



二十四节气课程 赋能小学语文课堂的教学策略研究

杜海芳 郭栋

教育理论

二十四节气作为一种中华民族优秀传统文化的代表性符号，体现着中华民族古老的生存智慧。但目前，对二十四节气的认知教育多停留于科普农时范畴的时间节点，忽略了其内在丰富多样的价值内涵，更鲜有学校将其纳入到当下的小学语文课堂教学内容中。

推动二十四节气进入课堂，顺应当代文化的发现趋势，其本质是传统文化在当下语境中的创造性传承与转化问题。2023年6月2日，习近平总书记在全国民族团结进步表彰大会上强调：“要坚定文化自信，坚持走自己的路，立足中华民族伟大历史实践和当代实践，用中国道理总结好中国经验，把中国经验提升为中国理论，实现精神上的独立自主。”所以，我们要将二十四节气纳入小学语文课堂，挖掘其中的价值内涵，让中华民族优秀传统文化在当代主体的生命意识中扎根生长。

认识二十四节气课程教育价值的复杂性及独特性

二十四节气具有丰富的价值内涵。从认知价值角度看，其表层的认知价值是对二十四节气的外在自然特征、农时特征的单纯认知；而深层次的认知价值则是二十四节气背后所体现的中华民族先民对大自然规律的认识和把握，体现着中华民族古老的生存智慧，这种教育价值能使当代教育增加一种“自然性”。

从文化价值角度看，对二十四节气的当代认知蕴含着当代主体对传统文化的价值认同与文化寻根，也包含着传统文化在当下语境的创造性转化问题，这使当代教育走向一种学者王治河、樊美筠所说的“有根教育”。

从生态价值角度看，二十四节气又体现了人类与自然环境、自然与社会之间的和谐共生的生态关系，体现着人类依存、利用自然环境更好地进行生产劳动和社会实践，这让当代主体在现代化进程中保留了一种反思、批判的生态性文化立场，这种价值能使当代教育体现一种“生命性”和“绿色性”。

从审美价值角度看，二十四节气所衍生的诗词、音乐等艺术形式具有很强的艺术感染力，能很好地提升学生的审美素养，使当代教育在合目的性的同时更合乎美育的规律。

当然，这些价值的复杂性及独特性并非显而易见，也并非截然分开，而是深刻地蕴藏在二十四节气的表象背后。这需要老师挖掘其背后的深蕴，然后有科学、讲策略地引导学生进行主动性、创造性地思考与学习。

明确二十四节气课程的主要属性特征

明确教学对象的属性特征是进行课堂教学内容创新的前提，只有完成这个前提，才能更好地实施课堂教学。以二十四节气为主的课堂教学的属性特征主要体现为自然性、实践性和整体性。

自然性是以二十四节气为教学内容的自然维度方面的属性特征。在传统的语文课堂教学中，“自然”往往作为文本的描写对象、审美想象物而存在，因其文本性导致一定程度上缺乏一种价值的独立性与生命的体验性。二十四节气由于和自然环境密切相关，其自然属性便被突出，但从生态学角度将“自然性”界定为一种具有生命价值、主体地位的属性特征。这样，“自然”可被视为一个巨大、相互关联、具有整体性的生命系统来看待，从而使二十四节气中的自然性内涵变得更加丰富，也就获得了一种生态意义上的生命特性。这便避免了传统语文教育中单纯将自然视为人类社会附属性

对象的认知局限。

实践性是二十四节气教学内容在社会层面的属性特征。对二十四气的认知，并不仅仅局限于知识性认知，更需要老师带领学生走进自然、走进生活进行生命的体验与感知。这种实践属性在很大程度上已经突破了课堂教学的藩篱和单纯书本知识的局限，能让教学成为一种边界广阔、可塑性好、创新性强的主体间性活动。因此，二十四节气本质性地决定了教学活动的教学目的和教学环节等方面的实践性。这种实践性所要求的学生参与与体验，必然能在某种程度上克服传统语文课堂的书本化、浅表化等弊端。

整体性是二十四节气教学内容在系统方面的属性特征。二十四节气实则蕴涵着一个自然、社会、人类的和谐统一的复杂关系，体现着一种生态整体性原则。这决定了语文课堂教学自然性、社会性和主体性的统一。这对老师课堂教学提出了很高的要求，要求老师用生态、系统、整体主义的原则看待问题。同时，二十四节气本身也蕴涵着复杂的价值谱系，这也内在决定了教育价值影响的多样性与复杂性，甚至在实施一种教育目标的时候获得其他价值目标的实现。还有，这种教育价值的复杂性在为挖掘教学目标、实施教学策略提供了丰富的土壤。

总之，二十四节气本身所具有的属性特征能带来语文课堂教学内容的突破性和创新性。

探索二十四节气课程的实践路径

二十四节气从传统意义上的“日历”形态到“课堂教学内容”形态的转变，有诸多现实路径可供探索、实施。

其一，设计独具特色的子课程。结合节气(节日)主课程，根据各个节气特点，设置独具特色、形态多样的子课程，如立春后的“梅花课程”“百花课程”“落花课程”；夏至后的“荷花课程”；中秋后的“月之旅”月亮课程；重

阳后的“菊花课程”等，这些子课程对主课程形成了重要的补充、丰富和延伸功能，能让课堂内容更具多样性、自然性和生态性。

其二，每个节气定点带领学生进行户外观察及民俗实践活动。根据教学目标，老师要组织一系列针对性的集体户外观察及民俗实践活动，将课堂知识和户外实践相结合，既能让学生从自然环境变化中认识环境与人的密切关系，也能让学生深入理解先民的生存智慧。从某种意义上说，户外观察活动是一种亲近自然、生命体验和文化寻根的心灵之旅。

其三，设置合理的作业类型。作业可主要采取两种类型：第一种作业是二十四节气物候观察笔记，在观察后完成；第二种作业是诗歌的感悟随笔，要写出自己对诗歌的理解和感悟，提高学生的阅读能力、审美能力和文字表达能力。

其四，指定恰当合理的作业评价机制。根据学生的表现，要因人而异，区别对待；要充分运用“表扬经济学”，肯定学生学习和作业中的闪光点；要让学生通过修改作业获得自我提升的自信与快感；要选择学生作业作为典型案例进行剖析，做好品读交流；要保护学生的写作热情，培养学生乐于写作的良好心态。

总之，在实际教学中，教师和教育管理者应当充分利用“二十四节气课程”文化资源的教学赋能作用，设计多样化的教学活动，并结合学科内容，引导学生感知“二十四节气课程”的文化魅力，激发学生学习语文的兴趣，从而促进小学生的读写能力的全面提升。这不仅有助于学生的学业发展，更有利于弘扬中华优秀传统文化，培养学生的民族自豪感和文化自信心。

(注：本文系2024年度滨州市社会科学规划课题《基于开发二十四节气课程的小学生读写素养提升策略研究》的研究成果，课题立项编号是：24-LCZX-031。作者单位：滨州市滨城区实验小学)

清怡小学组织学生开展法治研学活动

本报滨州讯(通讯员 张楠 报道)为进一步加强未成年人法治教育，增强学生的法治观念，营造学法、守法、用法的良好氛围，11月3日，滨城区清怡小学2023级14班全体学生在家委会的组织下，走进滨州市中级人民法院，开展了一场沉浸式的法治研学之旅。

活动中，同学们满怀好奇和憧憬来到法院，工作人员对同学们的到来表示热烈欢迎，并现场对学生进行了法治教育，希望青少年学生树立正确的非观、不断学习法律知识、注重身心健康发展，保持乐观心态，做一个学法、知法、懂法、守法的好学生、好公民。

之后，在法院工作人员引导下，同学们依次参观了分调裁审区、多元解纷区、青少年法治教育基地、互联网法庭、审判庭等，并开展了“我

是小法官”体验活动。其间，同学们在放映学习厅观看了与校园生活息息相关的案例，以直观的方式了解到法律在实际生活中的重要性。

在模拟审判过程中，法官向同学们详细介绍了法律的具体流程，包括立案、庭审、判决等环节，并结合实物详细介绍了法袍、法徽、法槌等一系列象征公平和正义的法院元素。通过工作人员生动的演示和详细的讲解，同学们对法律流程有了更清晰的认识。随后，同学们换上不同的服装，沉浸式体验法官、法警等不同角色的职责，切实感受司法工作的威严与神圣。

通过此次活动的开展，学生们走出教室，零距离接触法院，真实感受了法律的威严，多角度体验了法治文化，提升了法治素养和学法守法意识。

升旗仪式变身党史国情宣讲平台

本报滨州讯(通讯员 高敬 报道)11月4日，滨州实验学校2021级5班作为主导班级，举行了一场党史国情教育主题升旗仪式。

近期，滨州实验学校利用每周的升旗仪式，组织开展党员班主任教师党史国情教育宣讲活动，覆盖6000余人，进一步强化了全校广大

青少年思想政治引领。下一步，滨州实验学校将以党建质量全面提升、党建带团建带队建工作效能全面增强为目标，着力在“带”上下功夫，不断创新“带”的机制，改进“带”的方式，增强“带”的实效，想办法、解难题、促工作，全面推进党、队、各项工作高质量开展。

水湾镇中学强化学生防霸凌教育

本报无棣讯(通讯员 高海涛 王静 报道)近日，无棣县水湾镇中学举行了主题为“拒绝校园霸凌，共建阳光校园”的升旗仪式，旨在提高全校师生对校园霸凌问题的认识，引导师生共建和谐、友善的校园文化。

仪式上，学生代表宣读了《拒绝校园霸凌倡议书》，倡议每个学生都

应该学会尊重他人，用理解和包容的心态对待同学之间的差异。同时，学校也将加强心理健康教育，为学生提供必要的心理支持和帮助。一直以来，水湾镇中学非常重视学生的全面发展和心理健康，通过举办各类教育活动，努力打造积极向上、充满阳光的校园氛围。



车王镇小学展示12节高效课堂

本报无棣讯(通讯员 王凤虎 高宪忠 李月元 刘玉玲 报道)近日，无棣县车王镇小学开展“指向素养·点亮课堂”教学研讨活动，旨在发挥名师引领作用，实现优质资源共创共享，促进教研水平进一步提高。

研讨会展示了12节高效课

堂。其间，老师们在全面、细致、深入地把握新教材和原教材的基础上，根据各学科特点开展科学可行的创新课堂教学模式，努力将教学内容情境化、生活化，全面放手让学生进行自主学习，创设了民主、和谐、自由、安全的教学氛围。

无棣举行“我的从教故事”演讲比赛

本报无棣讯(通讯员 姜常林 宁金彤 报道)10月25日，无棣县“躬耕教坛，师者本色——我的从教故事”演讲比赛颁奖暨汇报展示

活动在棣州希贤学校举行。活动中，9位优秀教师代表分享了各自的“从教故事”，全县600余名青年教师齐聚一堂，认真聆听、学习。

沉浸式学习人防知识



近日，滨州实验学校2022级三班师生走进滨州市人防科普教育体验馆，接受人防知识教育，近距离学习防空减灾的基本知识和防护救援能力。

在讲解员的引导下，师生们依次参观了人防教育展区、科普报告

厅等，通过参观历史资料、照片、模型实物等展品，了解了人防的由来、空袭兵器发展史、人防工程及城市防空措施等，沉浸式学习了人防知识，增强了防空防灾安全意识。(通讯员 高静 摄影)

古城中心幼儿园开展节气教育活动

本报沾化讯(通讯员 张良信 报道)为让幼儿了解节气文化，培养幼儿的动手能力，激发幼儿探索的欲望，近日，沾化区古城镇中心幼儿园围绕“立冬”开展了一系列教育活动。

活动中，老师借助故事、图片等多种形式，为幼儿讲解了立冬节气的寓意和习俗，并让幼儿在亲手制作糖葫芦、包饺子的过程中感受到传统节日的氛围和劳动的快乐。

深化基础教育改革 提升学生综合素质

结合贯彻落实党的二十届三中全会精神，探讨如何在实践中深化教育改革

刘文峰

党的二十届三中全会强调了教育的重要地位，并提出了深化教育改革、全面提升教育质量的目标。在这一背景下，如何通过教育改革提升学生的综合素质和自我管理能力成为亟待解决的问题。

教育改革的背景与意义

教育是国家发展的基石，培养具有综合素质的人才是国家战略的重要组成部分。随着社会的进步，人才的需求逐渐从单一的知识技能转向综合素质和创新能力。在全球化的背景下，各国都在加强教育改革，提高教育质量，以增强国家竞争力。通过教育改革，能够培养更多具有高素质、高技能人才，提升国民整体素质。而高素质人才队伍是推动经济社会高质量发展的关键。

党的二十届三中全会明确提出要把教育放在优先发展的战略位置。其中，强调素质教育的重要性，要求全面提高教育质量。而提高教育质

量的关键，是加强教师队伍建设，提高教师的专业水平和待遇。同时，要缩小城乡、区域、校际之间的教育差距，促进教育公平。

全面提升学生素养与自我管理能力

学生的核心素养包括知识、技能、情感态度、价值观等方面。学生综合素质不仅包括学科知识，还包括批判性思维、创新能力、合作能力等。作为教师，要注重学生自我管理能力的培养，教会学生合理安排时间，高效完成学习任务。同时，还要帮助学生学会调节情绪，保持积极的心态；引导学生制定明确的学习目标，并制定实现目标的计划；培养学生自主学习的能力，使其能够主动获取和应用知识。

具体实施策略

为实现培养新时代接班人的目标，全面提升学生素养，作为学生直接授业者的教师，应具有高度的责任心和敏锐的观察力，采取恰当的教学

手法来完成对学生的教育。

其间，可以通过具体的项目任务，让学生综合运用所学知识，解决实际问题；课前安排学生自主学习，课堂上组织学生进行深入讨论和合作，提高课堂效率和学习效果；针对不同学生的特点和需求，采取差异化的教学方法，满足个性化学习需求；通过小组内的讨论和合作，提高学生的合作学习和综合素质；通过小组之间的良性竞争和合作，增强班级的整体凝聚力和学生的归属感；通过持续的过程性评价，如观察记录、同伴互评等，全面了解学生的学习过程和成长轨迹。

在这一过程中，教师不仅要关注学生的学业成绩，还应重视其在沟通、合作、批判性思维等方面的发展，鼓励学生进行自我反思，并通过小组内和教师的反馈，帮助学生不断改进和提高。教师要善于从传统的讲授者转变为引导者和支持者，提升教学能力和专业水平。教师之间要共享成功的教学经验，互相学习，共同进步。学校要定期组织教师参加培训和进修活动，不断提升教师的专业素养。

同时，通过定期组织家长会和培训活动，让家长对新的教育模式有更深的理解，增加他们在家校合作中的参与度，从而获得家长的支持。另外，教师还应建立便捷的家校沟通平台(如微信群、钉钉群)，及时分享学生的学习进展和活动情况。

党的二十届三中全会为教育改革提出了明确的目标和清晰的方向，我们要坚决贯彻落实。教育改革是一个持续的过程，需要不断总结经验和改进方法，更需要学校、家庭和社会界的共同努力和支持。深化教育改革，全面提升学生的综合素质和自我管理能力，是当前教育工作的重要任务，而通过课堂教学改革、班级管理创新、评价体制改革、教师专业发展和家校合作等多方面的努力，可以有效推动教育改革的进程，培养更多具有高素质、高技能人才，为国家的发展作出贡献。

(注：该课题为2024年度滨州市社会科学规划课题，课题编号：24-SKJH-169。作者单位：邹平市西董街道鹤伴小学)

全市初中数学命题说题比赛举行

滨州实验学校南校区获第一名

本报滨州讯(通讯员 报道)日前，2024年全市初中数学“指向素养，点亮课堂”教学研讨会召开，其间开展了为期一天的命题说题比赛，来自市直及各县市区的19个代表队参赛。在本次比赛中，滨州实验学校南校区初中数学代表队脱颖而出，夺得全市第一名的佳绩。

该校比赛的团队由邱焕芬、张蕾、蔡新焕、宋加辉4位老师组成，在备赛过程中每一位老师都全力以赴，每一个环节精益求精。决赛由命题、说题、答辩三个环节组成，评委从展示题目及预设答案、

展评内容、展评效果三个方面进行现场打分，保证了比赛结果的公平公正。

据了解，滨州实验学校南校区自2018年9月建校以来，秉承“个个出彩、人人幸福，做有温度新教育”的办学理念，坚持“高标准、高起点、高站位、高品质、新课堂、新课题、新学校、新教育”办学定位，坚守“为党育人，为国育才”办学初心，积极打造“红色、科创、数字、艺术、足球”五大办学特色，致力以赴，每一个环节精益求精。决赛由命题、说题、答辩三个环节组成，评委从展示题目及预设答案、

