



博兴县实验中学黄丽芳:

# 做塑造学生品格品行品味的“大先生”

本报记者 刘清春 李忠辉 通讯员 马艺婷 冯其泉



**人物简介:**黄丽芳,博兴县实验中学化学教师。曾获山东省特级教师、山东省优秀教师、山东省教科研先进个人、山东省奥林匹克竞赛优秀指导教师、滨州市最美教师、滨州市首批名师工作室先进个人、滨州市教学能手、滨州市学科带头人、海北州优秀教师、祁连县优秀援疆专家人才等荣誉称号,获得山东省优质课一等奖、青海省创新作业设计大赛一等奖。

从教27年来,她当过班主任,当过教研组长、名师工作室主持人,也到偏远山区支教过,甚至到青藏高原支教过;

从教27年来,她坚持“德高为师、身正为范”,从一个青涩稚嫩的青年教师,逐渐成为教书育人的行家里手;

她,就是自1997年踏上三尺讲台至今的博兴县实验中学化学教师黄丽芳。

**22岁就成为学生口中的“教授级老师”,学生们亲切地喊她“黄妈”**

黄丽芳出生于一个教师世家,打小就有个教师梦。

黄丽芳的父亲是一位省级优秀班主任。受其影响,工作之初,黄丽芳就主动申请到博兴县最偏僻的纯化镇任教。

第一次站到毕业班的讲台上时,由于对教材内容了解不够充分,黄丽芳有些惶恐:“学生时间宝贵,耽误一分钟都觉得对不起他们……”

怎么办?

黄丽芳利用一个暑假,查阅了上百本资料,写下了2万多字的笔记,做了上千道化学题,让自己的“教学库”得到了质的飞跃。开学一个月的授课后,她成了学生口中的“教授级老师”。



级老师”。那年,她才22岁。

后来,因教学成绩突出,黄丽芳被调入博兴县实验中学任教,并担任学校化学学科教研组长,所在教学岗位也被确定为“党员先锋示范岗”。

从教27年来,黄丽芳给予学生母亲般的关爱,无论是学习上还是生活上,她把女性特有的母爱倾注到每个学生身上。特别是支教期间,她利用节假日和周末无偿补课,并时常给家庭困难的学生资助钱物,赢得了学生和家的一致认可。

黄丽芳认为,教师不能只做传授书本知识的教书匠,更要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。她常对孩子们说:“如果有一天,你被自己的努力和优秀而感动,那你一定成为了最好的自己!”

不知从何时起,“黄妈”这个称呼就代替了“黄老师”。在楼道、操场,甚至大街上,学生们遇见她总是挥挥手,高喊一声“黄妈好”。

**在新课改背景下顺势而为,提炼出“情智化学”教学主张**

元素符号、化学式、化学方程式、实验探究……初中化学,在很多孩子眼中,简直是“魔鬼”,一个概念就“难倒英雄汉”。对此,黄丽芳也曾一度无奈过、迷茫过。

“注意听讲”“别说话”“把嘴闭上”……这些都是教师们以往课堂上的常用语言。最早,初为人师的黄丽芳对这种灌输式的教学方式学得快,

接受得也快。当面对一双双求知若渴的眼睛时,她恨不得一口气将所有知识毫无保留地灌输给学生。可越努力越发现,孩子们学得很辛苦,体会不到学习的快乐,甚至开始畏惧化学,这让黄丽芳陷入了沉思……

2005年,一轮课改开始。新教材加强了实验的探究性和创新性,极大地调动了学生学习化学的兴趣。就在很多老师对新课标感到茫然时,黄丽芳潜心研究课标、研读教材,主动参考毕华林教授的文章《化学教学中问题情境的创设》、借鉴李吉林老师的“情境教学法”,主动拥抱充满希望的课改之路,提炼出“情智化学”的教学主张——创设情境、激发兴趣、启迪智慧、演绎精彩。

序言课上,创设生活情境,让学生亲身体验化学变化的奇妙;新授课上,创设探究情境,培养学生观察、实验、合作、倾听的能力;习题课上,创设问题情境,激发学生一探究究的欲望;复习课上,创设思维情境,引导学生举一反三,迁移应用……黄丽芳充分利用集体备课,发挥集体智慧,设计出了不同课型的情境创设方案。

经过几年的反思、实践,再反思、再实践,黄丽芳的化学课实现质的飞跃,让学生摆脱了以往“知其然不知其所以然”的状况。

“授课时沉稳大气、娓娓道来,将知识脉络梳理得清清楚楚,将核心素养落得扎扎实实,黄老师是我们的主心骨。”同事们说。“老师,您的课让我茅塞顿开、豁然开朗,让我不再恐

惧化学。”学生们这样说道。

**带领滨州市化学名师工作室取得累累硕果,助推祁连县民族中学师生“弯道超车”**

深入研究,做专家型教师,这是黄丽芳的目标。

黄丽芳深知“觉他”先要“觉己”。因此,不管有多忙,她从来没有放弃学习、思考、提升。从教27年来,从“只顾低头拉车,不懂抬头看路”的普通教师,到滨州市名师、山东省特级教师,她靠的就是专业上的不断精进。

2014年以来,黄丽芳主持完成了1项省级课题、4项市级课题研究,20多篇论文在《中学生化学报》《中国教师》《中学化学教学参考》发表,其中2篇论文发表在中文核心期刊《中国无机分析化学》《化学分析计量》上。

2017年起,黄丽芳担任滨州市化学名师工作室主持人。她带领成员一起制定读书计划,两年后,工作室成员的个人阅读量均已超百本,读书笔记达百万字。经过数年努力,工作室在“精品课程”“课例研究”“课题研究”等方面取得了一批成果,真正成为了“教学研究的集散地,名师成长的孵化器”。

2021年8月,黄丽芳奔赴青海省海北州祁连县民族中学支教。她所教班级的成绩从倒数第一名上升为全年级第二名,学校化学成绩跃居海北州第2名。援青期间,她指导祁连县民族中学化学教师杨文林获青海省创新作业设计大赛特等奖、指导甘生措荣获青海省岗位大练兵第一名,被评为“青海省教学能手”。

2022年6月,黄丽芳发动家乡的父母乡亲为祁连县的孩子们捐助了价值约10万元的图书、文具、床单等学习和生活用品。回到山东后,黄丽芳又组织亲友对祁连县8位品学兼优、家庭困难的孩子进行长期一对一帮扶。

没有指点江山的豪迈,没有惊天动地的壮举,有的只是无私奉献、默默付出,如今,黄丽芳继续在平凡中精进,在爱与奉献中前行……

# 滨城区累计获得“国字号”特色学校称号45个

近年来新增学前教育 and 中小学学位1.76万余个

本报(记者 李淑霞 报道)近年来,滨城区将“坚持教育优先发展,办好人民满意的教育”作为全区榜首民生工程,锁定“三个坚持”教育发展思路,加压奋进、改革创新,形成了教育发展基础稳、突破动能足、育人生态优的良好局面。

**坚持增供给、稳基础,新增学前教育 and 中小学学位1.76万余个**

教育布局日益优化。近年来,滨城区新建投用公办性质幼儿园14所,新增学前教育学位6750个;推动油田十五中、十六中成功划归属地管理,投入5.8亿元建设区第九中学、区第十中学,引入社会资本4.3亿元建成授田英才学园新校区,新增中小学学位1.09万个,形成了更加完善的学位供给机制。

办学条件显著改善。2023年以来,全域实施“夏日清凉”工程、光明护眼工程,全区中小学实现空调和护眼灯全覆盖。纵深推进薄弱学校

**坚持抓改革、激活力,组建城乡学校发展共同体23个**

集团化办学改革成效显著。组建城乡学校发展共同体23个,实施乡村教育振兴十大行动,全区优质资源覆盖面更广、各类资源配置更加均衡,城乡、校际发展差距进一步缩小。义务教育提质扩优经验在全省会议上典型推介。

教育教学改革成果丰硕。实施强课提质行动,加大课程与教学创新力度,近年来,全区教育科研成果丰硕,中考质量连年突破,职业教育办学质量持续提升。

**坚持育生态、提品质,获“国字号”特色学校称号45个**

优质化、特色化学校建设蹄疾步稳。截至目前,滨城区共获得“国字号”特色学校称号45个,省市示范校、特色校称号89个,省级示范园增加到21所,省级一类园增至48所。

现代教育治理体系建设破冰破题。在全市率先出台民办园资金监管办法,全面破解了“入园贵”问题。滨城区获评全市唯一一个教育部学前教育普惠性保障机制实验区。持续加强平安校园建设,

未成年人防溺水水经验获教育部发文推广。

教育发展保障体系建设扎实稳固。滨城区始终坚持把教育作为全区经济社会发展的基础性、先导性工程,教育项目区委区政府优先研究,职能部门优先办理,人大政协优先督办,并纳入政府工作报告。今年8月,滨城区顺利通过全国义务教育优质均衡发展区和全国学前教育普及普惠区省级评估。

滨州实验学校西校区王在强:

# 立志成为乡村教育振兴的“行知先锋”

本报记者 刘清春 李忠辉 通讯员 马艺婷 冯其泉

**人物简介:**王在强,滨州实验学校西校区副校长,滨州市小学数学名师工作室成员。获评全国新教育工作先进个人、山东省优秀教师、滨州市小学教学工作先进个人、滨州市教学能手、滨州市教坛新星、滨州市教育科研工作先进个人、滨州市优秀班主任、滨州市新教育工作先进个人、滨州市课程改革创新先进个人、滨州经济技术开发区“十佳师德标兵”“十佳小学教师”。

十多年前,大学毕业后,王在强来到里则一中任教。

当时,该校校舍建于20世纪90年代初,软硬件设施都不好。面对破旧的教室、简陋的宿舍,和王在强一同分来的2个大学生待了两天就走了,唯独他决定留下来。从此,王在强开始了自己的乡村故事:白天上课,管理班级事务;晚上一点边点炉子取暖、做饭,一边备课、批作业。

2022年9月,王在强来到更偏远的乡村学校——滨州经济技术开发区定吕小学,担任执行校长。2024年8月,他又被调到滨州实验学校西校区担任副校长。岗位在变,王在强的初心始终未改,只是肩上的担子更重了。

结合多年耕耘乡村教育的经验,王在强认为:教育是孕育生命的“农业”,不是流水线、标准化式的“工业”,要想引领、激发教师的“原生素养”,就要带领教师持续读书、思考、实践,如此反复强化,让师生成长变为自然发生。

**带领团队研发的“5+X阅读套餐”获曹文轩点赞**

参加工作以来,王在强一直担任班主任。

结婚后,王在强的新家离学校有20多公里远。但每天早晨7点,他总是先于学生到校,打扫卫生后开始准备一天的功课。每天,他都陪学生们一起晨诵、一起上课、一起午餐、一起午休……



上都是留守儿童,因此,王在强每学期都坚持利用下班和周末时间家访,详细了解每一个孩子的情况。学生李想(化名)的父母离异,跟着70多岁的爷爷生活,但爷爷身体不好,对孩子的学习和生活管不上。王在强得知后,每天都会给李想带早饭,放学后还帮着做辅导作业。周末,他经常到李想家,帮李想的爷爷处理些家务。长期的坚持,换来了家长的感动,李想的父亲放弃在城市里的工作,回到老家照顾老人和孩子。李想的父亲对学校领导说:“王老师不仅教育了孩子,更教育了我,挽救了我们的家。”

教学过程中,王在强建设了自己的“朝阳班”,并通过在“新教育在线”“开发区教育论坛”等平台发帖,记录孩子们的成长故事,累计达20多万字,其所带班级曾连续五年被评为滨州经济技术开发区先进班集体。

王在强虽然是一位数学教师,却积极关注农村孩子的阅读,带领团队开发了“5+X快乐阅读”套餐。2018年12月26日,著名儿童文学作家、现行语文教材主编之一的曹文轩老师来滨指导阅读写作工作,曹老师对王在强的“5+X阅读套餐”成果给予充分肯定。

多年来,王在强积极引领乡村学校“海量阅读工程”开展,效果显著。十多年来,这一项目累计让2000多个农村家庭受益。2023年11月,他主持研究的《游戏化读写课程开发与探索》课题成果亮相第六届中国教育

创新成果公益博览会,受到全国各地专家的一致好评,该成果也在2024年的滨州市中小学生学习现场得到展示推广。

**立志成为乡村教育振兴的“行知先锋”,致力培养有担当的新时代“黄河好少年”**

2022年9月,王在强担任定吕小学执行校长。他时刻提醒自己:不忘教育使命,培养有担当的乡村少年,创造有温度的乡村教育。

作为一名党员教师,王在强立志要成为乡村教育振兴的“行知先锋”:他每周义务参与学校周围村居卫生清理行动、看望帮扶学校驻地村居的孤寡老人。为更好地走进学生内心,他考取了国家二级心理咨询师证书,成为山东教育电视台第二批山东省家庭教育志愿者、滨州市全环境立德树人家庭教育宣讲团成员。

作为校长,王在强学着用整体、系统的思维重新审视学校定位。他说,定吕小学位于滨州经济技术开发区西南部,南依滔滔黄河,校园环境幽雅,景色宜人,是“全国第四批乡村温馨校园建设学校”“全国青少年校园足球特色学校”。孩子们都是在黄河岸边长大的,从小就受到黄河文化的熏陶。在乡村教育振兴方面,定吕小学有自己的实践特色。因此,他重新定位学校的发展——扎根黄河,质量立校,坚守乡村教育底色,传承足球教育特色,努力培养有担当的新时

代“黄河好少年”。

王在强说,在校园里,不仅要看见学生的成长,也要看见教师的成长,要让师生都能有成长的感觉,要改变师生的行走状态,努力帮助师生过好幸福完整的教育生活。

**带头研发了适合乡村学校的“七色魅力课程”体系,成果在《中国教育报》刊发**

要提升乡村教育教学质量,关键要从课堂教学改革开始。

什么是高效课堂?王在强认为,至少要有4点:高效课堂首先应该是有意义的课堂;孩子能在课堂上完整的思考问题;让同学真正成为同学,形成学习共同体;符合“教学评一体化”,即目标、教学、评价一致性原则。

在这一理念的引导下,王在强带领课程研发团队,研发了适合乡村学校的“七色魅力课程”体系。2018年11月8日,《中国教育报》刊登了王在强的文章《“七色魅力课程”润泽多彩幸福人生》,从缘起动因、特色呈现、课程成果三方面对“七色魅力课程”体系作了全面解读。

这些年来,王在强主持参与多项省市级教育教学课题研究,多次在省、市、县教育教学研讨会作专题发言,先后在《中国教育报》《数学学习与研究》等国家级省级报刊发表10多篇教育教学论文。

作为滨州市“名师”岗位教师,王在强积极引领学校“633问题导学”高效课堂建设,组建小学数学名师工作室,积极指导青年教师业务发展。其间,他带领数学教研组,探究出了以“问题引领”为核心的“高效六步教学”模式:情境导入—问题引领—合作探究—展示交流—巩固练习—拓展提升。

目前,王在强主持研究的《滨州市小学教育质量综合评价标准及评价工具开发》《基于小组合作学习的633问题导学高效课堂研究》《基于提高小学数学学科育人效果的计算教学策略研究》都已结题。

无悔坚守,做好乡村教育“筑梦人”。这就是王在强老师,一名在乡村振兴路上不停奔跑的教育人。

# 滨州市全民阅读推广大使王长征讲作文 尊重儿童天性放飞文学梦想

本报(记者 刘清春 通讯员 姜振洋 索笑 报道)近日,中国·滨州文化大讲堂第311期成功举办,中国作家协会会员、滨州市全民阅读推广大使王长征走进滨州市图书馆,为大家带来讲座《汇入生命之流——谈孩子们的阅读与写作》。

当今,有一种普遍现象:学校往往过于强调规范与标准,从而忽视了个体的天性与自由。尤其是在阅读与写作中,孩子们原本丰富多彩的想象力和创造力,时常被束缚在刻板的框架之内。对此,王长征呼吁老师和家长要尊重孩子们的写作天性,多关注儿童作品中的闪光点,给予正面反馈和鼓励,激发他们的写作热情和创造力。

关于如何提升写作能力,王长征强调了阅读的重要性,深入剖析了目前社会上儿童作文的现

况,阐述了应该如何激发孩子们的阅读兴趣,以及如何指导他们在阅读中成长、在写作中表达自我。

在阅读技巧方面,王长征阐释了跳读、略读和精读等不同的阅读策略。此外,王长征还分享了一些实用的阅读方法。比如,他建议家长、老师与孩子们共同制定阅读计划,并定期检查阅读进度,以确保孩子们能够持之以恒地进行阅读;鼓励孩子们在阅读过程中提问和讨论,此举不仅能解决他们在阅读中遇到的问题,还能加深他们对书籍内容的理解和感悟。

最后,王长征通过分享《百年孤独》《爱丽丝漫游仙境》《孩子们的诗》等书中的精彩片段,鼓励孩子们在阅读和写作的过程中感受文学的魅力和力量,找寻到自我表达的无限可能。

# 实践基地收红薯 劳动教育更生动



近日,阳信一实劳动基地里的红薯迎来丰收,学校组织学生们收红薯,让孩子们在劳动实践中体验丰收的喜悦。

该校十分重视学生的劳动教育,专门开辟劳动实践基地,种植不同种类的作物,让学生们分年级参与作物生长、收获全过程,在“田园躬耕”中增长知识、提升能力、锤炼品质。(通讯员 杨芳 姬一鸣 摄影)