和依靠群众,坚持矛盾不上交,就地解决”到“小事不出村、大事不出镇、矛盾不上交”,“枫桥经验”不断丰富和发展,成为我国基层社会治理的一张“名片”。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视坚持和发展“枫桥经验”,“新时代‘枫桥经验’”写进党的十九届六中全会《决议》、党的二十大报告。“乡贤参事会”“圆桌问评”“侨乡枫桥”解纷工作法……各地坚持和发展新时代“枫桥经验”,结合实际创造出一个个化解矛盾、服务群众的好形式、好方法。在传承中发展、在发展中创新,“枫桥经验”展现出持久生命力和旺盛活力。

对于“枫桥经验”,习近平总书记指出:“这里面有我们党处理问题、化解矛盾的政策策略,就是要走群众路线”。只有走到群众中间,与群众“坐一条板凳”,才能真正了解群众的诉求。只有发挥群众的聪明才智,才能精准掌握基层矛盾纠纷隐患苗头,找到化解矛盾纠纷的突破口。人民群众是践行新时代“枫桥经验”的源头活水。坚持和发展好新时代“枫桥经验”,必须坚持党的群众路线,把体现人民意志、反映人民愿望、维护人民权益、增进人民福祉落实到基层治理方方面面。尊重人民主体地位和首创精神,创新正确处理新形势下人民内部矛盾的机制,发展壮大群防群治力量,建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体。

基层是我国社会治理体系的基础。现代社会是高风险社会,风险的跨界性增强、传导性加快,容易形成风险综合体,必须提高风险防范化解的前瞻性、系统性。新时代“枫桥经验”为我们防范化解矛盾风险提供了重要的方法论。要坚持大抓基层的鲜明导向,坚持抓早抓小抓苗头,树立关口前移的理念,完善社会风险预警监测体系,筑牢基层社会治理的第一道防线。同时,坚持综合施策,注重以联调联动促矛盾化解,构建线上线下一体的矛盾纠纷多元化解平台,形成解决矛盾问题的强大合力。

新征程上,要运用好我们党的宝贵经验和智慧,坚持和发展好新时代“枫桥经验”,坚持党的领导这一根本保证,坚持以人民为中心这一根本立场,更加彰显法治思维、更加突出科技支撑、更加注重社会参与,正确处理新形势下人民内部矛盾,完善社会治理体系,推动形成活而不乱、活而有序的动态平衡,确保人民安居乐业,推动中国式现代化行稳致远,续写“两大奇迹”新篇章。来源:人民日报

高职思政教育与学生核心素养培养 协同推进策略探究

张鹏

高职教育是培养社会主义现代化建设所需的高素质技术技能人才的重要场所,思政教育是高职教育的重要组成部分,对学生的核心素养培养起着关键作用。当今社会,教育体系正面临着巨大挑战,其中高职思政教育与学生核心素养的培养显得尤为重要。两者之间的协同推进,不仅关乎学生的全面发展,更关系到社会进步与国家繁荣发展。有必要探讨两者的内在联系,并寻求两者协同推进的有效途径。

高职思政教育现状

高职思政教育目标。高职思政教育作为培养社会主义现代化建设所需的高素质技术技能人才的重要组成部分,其目标在于通过各种途径,使学生树立坚定的爱国主义、集体主义和社会主义思想道德观念,增强综合素质和社会责任感,从而为社会主义现代化建设作出积极贡献。

现阶段高职思政教育主要存在以下三方面问题:

思政教育课程体系不够完善,课程设置过于理论化,缺乏实践性。部分课程的设置过于理论化,缺乏实践性,使得学生在学习过程中难以将所学内容与实际生活、工作实际相结合,影响思政教育的实际效果。

思政教育教学方法单一,缺乏创新,难以激发学生的学习兴趣。在思政教育教学过程中,部分教师仍采用传统的讲授方式,缺乏教学方法创新,导致学生对思政课的学习兴趣不高,影响了思政教育质量和效果。

思政教育与专业教学、实践教学结合不够紧密,难以形成协同效应。在实际教

育中,思政教育与专业教学、实践教学结合不够紧密,使得思政教育在一定程度上脱离了学生的专业学习和实际生活,难以形成协同效应,从而影响学生综合素质和社会责任感的培养。

高职思政教育与学生核心素养培养的关系

高职思政教育与学生核心素养培养的协同推进是实现教育目标的重要途径。

核心素养概念。核心素养是指学生在学习、生活中应具备的一系列重要能力。这些能力包括批判性思维,即学生能够独立思考、分析问题、判断正误的能力;创新能力,即学生能够独立思考、发现问题、解决问题的能力;信息素养,即学生能够有效地获取、处理、利用信息的能力;沟通与合作能力,即学生能够与他人有效地进行沟通、交流与合作的能力;适应能力,即学生能够适应社会环境、应对各种挑战的能力。这些能力是一个人成功的关键,也是高职思政教育培养的重点。

高职思政教育与学生核心素养培养的关系。首先,高职思政教育是学生核心素养培养的重要组成部分,它涵盖了道德、思想、政治等多个方面,对于学生综合素质和社会责任感的培养起着关键作用。其次,思政教育通过传递正确的价值观和世界观,帮助学生树立正确的的人生观,提高高学生的思想道德素质。最后,思政教育注重培养学生的批判性思维和创新力,这有助于学生形成独立思考 and 解决问题的能力。这些核心素养的培养对

学生未来的发展具有深远的影响,也是他们成为社会有用之才的关键。

高职思政教育与学生核心素养培养的协同推进策略

完善高职思政教育课程体系,加强课程设置与实践教学的结合。为提高高职思政教育的质量和效果,首先要完善课程体系,使之更加符合学生的实际需求和职业发展要求。课程设置应注重理论与实践相结合,增加案例教学、情景模拟等实践性较强的教学环节,以提高课程的实践性和针对性。同时,应根据不同专业特点,制定相应的思政教育课程标准,使课程内容更加贴近学生的专业学习和实际生活。

改革高职思政教育教学方法,采用多元化教学手段。在教学方法上,高职思政教育应摒弃传统的灌输式教学,采用启发式、探究式、互动式等多元化的教学手段,激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外,还可以运用现代信息技术,如网络、多媒体等手段,为教学提供丰富的教学资源,提高教学质量。同时,教师应注重言传身教,用自己的言行影响和感染学生,使学生在潜移默化中接受思政教育。

加强高职思政教育与专业教育的结合,实现思政教育与专业教育的有机融合。高职思政教育与专业教育的结合是提高学生综合素质和社会责任感的关键。在教学过程中,教师应将思政教育与专业教育相结合,使学生在专业知识和技能的学习过程中,培养正确的价值观和道德观。此外,还可以通过

组织开展与专业相关的社会实践活动,让学生将所学知识运用到实际工作中,提高其综合素质和社会责任感。

加强高职思政教育与学校文化的融合,营造良好的校园文化氛围。高职院校应注重营造良好的校园文化氛围,将思政教育贯穿学校文化建设的各个环节。可以通过举办各类讲座、座谈会、主题活动等形式,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。同时,还应加强校园文化建设,如建设一批体现社会主义核心价值观的文化景观,让学生在校园内感受到浓厚的思政教育氛围。

加强高职思政教育与社会实践的结合,让学生在在实践中接触社会全面发展。社会实践是高职思政教育的重要途径。学校可以组织学生参加志愿服务、社会调查、实习实训等活动,使学生在实践中感受社会,了解社会热点,培养社会责任感和社会使命感。同时,还可以鼓励学生参与社会公益活动,如环保、助老等志愿服务活动,使其在实践中培养良好的道德品质。

综上所述,高职思政教育与学生核心素养培养是密不可分的,高职院校应当加强思政教育与学生核心素养培养的协同推进。两者的协同推进需要从课程体系、教学方法、专业教育、校园文化和社会实践等多个方面着手。只有这样,才能培养出具有较高综合素质和社会责任感的高素质技术技能人才,为社会主义现代化建设作出积极贡献。

(作者单位为滨州职业学院)