



让铸牢中华民族共同体意识教育走深走实

邱希敏

党的二十届三中全会《决定》提出:要健全铸牢中华民族共同体意识制度机制,增强中华民族凝聚力。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径。职业院校如何推动铸牢中华民族共同体意识教育,是一个事关教书育人成效的重要问题。近年来,鲁北技师学院持续,紧紧抓住课程建设“主战场”、思想宣传“主阵地”,党课团日“主平台”,深化课程育人、强化文化育人,优化组织育人,将显性教育与隐性教育相结合,构建全员全过程全方位的育人新格局。

挺进课程建设“主战场”,一体融入课程教学体系

铸牢中华民族共同体意识,是习近平总书记深刻把握中国历史文化和世界民族发展规律作出的重大论断,是我们党对民族工作认识的一次历史性飞跃,是新时代民族工作的鲜明主线和战略性任务。鲁北技师学院将这一创新理论与及时融入课程教学,用党的最新理论成果武装师生头脑,指导教育教学。

专业设置与教学设计双轮驱动。优化专业设置。按照“结合地方实际,传承民族文化”原则,立足国家战略需求,服务地方经济社会发展,动态调整学科专业体系,优化调整地域文化专业设置,扶持建设特色学科,如吕剧文化、民族民俗学,大力发展社会需求量大、应用性强、市场前景广的学科专业领域。深挖铸牢中华民族共同体意识中的课程思政元素,将其引入学科专业建设过程中。深化课程教学设计。精细化课程体系建设。研发一系列具有地域特色、反映本土文化的中华民族共同体课程,按照“挖掘教学元素-设置教学目标-选择教学策略-融入专业知识-贯穿教学过程-完成教学反思”的流程深化课程内容设计,并与专业知识和能力培养有机结合,贯穿课堂授课、教学研讨、实践实训等各环节。系统化教材开发使用。将《中华民族共同体概论》纳入思政教学教材,让任课老师先学一步、深学一层,全面提升教材,优化改进教法;通过开设公

共课、思政课等方式,将课程讲出政治高度、理论深度、视野宽度和情感温度。在教材教学中,突出各民族共享的中华文化符号和中华民族形象,着重挖掘身边事,用活地域素材,推动中华民族共同体意识入脑入心。

思政课程与课程思政双向发力。巩固思政课程“主渠道”。思政课程具有特殊的地位和极其重要的作用,是铸牢中华民族共同体意识的“主渠道”。学院上下深入学习习近平总书记关于民族工作的重要论述,贯彻落实中央民族工作会议精神 and 全国民族团结进步表彰大会精神。开设党史、新中国史、中华民族发展史等课程为思政必修课,运用好不同历史时期中华民族交往交流交融的好故事,以历史事件、社会热点、民族故事等为依托,挖掘中华民族共同体意识教学元素,及时融入各门思政课的课堂教学设计。通过热点解析、案例分析、沉浸体验等模式,增强对学生的民族情感教育,实现从教材体系向教学体系转化、知识体系向信仰体系转化。种好课程思政“责任田”。坚持思政课程与课程思政同向同行,思政课是主渠道,其他课程都要守好“一段渠”、种好“责任田”,使各类课程与思政课同向同行、形成协同效应。深入挖掘各类专业课程中的思政和民族教育元素,不断凝练专业知识体系中的思想价值与精神内涵,把铸牢中华民族共同体意识拓展到专业课程之中,将中华文化、中华民族精神、民族理论、社会主义核心价值观等融入各类课程教学体系中,把思想价值引领贯穿教育教学全过程。

守好思想宣传“主阵地”,多元嵌入校园文化建设

习近平总书记指出:“加强中华民族大团结,长远和根本的是增强文化认同,建设各民族共有精神家园,积极培养中华民族共同体意识。”文化的育人功能是一个长期的潜移默化的过程。鲁北技师学院在做好显性教育、传授专业知识和职业技能的基础上,高度重视隐性教育,加强校园文化建设,打造独具特色的校园文化。

打造校园景观文化。景观文化是打造校园文化、建设和谐校园

的重要渠道。学院从整体设计着眼,从建筑设计、整体布局、建筑风格等方面入手,发挥各院系专业特色,凝练系部文化内涵,深耕“一系一品”文化品牌,构建民族团结文化空间。结合学院办学理念、办学特色和培养目标,合理布设中华民族文化符号和形象标识,设置民族团结宣传栏和中华历史文化宣传标语。开辟技能教育、非遗空间、工匠天地等主题文化墙,打造囊括民俗工艺品、民族服饰等的民族工坊,丰富班级文化、走廊文化、楼道文化、公寓文化等,宣传党的教育方针和民族政策,引导师生不断增强“五个认同”。打造校园数字环境。坚持数字赋能服务理念。立足新时代学生“网络原住民”群体特征,加强线上文化环境营造。利用校园广播等线下平台、“两微一端”等线上平台,依托智慧云屏等智能系统,让民族团结进步教育“有的听”“有的看”,引导师生牢固树立“三个离不开”的民族共同体理念和“四个与共”的共同理念和“三个离不开”的民族共同体理念。主动承担社会服务功能。学院积极参与“智慧城市”“智慧社区”共建,以大数据、云服务等现代技术手段,阐释宣传中国历史记忆、中华文化符号、民族团结进步故事等,提升社区群众乃至广大市民民族团结意识。

打响特色文化品牌。加强制度文化建设。了解少数民族学生的真实生活和内心需求,构建有利于中华民族共同体建设的制度文化,鼓励各民族学生积极参与校园文化活动。开展主题交流活动。开展丰富多彩的民族文化主题活动,激励少数民族学生积极展示特色文化,增强各民族师生的相互理解和尊重,促进各民族文化交流交融。加大民族政策宣讲力度。聚焦民族团结教育、国家形势政策、历史文化等,组织各类理论宣讲,让各族学生产生价值共鸣和情感共振,增强师生的民族自豪感和文化自信心。

用好党课团日“主平台”,立体纳入党团建设机制

铸牢中华民族共同体意识是国家立心、为民族铸魂的工作,是构筑中华民族共有精神家园的重要组成部分。鲁北技师学院结

合新时代民族团结进步工作要求,以课堂教学为主渠道,以党课团日、青年大学习、主题班会为主平台,定期开展主题教育学习,自觉践行立德树人根本任务。

强化党建工作引领,抓好党课理论学习。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以博物馆、革命旧址等红色教育基地为重要载体,常态化开展主题党日、重要纪念日、发挥民族团结进步等红色资源的育人功能,开展传承家风、缅怀英烈、敬老孝亲、感恩师恩等特色活动,弘扬中华优秀传统美德。扎实开展“我们的节日”活动,利用重要传统节日、重大节日、重要纪念日,发挥民族团结进步等红色资源的育人功能,开展传承家风、缅怀英烈、敬老孝亲、感恩师恩等特色活动,弘扬中华优秀传统美德。扎实开展“我们的节日”活动,利用重要传统节日、重大节日、重要纪念日,发挥民族团结进步等红色资源的育人功能,开展传承家风、缅怀英烈、敬老孝亲、感恩师恩等特色活动,弘扬中华优秀传统美德。

发挥共青团桥梁作用,创新实践育人路径。加强团员青年民族团结教育。将铸牢中华民族共同体意识教育融入升旗、唱国歌、入团入党等仪式,融入主题团课、班会等。组织开展“我们的节日”活动,利用重要传统节日、重大节日、重要纪念日,发挥民族团结进步等红色资源的育人功能,开展传承家风、缅怀英烈、敬老孝亲、感恩师恩等特色活动,弘扬中华优秀传统美德。扎实开展“我们的节日”活动,利用重要传统节日、重大节日、重要纪念日,发挥民族团结进步等红色资源的育人功能,开展传承家风、缅怀英烈、敬老孝亲、感恩师恩等特色活动,弘扬中华优秀传统美德。扎实开展“我们的节日”活动,利用重要传统节日、重大节日、重要纪念日,发挥民族团结进步等红色资源的育人功能,开展传承家风、缅怀英烈、敬老孝亲、感恩师恩等特色活动,弘扬中华优秀传统美德。

作者系鲁北技师学院党委副书记、院长。本文系2024年度滨州市社会科学规划课题研究成果,有删改,课题编号:24-SKGH-036

共建书香社会 共享乡村文明

邵云永

党的二十大、二十届三中全会分别作出“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”“赋能学习型社会建设,加强终身教育保障”的战略部署。习近平总书记指出,在全面建设社会主义现代化国家新征程上,要持续深化全民阅读活动,涵育爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围,以书香社会建设赋能人民美好生活、服务高质量发展,为奋进新征程、建功新时代注入强大精神力量。

国家、省、市层面推进政策实践

国家制度设计日趋完善。党的十八大以来,全民阅读相关政策及内容先后被写入党的十八大报告、二十大报告等重大政治报告,被列入国家“十三五”“十四五”规划和2035年远景目标等纲领性文件,连续多年被写入国务院《政府工作报告》,此外还被写入《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》《关于加快构建现代公共文化服务体系的意见》等国家层面的制度文件,旨在推动全民阅读工作常态化、规范化、制度化发展,共同建设书香社会。随着全民阅读活动实践的开展,相关立法工作也在扎实推进。《中华人民共和国公共文化服务保障法》《中华人民共和国公共图书馆法》正式颁布施行,确立了全民阅读的地位,有力推动全民阅读和书香社会建设。

省级实践活动丰富多样。“全民阅读”被纳入山东省第十二次党代会报告、省政府高质量发展政策清单、省“十四五”规划纲要重点文化建设工程。丰富文化供给。2020年以来,山东共出版图书6万余种,350余种相关出版物荣获国家级奖项或奖励,为满足群众阅读需求提供了优质内容。创新活动载体。先后举办两届全国书博会、首届山东省全民阅读大会,组织开展“新时代乡村阅读季”系列活动,参与人数和获奖数量连续5年均居全国首位。数字赋能。全新推出微信小程序“山东全民阅读在线”数字平台,打造省市县乡村五级智能化数字阅读应用,让群众轻松获取“指尖上”的阅读便利。市级层面工作卓有成效。为提升公共阅读服务质效,深入推进全民阅读工作,滨州扎实推进“书香滨州”建设,连续3年将城市书房、乡村书房、智能书柜建设列入市委重大决策部署重点任务 and 市政府民生实事,进一步拓展全市公共阅读空间,努力构建政府主导、社会参与的“15分钟阅读服务圈”,在全社会营造爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围,助力“文化品质更好”。

农村书香社会建设面临问题挑战

为掌握最真实的情况,调研组花费两个月时间开展了专项问卷调查。梳理分析问卷调查结果,调研组发现,当前农村书香社会建设面临以下困难和问题。

资源供给不足。有效阅读资源不足,体现在公共阅读资源和设施的缺乏,以及阅读资源的分散;特别是有针对性的、适合个性化需求的阅读资源供给不足。例如,农业生产经营主体对事关农村改革的国家政策、对现代化经营思路及经营模式等内容较为关注,但对相关阅读资料供给不足。此外,各类社会阅读资源分散,影响了阅读服务效率。

阅读氛围不浓。阅读推广不足,重阅读活动形式而轻阅读实效,重组织发动而轻长久持续,重体系建设而轻示范引领。阅读推广活动以“小气候”呈现,缺乏规模效应;阅读习惯培育缺乏系统性,组织活动因热闹,搬运书籍而不是传递知识,缺乏阅读感悟和思想碰撞的“大合唱”;缺乏交流和展示平台,阅读收获存在“茶壶煮饺子”现象。

公共服务不够。阅读环境改善包括阅读环境的优化和服务质量的提升。当前,农村基层公共文化设施不健全,服务体系不稳定、不到位,服务指导和激励不能满足群众的需求。比如,在村级图书室,阅读环境条件差,需要为群众提供舒适、安静的阅读环境。老年人、留守儿童等重点人群的阅读内容、适读条件也亟须改善。

多种原因制约农村书香社会建设

网络环境的侵蚀。随着数字技术的普及以及上网便利化,网络快餐文化大行其道,群众更多选择网上浏览、发布信息、交流交往。农村居民本身阅读习惯、层次和需求整体偏低,脆弱的阅读习惯容易被网络文化冲垮,对传统经典纸质书籍兴趣减弱。

社会竞争压力加大。生活压力迫使农村居民千方百计“赚钱养家”,长时间的体力劳动挤占了阅读的时间精力。多数农村居民认为阅读是一种休闲消遣,读名著或其他小说说是为了消遣和娱乐。

成长经历的影响。现在的农村居民多是伴随着电视、电脑兴起成长起来的,其家庭读书氛围相对城市差距较大;新一代的农村阅读主力,与老一代人革命和建设等经历体验完全不同,对政治理论、经典名著、时事信息的需求不同。这些导致现在很多农村居民很难静下心来阅读经典、关注时局。

人文环境的影响。农村书香社会建设环境氛围不浓厚,较难达到环境创造人、改变人的期望,在政策引导、宣传引领等方面尚有欠缺。

多措并举推进农村书香社会建设

课题组在培养农村居民阅读习惯方面做了很多指导性工作,如组织成立居民书友会、开设教师读书茶座交流读书会、开设专家读书论坛介绍家庭阅读经验等,但在实施过程中存在较大不确定性,受到很多事务性工作干扰,部分工作不能从一而终。通过理论探索和组织实践发现,培养农村居民阅读习惯,共建书香社会,可以从以下几个方面着手。

唤醒农村地区广大居民阅读自觉,使其真正成为阅读的受益者。要针对性地解决农村居民阅读内在动力不强、阅读量偏少、服务指导不足的问题。培养爱看书的孩子,要唤醒其自身内驱力,使其真正成为阅读受益者。

进一步与乡镇街道、社区、文旅部门协调交流,多角度、多层次发力,提高全民阅读意识。通过开展“书香家庭”“书香家族”等评选,营造以小带大、全家共建氛围。

推进农家书屋或图书室的充实建设,改善农村阅读环境,为农村居民创造良好的阅读环境和文化氛围。积极筹措资金,打造利于农村社会长远发展的书香文化。

探索农村书香社会建设的途径与方法,形成书香社会建设有效模式,营造浓厚阅读氛围,推进全民阅读,助推新时代农村文化振兴发展,是一项系统工程。我们要在以后的工作学习中继续努力探索。

(作者系沾化区第一中学一级教师。本文为滨州市2023年度社会科学规划课题——“农村书香社会建设”研究成果,有删改,课题编号:23-SKGH-62)

聚焦时代新人培养 完善立德树人机制

王继红

党的二十届三中全会指出,教育、科技、人才是支撑中国式现代化的基础和战略性要素。为此,必须统筹推进教育、科技、人才体制机制一体化改革,深化教育领域综合改革。具体而言,教育综合改革需要完善立德树人机制,创新家校社协同育人模式;构建德智体美劳全面发展的教育体系,实现五育并举、五育融合目标;同时,应以问题为导向,更加重视德育,推动大中小学思政课程一体化改革创新。

红色文化教育作为德育的重要组成部分,对于培养学生的理想信念、家国情怀具有不可替代的作用。因此,建立具有地方特色的红色文化课程体系就显得尤为重要。其目的在于通过地区性课程设计与实施,整合区域内红色教育资源与力量,提升红色教育的专业水准、进行系统布局并扩大普及范围。

深挖红色资源,建立红色教育课程体系

通过区域性课程规划和实践,统筹区域内红色教育资源和力量,构建具有地方特色的红色文化课程体系,将红色文化融入学校教育各个教学环节,实现红色教育常态化、系统化和科学化。

在此过程中,让学生深刻领悟“当代中国,爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一”的重要内涵。学生在在把苦难辉煌的过去、日新月异的现在、光明宏大的未来贯通起来的学习过程中,能够培养爱国主义情感、社会责任感和创新精神。激励孩子们立鸿鹄志,学真本领,坚毅前行,为开创新时代历史伟业而努力。同时,充分发挥

地方党史的红色引领作用,深化地方红色文化教育,与学校教学特色相融合,引导学生坚定不移听党话、跟党走,让红色基因、革命薪火代代传承。

此外,营造良好的社会氛围,推动红色文化在更广范围内传播和发展,能够增强民族凝聚力和向心力。

改进教学体系,确保红色教育有效实施

跨学科融合,弘扬革命精神。通过组织跨学科教研,在课程思政理念上达成共识,利用各学科教学内容中的思政资源,发挥每门课程的育人作用,确保各类课程与思政课程目标一致,共同提升教育效果。例如,部编版语文五年级上册第四单元以爱国主义为主题,可整合单元内容,结合美术、科学等学科,创设“我们深爱这片土地”跨学科学习项目,通过深入阅读、资料查找、经典诵读、数据收集、科技创新、趣味体育、环保劳动、歌咏比赛和美术创作等活动,培养学生的爱国情感、社会责任感和创新精神,为实现强国梦打下基础。

多学科联动,激发爱国热情。可设计独具特色的体育、美育和劳动教育红色主题课程。例如,在体育课程中引入“过草地”“飞夺铁索桥”等项目;在劳动教育中加入“火线运输”“大丰收”“手工磨豆腐”等活动;在艺术教育方面,通过红色绘本阅读、红色剪纸创作及红歌演唱等形式,使学生在多方面接受革命传统教育与熏陶。

挖掘资源,激发强大动能。本着“活动即课程”原则,深入挖掘地方特色,积极开发爱国主义教育、乡土文化教育、国防教育以及良好行为习惯养成的校本课程,并将红色文化巧妙融入其中,让学生了解家乡在革命斗争中的重要贡献。同时,还可以将戏剧、剪纸等国家级“非遗”文化与红色文化相结合,通过编排以红色故事为主题的剧目、剪纸作品,让学生在感受传统文化魅力的同时,接受红色教育熏陶。

节点活动,厚植家国情怀。抓住重要时间节点,大力实施情感培育工程。深入挖掘“清明”“七一”“八一”“十一”等节日、纪念日所蕴含的丰富红色教育内涵,广泛组织开展“清明祭英烈”“红心向党”“唱支红歌给党听”“党的故事我来讲”“学党史、知党情”“我和我的祖国”等各类活动,奏响爱国爱党主旋律。挖掘春节、端午、重阳等传统节日蕴含的深厚人文精神,积极开展“党的光辉照我心”“红色画卷评选”等活动,引领广大学生传承家国情怀,努力争做时代新人。

组织研学,砥砺报国之志。利用革命老区资源,组织红色基地研学。通过提前规划研学方案,明确主题与内容,帮助学生通过观看革命影片、学习红歌、参与爱国主义教育基地活动等方式积累知识。此外,开展“探索家乡历史”“参观红色遗址”“了解革命故事”“访问革命前辈”等主题的社会实践活动,引导学生在实际体验中培育红色文化精神。

创新教育措施,推动红色教育纵深开展。在红色教育中,注重四方面结合:“讲授与体验,相辅相成”,清晰阐述理论,注重实

际体验,增强学生民族认同感;“集体与个体,兼顾并重”,强调整体教育,关注个体差异,实现全面覆盖;“传统与创新,守正出新”,坚守立德树人根本任务,紧跟时代步伐,用现代技术助力课程改革;“自主与合作,双轮驱动”,鼓励学生发挥主体作用,通过情景剧、辩论赛、微电影等形式,构建互动、主动的教育课堂。

多措并举覆盖,助力红色教育高质落地

着力开发和整合校内红色育人空间,充分依托地域特有的丰富历史文化资源,对学校文化墙进行精心布置。将具有代表性的革命英雄事迹、重大历史事件以图文并茂的形式生动地呈现在文化墙上,使学生能够随时随地感受红色文化的深厚熏陶。

利用学校走廊、楼梯间等空间,设置红色文化展示区。摆放与当地红色历史紧密相关的书籍、珍贵的图片以及逼真的模型等,营造浓厚红色育人氛围。

内外联合,优化人力资源配置,形成专家学者、思政教育者、志愿服务者三大团队。联系党政领导及各领域的人才专家,建立专家学者团队。设立红色教育名师工作室,致力于学术探讨、教师指导和课程建设,增强思政教育的指导作用。汇聚思政、语文、数学等多学科教师力量,构建思政课程团队,提高思政教育敏锐度和实施效率。动员志愿服务团队,扩充思政教育队伍,注入新活力,扩大社会影响。

(作者单位:邹平市西董街道鹤伴小学。本文系2024年度滨州市社会科学规划课题研究成果,有删改,课题编号:24-LCZX-019)