



# 实施“十个一体化”办学策略助建教育强区

滨城区第六中学教育集团初步实现“1+2>3”的合作共赢办学效应,校际差距逐步缩小,集团优质品牌效应显著放大

滨州日报/滨州网记者 郭向春 通讯员 刘树行 李向伟

滨城区第六中学教育集团成立于2019年9月,目前包含三大校区:核心校区——滨城区第六中学、西校区——滨城区第七中学、南校区——滨城区第八中学。集团现有教师567人,学生7300人,共计146个班。

集团成立以来,坚持以打造紧密合作型办学共同体为目标,聚焦课堂改革、教师成长、教研教改和教学质量,全面实施“十个一体化”办学策略,持续完善理念融合、资源共享、专业引领、文化拓展、校际帮扶、抱团发展等工作机制,初步实现了“1+2>3”的合作共赢办学效应,校际差距逐步缩小,集团优质品牌效应显著放大,实现了各美其美、美美与共。近年来,集团管理成效显著,群众满意度越来越高,为滨城区建设教育强区,打造高质量教育体系作出了积极贡献。

## 加强党建引领,谱写教育高质量发展新篇章

明确党建工作对集团化办学的统领作用,将党建融合贯穿到办学全过程,引领全体师生追梦、圆梦,让“学校人”变为“集团人”,推动集团可持续发展。

集团党建工作领导小组牢固树立“培育阳光生命,奠基智慧人生”的办学理念,紧抓教育质量这条“生命线”,秉承“尽责至善,追求卓越”的校训精神,形成了集团化稳健发展提升的“六中集团特色”。

集团党总支以“党建文化有形化、党员学习常态化、实践服务系统化”为抓手,扎实开展党建工作,推动教育高质量发展。通过文化熏陶、教育内化和实践深化,营造出“争做最美教师,打造最美教育”浓厚氛围,进一步提升党员教师的责任感和使命感。

2023年下半年,滨城区教育系统实施优化重组。滨城区第六中学教育集团充分发挥党员先锋模范作用,圆满完成六年级入初中学习、杨柳雪中心校乡镇初中进城、西校区建设落成三项攻坚任务。

## 统筹共建规划,因校制宜激发各校区自主发展活力

每学年开学之初都以“内涵发展促教育教学质量提升”为主题召开年度内涵发展工作推进会,进一步激发成员校办学活力,真正实现“各美其美,美美与共”,推动成员校走向群体卓越。

集团基于各所学校文化积淀,给

引领给理念。秉承“互助共生,和合致远”的发展理念,制定集团行动章程和三年发展规划,从教育资源、教师发展、学生发展三个维度积极推进文化共融。通过“三个移植和催生”——移植催生先进的办学理念、移植催生规范精细的规章制度、移植催生特色鲜明的校园文化,助力成员校快速提升软实力,着力加强集团成员校内涵建设。

推动资源共用,向成员校强力“输血”。集团坚持按需交流、对等交流、双向交流,把核心校的优质师资、优质管理理念送到成员校,确保交流教师“人尽其才、才尽其用”,同时避免了削峰填谷、摊薄资源。截至目前,核心校共派出管理人员和教师42人,集团内部教师轮岗交流达63人。

进一步创新完善管理模式,赋予各校区充分的办学自主权。遵循“成长共同体”的理念,按照“优质带动、优势互补、逐步覆盖、共同发展”的工作思路,集团于2023年9月设立五大中心,即学生发展中心、教师成长中心、信息资源中心、服务保障中心、质量评价中心,确保集团起步快、过渡稳、运行畅、成效显。同时,建立“1+1”机制,确保3个校区思想同心、目标同向、行动同步,做到管理“1+1”、师资“1+1”、硬件“1+1”。

“各校区在各自的发展基础上呈现出不同的新发展特点。如果由集团高度集中决策,生搬硬套办学模式,成员校可能会出现水土不服。”滨城区第六中学教育集团党总支书记魏建泉说,面对新挑战,集团持续优化中心校与分校区的统筹引领,又充分尊重各成员校的管理自主权,从“火车头”牵引模式转向“动车组”管理模式。其间,基于对各校区资源情况的分析,集团以高效的垂直管理为主线,以激发办学活力的扁平化管理为轴线,构建独立决策网。在集团统一下,集团、成员校决策层之间强化互动协作,各校区实现独立运行、精细管理。

## 打造教师发展共同体,全力激活各学校发展最强造血功能

“求木之长者,必固其根本。教师是集团和成员校持续发展的关键资源;优秀教师队伍,是提升育人质量的软实力,师资强则集团强。”在魏建泉看来,教师的输出能解一时之困,但集团各校区要想实现长远发展,关键在于各校区建立内部师资培养机制。

为此,集团将中心校区定义为办学思想、文化、方法的孵化基地,通过选派中心校区优秀的专家型、骨干型教师到南校区,指导成员校构建教师内部孵化长效机制,让每所学校都有教师成长的“发动机”,以此打造高端师资队伍,建立一支区级以上学科带头人、骨干教师和优秀青年教师组成的“黄金结构”现代化教师队伍。

集团着重从教学、教研、德育管理三个层面建好成员校骨干教师团队,包括以年级组长为核心的年级教育教学管理共同体,以学科组长为核心的教学研究共同体,以及以班主任为核心的班级管理共同体。同时,运用现代化信息技术,克服各校区在地理空间上的距离障碍,促进各校区教师共同体深度融合,建立全校区共研机制——“六联共三同步”,全力激活学校发展最强造血功能。

教师成长共同体的建立,有效激发了教师专业成长的积极性。其中,青年教师刘文豪入职不到3年,就在滨州市中小学青年教师教学基本功大赛中夺得一等奖,并获得全区基础优质课一等奖,还执教了全区信息技术研讨会观摩课。

目前,集团教师梯队队伍体系初步建成,拥有省市级教学能手百余人;市、区、校级教坛新星30余人;市、区、校级“三名”工程校长1人,名教师、名班主任20余人;市、区、校级名师工作室主持人10名;区“四名”工程人选13名。仅2023年,集团就有李梦迪、王妮娜等11名青年教师获得“教坛新星”称号;樊林杰、明晓燕等43名教师获得市、区学科带头人称号;韩会珍、陈金等11名老师获市基础优质课评选一、二等奖;尹玉芳等7名教师入选滨州市第三批名师工作室。

## 建设“三院两基地”校本课程平台,多样校本课程提升学生综合素养

滨城区第六中学教育集团核心校树立“大课程”育人观,率先持续完善“三线结合,全面发展”智慧课程体系,规范学校课程开发和实施,推动实现“驱动兴趣、激发潜能、探究学习、个性发展”的“五育并举”课程目标。各成员校持续推进“强课提质行动”,推进课堂模式与信息技术深度融合,打造生成性、分层化的高质量课堂。

基于“三院两基地”校本课程平台,集团充分发挥教师能动作用,精心设计,开设了40多个课程门类。各年级建成“学校课程超市”,构建

了艺术、科创等校本课程体系,学生“选课走班”,满足了个性化发展需求。同时,各校区注重抓好“四节”——读书节、阳光体育节、艺术节、科技节,开发出更多有生命力的特色课程。2023年,集团在科技类比赛中获得省市级奖项达60余人次;学生在足球、橄榄球、声乐、器乐、绘画、书法等领域获得各类奖项近300个。

## 构建家校良性互动大格局,家校共育助力每一个学生成长成才

集团核心校——滨城区第六中学是山东省家庭教育基地学校,建成了强有力的“家校共育共同体”,构建起家校良性互动大格局。

具体工作中,六中积极开展“家长志愿者进校园”活动,为家长创造走进校园“体验、参与、分享”的机会,目前累计超过4000名家长参与活动;开展“智慧家长培训”项目,培育更多“种子家长”,带动广大家长争做“智慧父母”;举办《守初心 育未来》家长学校公益沙龙,让更多家长享受到家庭教育能力提升盛宴。仅2023年下半年,该校就举办了5期培训活动,200多名家长成为最活跃的智慧父母种子。同时,学校开发“与孩子共成长”家长课程,包含校园家长开放日、期中期末家长会、亲子手拉手社会实践活动等,让家长接受“人生再教育”。2023年,滨城区第六中学家长学校荣获“滨州市优秀家长学校”称号。

一分耕耘,一分收获。2023年以来,滨城区第六中学教育集团各校区收获累累硕果。滨城区第六中学先后荣获山东省绿色学校、滨州市教育教学工作表现突出集体等多项荣誉称号,学生在足球、橄榄球、合唱等项目上斩获多项市区级冠军;南校区荣获“全国足球特色学校”“山东省中小学安全文化建设重点建设基地”等荣誉称号;西校区建立当学期,就在全区统考中取得优异成绩,赢得了社会各界良好口碑。特别是滨城区第六中学2023年学生学业水平考试成绩实现新跨越,为高一级学校输送了一大批优秀生源,给家长和社会交出了一份满意答卷。

# 考场变身“演艺场” 期末考试大变样

滨州实验学校一年级开展无纸笔测评活动,将多学科测验知识融入4场活动



滨州日报/滨州网滨州讯(通讯员 张瑞 武珊珊 报道)1月23日,滨州实验学校一年级的教室变成了年货大集、商业超市、元宵灯会,变成了“实验龙娃闹新春”才艺比拼的演艺场。

为落实“双减”政策,当天,滨州实验学校一年级组织开展无纸笔测评活动,将语文、数学、英语、音乐、科学、美术、道法等学科测验知识贯穿在采买年货、除夕团圆、初一拜年、正月十五赏花灯等传统习俗之中,改变了“一张试题纸考全部、一次测试定好坏”的评价方式,将过程性评价与终结性评价相结合,使枯燥的考试变得有趣。

其中,滨州实验学校一年级超越团队为将学习内容内容前延后展,精心设计了“实验龙娃闹新春”项目,让家长享受到了家庭教育能力提升盛宴。仅2023年下半年,该校就举办了5期培训活动,200多名家长成为最活跃的智慧父母种子。同时,学校开发“与孩子共成长”家长课程,包含校园家长开放日、期中期末家长会、亲子手拉手社会实践活动等,让家长接受“人生再教育”。2023年,滨城区第六中学家长学校荣获“滨州市优秀家长学校”称号。

第一考场通过“商超、街道转

一转”“备货小达人”“趣味生活识字”三个项目,考察了学生在生活中灵活运用知识的能力,鼓励孩子们运用多种方法认识更多汉字,同时将数学计算与英语学习融入情境,锻炼学生的数学能力和英语口语能力。第二考场包括“书声朗朗”“经典诵读”“童歌嘹亮”“思维律动”4个项目,以新春家庭联欢会的形式呈现,将语文课文、《论语》、音乐歌曲、数学排位置等学习内容以节目的形式串联,使枯燥的考试背诵变成了节目展演。第三考场创设初一拜拜年情境,通过设置“新年礼物我来送”“欢乐拜年齐祝福”等任务情境以及观察植物环节,检验学生的语言表达能力和科学知识掌握情况。第四考场结合正月十五元宵习俗,将语文学科语用知识,如反义词、量词、轻声变调等内容,以猜灯谜的方式进行考察,增加了学习的趣味性。

据介绍,本次无纸笔测评结合小学语文、数学、美术、音乐、科学、道法、传统文化6门学科融合开展,完成了各门课程的学科融合,有利于引导学生运用所学知识解决相关学科问题,促进学生核心素养和良好道德品质形成。

## 教育微新闻

# 沾化富源学区举办幼儿教师基本功大赛

滨州日报/滨州网沾化讯(通讯员 张霞 报道)为全面提高教师的专业技能和综合素质,近日,沾化区富源学区举办第十一届幼儿教师基本功大赛。

本次比赛通过教师绘画、笔试、舞蹈、弹唱、讲故事等形式开展,旨在推动提升学前教育

保教质量,打造“能研、能赛、能展示”聚力奋进的幼教团队。通过本次大赛,不仅给教师们搭建了一个展示自我风采的平台,还提供了了一次互相学习的机会,有利于促进教师在互学互鉴中更好地服务教育教学工作。

# 无棣县第三初级中学举办“大单元”教学主题教研活动

滨州日报/滨州网无棣讯(通讯员 刘晓阳 报道)为深入贯彻实施新课标理念,促进教学创新,培养学生核心素养,近日,无棣县第三初级中学举办了以一体化设计为载体的“大单元”教学主题教研活动。

学校将“教案、学案、练案和作业一体化”“学历案”深度融合,推动一体化设计升级到3.0版本。通过开展此次活动,有效提高了教师对大单元教学理念的理解,有利于推动课堂教学全面转型。

# 无棣县第二实验小学举办校园吉尼斯挑战赛

滨州日报/滨州网无棣讯(通讯员 赵学东 李鹏飞 报道)为丰富学生课余生活,进一步活跃校园文化,近日,无棣县第二实验小学举办校园吉尼斯挑战赛。

本次挑战赛以“我自信 我挑战 我最棒”为主题,根据学段

特点分年级设置比赛项目。比赛中,各年级参赛选手热情高涨,在不断超越自我中感受快乐。比赛结束后,学校将各个单项最高成绩载入学校“吉尼斯”记录,颁发同学们的“比学赶超”精神。

# 创意“雪课堂”打通多学科



近日,我市再度迎来一场降雪,滨州经济技术开发区里则街道实验小学结合雪景,开展了以雪为主题的综合跨学科活动,把语文、

科学、美术、音乐、劳动课堂等相关知识点融入“雪地活动”,让孩子们在游戏中融入多学科知识。(滨州日报/滨州网通讯员 张青 摄影)

# 践行“品质教育”理念 打造特色“品质课程”

滨城区实验小学逐步形成较为成熟的“六品”课程,助力学生全面发展

滨州日报/滨州网滨城讯(通讯员 蔡文娟 石卫叶 崔军红 报道)为构建高质量教育体系,办好人民满意教育,推进义务教育均衡发展,近年来,滨城区实验小学综合学校历史与传统影响,师资与学生成长、家长与社会评价等诸多因素,结合“立德树人”国家教育战略部署,沉淀形成了“品质教育”办学理念,并以此为基础打造了富有特色的“品质课程”。

“品质课程”设计与实施遵循四项原则:知行合一、自主合作、内外兼修、体验创造。课程核心理念为“品位育人”,即通过实施品质教育,让每一个学生成为有品位的人,培养“励志仁爱、智勇双全、宽容幽默、人文见长”的实小学子,实现学生核心素养的全面发展。其中,“励志仁爱”是基础能力,“智勇双全”是基本条件,“宽容幽默”是关键品格,“人文见长”是育人特色。在教学实践中,该校以内涵求品位,以育人求发展,凸显学校课程建设的高站位与“立德树人”的根本目标,逐步形成较为成熟的“六品”课程。

品质课程融合科教育理念,融入科学思维,关注生活、关注运用、关注创新,让梦想与希望的种子厚植学生心田。学校提出“生本”课程理念,创建了“导一学一练一展一评”课堂模式,即激趣导入——自主探究——合作学习——活动体验——展示分享——达标反馈闭环模式。该模式把“学”放在首位,落实学生的主体地位,开展“基于问题”的课堂教学研讨活动,让学生带着问题走进课堂,让教师立足课堂搞教研,真正解决教育难题。同时,学校注重



▲班级开展特色活动。

▲特色“品质课程”体系。

评价的作用,以表现性评价作为主要评价方式,建立学生成长档案,以动态评价促进学生素质持续提高。

品行课程是指结合学校教育,依托地方资源,将课堂从教室延伸至家庭、社会的实践行动课程,旨在提升学生的社会责任感、劳动意识、实践能力、创新能力和意志品质。该课程涵盖体验、参观、实践、劳动等多方面的社会实践活动,整合了广阔的教育资源,是发展学生交往能力、开阔视野、掌握实践技能的重要途径。

品质课程坚持以立德树人为根本,以学生发展为中心,基于体育和心理健康教育课程,致力构建“一心两翼N载体”的“体育+心理融合”育人体系,创建具有鲜明校园文化特色的育人品牌活动。“一心”即以体育心理健康辅导中心为依托,“两

翼”即体育育人机制和心理育人机制,“N载体”即多种育人载体——以体育活动为载体,以网络媒介为载体,以学生社团为载体等。通过品质课程构建,有效激发学生兴趣,帮助学生放松心情,鼓励学生做“品质少年”。

品质课程以形成和培养正确的思想观念和品德道德为目的,以帮助学生树立正确的价值观、积极正面的人生观,培养道德规范,提高学生的思想文化素质和道德修养为目标。该课程以《道德与法治》学科为基础,通过讲授、讨论、实践等多种教学形式,引导学生正确理解主题,培养学生的思考、分析、辩证能力,引导学生形成自觉的行为习惯,帮助学生更好地把思想品德融入生活当中。

品质课程是通过主题式学习活

动培养学习艺术的综合型课程。艺术教育中,德育的融合渗透能够使课堂教学更立体、更生动,在培养学生审美创造力的同时,还有利于营造更感性、更贴近学生生活的德育情境。通过教师的精心设计与科学引导,让学生在掌握艺术技能的同时,获得更纯粹的德育熏陶,真正促进美育和德育的深度融合。

品质课程是一门综合性课程,旨在培养学生的科学思维,将学生在一体化课程中的个人成长和学业成果呈现出来,激励学生在活动中进行更多创新研究,继而具备探索和理解自然规律的能力。同时,该课程注重让学生在真实体验中感受学习科学、探究科学的乐趣,激发学生投身科学研究、提升科学素养的主动性,继而获得自己的创新成就。