



滨城区清怡幼教集团整合各园所优质资源,积极构建“管理现代化、模式多样化、内容特色化”的幼教集团样态

## 和而不同各美其美 集团办园高质量发展

滨州日报/滨州网通讯员 李丽

滨城区清怡幼教集团现有清怡园、第八实验幼儿园、第十一实验(碧桂园)幼儿园、第十七实验(北海新城)幼儿园、望海花园幼儿园5处园所。自成立以来,集团围绕“理念同根、资源相融、优势互补、品牌共享”的协同发展理念,整合各园所优质资源,积极构建“管理现代化、模式多样化、内容特色化”的幼教集团样态,聚力整体提升、求同存异,突出和而不同、各美其美,不断满足人民群众对幼有善育的美好期盼。

重党建,夯实学前教育普惠发展根基。依托核心园成立集团党支部,集团成立后,第一时间成立彭李街道中心幼儿园党支部,有序开展主题党日等各项规定动作,实现党建带动业务强。党支部注重党员干部思想建设、组织建设、作风建设和服务能力建设,学期初组织全体党员教职工进行师德师风宣誓、主题演讲,用鲜活感人的事例激励大家不忘初心、牢记使命,做孩子们成长的引路人。

重管理,创新学前教育持续发展机制。确立“四同五共”发展目标。清怡幼教集团坚持“宏观统一,微观独立”的管理定位,致力打造“园务管理同规范、规章制度同执行、保教质量同提升、队伍建设同发展”的资源共享体系,最终实现“优质共建、合作共赢、资源共享、特色共

生、发展共进”的目标。实现“一部四中心”纵横管理。“一部四中心”,即依托核心园成立集团党支部,负责集团的顶层设计、发展规划等;成立教育科研中心、安全保健中心、财务管理中心、行政服务中心,在集团党支部统领下开展工作。目前集团管理运行顺畅,5个园区做到了互补共享、齐头并进。

重研训,强化学前教育优质发展支撑力。创新园本教研模式。清怡幼教集团通过四级联动教研和“一三四三”项目化教研相结合,形成多元化、全方位的园本教研模式,推动集团特色课程活动实施和教师队伍专业化成长。营造“互助共进”的教研氛围。集团各园成立以园长为组长、业务园长为副组长的园本教研团队,坚持每周至少一次开展一次大教研,并着重打造“人人都是教研的主人”的教研环境,推动实现“以研兴教、以教促研”的园本教研目标。推行“训研浸践”教研模式。该模式由理论培训、自主研训、情境浸润、教学实践四个维度相互融合架构而成,可以有效促进教师专业成长,提升集团教研质量。聚力“幼教热点”开展课题研究。国家级课题《幼儿园安全风险闭环管控体系建设与策略研究》《幼儿园特殊儿童配合矫正策略研究》等先后结题。“十四五”滚动课题《基于“食育”的

劳动启蒙教育实践研究》《幼小衔接的创新研究》等有序实施。

重品味,着力培育学前教育活动发展主特色。注重“品牌管理”文化引领。集团坚持“沐浴完整教育润泽诗意童年”的办园理念,以幼儿发展为本,积极落实“一园一特”发展行动,支持各园“精心确立特色、用心发展特色、匠心物化特色”,打造“各美其美、美美与共”的办园品牌。其中,彭李街道中心幼儿园不仅是“全国校园媒体建设十佳示范校”,还根据幼儿年龄特点开展网球、手球、篮球、足球、乒乓球、武术等阳光课程,同时分别在小、中、大班创新民间体育游戏玩法,形成了一园多品的园本体育特色课程;第八实验幼儿园在“食育”课程、特殊儿童矫正策略等方面取得阶段性成果;第十一实验(碧桂园)幼儿园在“社会主义核心价值观融入幼儿园主题活动”方面进行了有效融合和深入研究,让爱国情感润泽幼儿成长;第十七实验(北海新城)幼儿园致力于中华优秀传统文化在幼儿阶段的创新性继承和发展,增强孩子们的文化自信;望海花园幼儿园以“快乐阅读”为园本特色,打造温馨、浓郁、开放的阅读环境中,让幼儿教育充满阳光、洋溢智慧。

重优育,加持拓宽学前教育健康发展生态圈。蓄力“幼小衔接”四

大准备。清怡幼教集团各园与清怡小学建立学习共同体,开展参观小学及入学准备系列活动,让幼儿在整理书包、自主取餐等“生活活动”中提升自我服务能力,在与各类器械互动的“体育活动”中增强体质,在丰富的“学习活动”中储备认知经验,在与同伴合作交流的“社会活动”中积累解决问题的经验。践行“自主创造”游戏精神。遵循幼儿身心发展规律和教育规律,各园坚持以游戏为基本活动,每日至少留出2小时的户外活动时间。同时,各园以“自主游戏”为依托,不断改造游戏场地、补充游戏材料、拓宽游戏空间,多维度满足幼儿游戏需要;通过制定游戏计划、展现游戏故事、分享游戏体验、生发游戏课程等形式,不断丰富幼儿游戏体验,逐步提升幼儿游戏水平,进一步引导幼儿深度学习。

截至目前,集团各园相继获评“全国足球特色园”“山东省校园安全工作先进集体”“2021年度全省学校安全工作先进单位”“山东省体育试点园”“食安山东餐饮服务示范单位”“滨州市平安校园建设示范学校”“滨州市教体系统先进单位”“滨州市幼小衔接试点园”等荣誉称号;100余人荣获“山东省创新园长”“山东省幼儿园保教质量提升标兵”“滨州市名园长”“滨州市学科带头人”等荣誉称号。

## 课堂搬进“活雷锋”展馆 少先队员沉浸式“学雷锋”

滨州日报/滨州网滨州讯(通讯员 林世军 王海燕 报道)日前,滨州市直学校少先队员“组团”到阳信县河流镇刘庙大寺杨村“回民活雷锋”“全国学雷锋标兵”杨广和事迹展馆参观采访。

活动中,来自滨州实验学校南校区四年级三中队少先队员进行了“沉浸式”学雷锋参观学习,并与“活雷锋”杨广和进行互动交流。杨广和则把自己书写的“雷锋精神代代传”书法以及绘制的雷锋头像赠送给少先队员们。活动现场,滨州实验学校南校区聘请

杨广和为“校外辅导员”,并向其赠送了写有“新时代雷锋榜样的力量”的锦旗。

据了解,“活雷锋”杨广和事迹教育展馆作为“学雷锋活动示范点”“社科普及教育基地”“关心下一代教育基地”“红十字会青少年教育基地”,全年面向学生和干部等公众开展“雷锋精神”社科普及活动,以杨广和三十多年如一日坚持拾金不昧、见义勇为、捐资助学、扶贫济困等爱心事迹,宣传引导更多人“学雷锋,做好事”。

## 大学生实践团进社区 科普应急救护知识



为增强大学生的社会责任感和社会实践能力,助力提高社区居民的应急救护能力,近日,滨州职业学院医学技术学院“医”起守护社会实践团走进滨城区泰山名郡小区,开展应急救护知识宣传活动。

活动中,实践团成员向居民

分发了应急救护知识宣传单,并对应急救护知识进行了宣传讲解;专业教师进行了实操动作演示,向居民科普了“海姆立克急救法”和“心肺复苏”等急救技巧,有效提高了社区居民的应急救护能力。(滨州日报/滨州网通讯员 张延卿 陈树梅 摄影)

## 市技师学院开展 教师教学能力提升培训

滨州日报/滨州网滨州讯(通讯员 尚川川 李振伟 李雪琪 报道)为推进工学一体化技能人才培养模式改革,深化“三教”改革,1月19日—20日,滨州市技师学院举行教师教学能力提升培训活动。

近年来,滨州市技师学院以党的建设为引领,以德树人为

根本,以提质培优为主线,以专业建设为重点,以校企合作为保障,做好高水平建设,有步骤、有计划地推进工学一体化教学改革,将“三全育人”工作要求融入班级建设全过程,提高教师教育教学、组织管理和职业指导等方面的能力,助力培养更多高素质技术技能人才,实现学院高质量发展。

## 滨州实验学校举办 学生自制小乐器演奏会

滨州日报/滨州网滨州讯(通讯员 刘芳 报道)近日,滨州实验学校四年级科学课根据“声音”单元创意开展了项目化教学活动,举办了一场“音”你而精彩——自制小乐器演奏会。

该项目旨在以真实任务驱动

学生自主学习,形成结构与功能的跨学科概念。在这一项目化学习中,教师指导学生根据声音的特征设计制作小乐器,最后进行表演。通过开展此次活动,锻炼了学生们的动手能力,提高了同学们的音乐辨别力和自主学习能力。

## 消防知识进校园

滨州日报/滨州网无棣讯(通讯员 吴俊杰 丁熙蕊 报道)近日,无棣县消防大队消防员走进无棣县第三实验小学开展消防安全教育活动,不仅为学生们送去了消防安全书籍,还开展了消防知识培训活动。

活动中,消防员结合鲜活的案例,为学生们上了一堂精彩的消防安全知识课,带领大家认识了一些基本的消防设施,并通过现场互动解答了大家的疑惑,有效提高了同学们的消防安全意识和防火自救能力。

## “舞龙”迎福贺新年



1月24日,邹平市高新街道中心幼儿园组织开展“舞龙”迎福贺新年系列活动,教师现场教给孩子们“舞龙”小技巧。活动中,孩子们跟随老师摇龙头、抖

鳞片,跳起欢快的龙舞,体验传统文化的魅力,感受团队合作的力量。(滨州日报/滨州网通讯员 张昕 摄影)

## 全民阅读进乡村 阅伴童年助成长

滨州日报/滨州网滨州讯(记者 刘青春 通讯员 孙瑞嘉 报道)近日,“我们的节日·春节——全民阅读进乡村,阅伴童年助成长”活动走进无棣县埕口镇孙家疃河村,让乡村娃在农家书屋品味冬日书香。

该活动由市文旅局主办,滨州市图书馆承办。工作人员为村里的小读者们带来了丰富的绘本、少儿读物、精美画报,并利用孙家疃河村农家书屋宿舍、馆藏为小读者精心布置了书展。活动中,市图书馆馆员为小读者讲解了图书馆和农家书屋的文化服务,分享了阅读故事;孙家疃河村农家书屋管理员介绍了农家书屋的借阅规则,并征集了小读者们喜爱的图书。现场,大家互动交流,气氛活跃。

活动最后,工作人员向参与活动的所有小读者每人赠送了一份文创纪念品,并与小读者合影留念。



## 爱心企业捐赠冬季校服关爱特校学生

滨州日报/滨州网滨州讯(通讯员 齐敏 报道)新春佳节来临之际,1月22日,滨州鑫诚工程有限公司开展“爱心奉献 情暖寒冬”公益捐赠活动,为滨城区特殊教育学校的孩子们送去冬季校服50套,总价值8500元。

滨州鑫诚工程有限公司董事长王海峰表示,长期以来,企业高度重视社会公益事业,积极履行企业社会责任,希望通过此次活动带动更多的爱心人士关注支持特殊教育事业发展。

滨城区特殊教育学校校长罗红心代表全校师生,对企业的爱心义举表达由衷的感谢,并表示学校将不辜负社会各界爱心人士的帮助,不断增强办好特殊教育的使命感与责任感,办成体系完善、基础扎

实、特色鲜明、社会满意的特殊教育学校,全力做好特殊孩子的个性化教学和社会融合工作。

捐赠仪式结束后,学校立即组织人手,将企业捐赠的物品发放到学生手中。

## 小螺母大建构 赋能幼儿素养提升

——滨城区第十六实验幼儿园螺母游戏活动案例解析

刘媛媛



建构游戏以其材料的丰富多样、玩法的变化多端、易操作等优势,深受幼儿园孩子们青睐,在幼儿园的一日活动中,它已成为孩子们不可或缺的游戏。

螺母游戏是建构游戏的典型代表,是一种幼儿运用长短不一的各式孔洞木板、圆形块、螺丝、螺母以及滑轮和棉绳等材料进行组合拼接的游戏。通过这一游戏,可以拓展幼儿的想象力和创造力,培养幼儿的动手能力,促进幼儿肌肉发展,提升幼儿的沟通与合作能力。

### 螺母游戏的推进过程

游戏推进过程(一):区域活动时,教师借助螺母积木,指导孩子们进行“小小建筑师”活动,让孩子们根据自己的观察,自由选择螺丝、小箱子、轮胎等区域材料进行创意搭建。在这一过程中,幼儿教师要真正走进幼儿游戏,给幼儿提供最大化的生成空间。在游戏之初,教师要解释各种材料的性能,并且通过制定一个搭建目标,引导孩子们去完成。其间,教师可以观察每个孩子的专注力以及动手能力,做好记录。针对游戏中出现的共性问题,教师要作出针对性的讲解,并且通过鼓励为主的方式,教育引导孩子们解决问题。

游戏推进过程(二):我们以制作小推车为例,在幼儿搭建好之后,

教师先不要指出孩子们制作出的成品的缺陷,而是选择让孩子们以PK的形式进行比赛,从一个新的游戏中发现自己制作的小推车存在的问题,比如有的轮子少一个、有的两边不对称等。在这一过程中,教师还可以组织全班孩子互相提出意见,引导孩子们自己发现问题并进行改进,从而通过相互之间的交流和帮助搭建出正确的小推车,帮助孩子们学会寻找解决问题的方法,培养孩子们不怕困难、勇于创新的精神。

### 螺母游戏的价值所在

建构游戏贴近幼儿生活,能够增加幼儿动手操作的乐趣,激发幼儿参与活动的积极性。随着幼儿年龄增长,其手部精细动作不断发展。通过开展螺母游戏,可以让幼儿借助区域材料还原生活中记忆深

刻的场景或者物品,激发孩子们的创作乐趣。

开展螺母游戏可以充分发挥区域角作用,为幼儿提供交流、合作的机会。在螺母游戏开展期间,教师通过分组的形式,为孩子们创造团队合作的空间,让孩子们在相互交流中达成一致意见进行创作。这个过程,能够培养孩子们的沟通交流能力和团队合作意识。

开展螺母游戏,可以助力幼儿想象力的发展。幼儿的想象力是无限的,因此在游戏中教师要注重发挥幼儿的主体地位。区域活动前,教师要为孩子提供活动的空间,投放丰富的材料,让孩子们能够充分展开想象并通过丰富多样的材料将脑海中的构思呈现出来。

(作者单位:滨城区第十六实验幼儿园)