



让文化在学生心底扎根

——提升文化自信的高品质研学探索和实践

刘永琰

教育理论



2016年11月，教育部等11部委联合印发《关于推进中小学研学旅行的意见》。通知一经发出，各地纷纷响应，迅速在全国范围内掀起了研学热潮。

其实，早在2004年，滨城区第一小学李永强老师及其研究团队已经开始了这方面的探索，比教育部的研学倡议早了整整12年。如今，经过20年的探索和实践，滨城区第一小学已经形成了一套完备的研学体系，走出了以提升文化自信为目标的高品质研学之路。

明方向：问道课堂，苦寻文化育人良策

语文是传承中华优秀传统文化的重要载体，作为语文老师，理应将优秀的传统文化发扬光大，这是作为语文教师的责任和担当。但在实际教学中，往往出现课堂教学与现实生活割裂、学生缺少相应的体验、学生文化意识淡薄导致学习动力不足等问题，导致文化育人效果并不理想。

于是，李永强及其团队立足课堂，开始了艰难的探索，搜集各种教学资料，对课本所蕴含的文化点一一

进行梳理，创设贴近学生生活的情境，触发学生生活经验，引导学生真实体验，运用多媒体技术对学生进行情感的激发。目前，该团队在基于文化层面的思索之上创新提出的诸多教学观念和做法已经走在全国同行前列，发表的论文《走出浮躁，走入真实的境地》获得山东省优秀论文奖，其中的观点和主张引起了省市两级教研员的关注；优秀课例《赤壁之战》《小音乐家杨科》在滨州市反响强烈，获得山东省优质课评选一等奖，至今仍然是滨城区唯一一个小语省优一等奖，这一记录已经保持了20年。

重实践：走进现场，探索课内外融合之路

打破课堂内外的边界，让学生亲身体验。该研究团队将课堂搬到了户外，搬到了杜受田故居、黄河边、孙子兵法城、文化广场、蒲湖边、黄河楼等文化底蕴深厚的地方，以新颖的形式，精彩的内容，调动起孩子们的好奇心和学习积极性。他们对户外课做了时间和地点上的规划，一个月进行一次。活动范围也渐渐从附近的景点向周边市区扩展。

在长期的探索中，该研究团队形成了“1246N”户外课程体系。“1”，就是以学生的素养发展为中心；“2”，指的是两个融合，即课内课外相融合，教师和学生心灵相融合；“4”，就是锚定提升孩子的四项能力——表达能力（口语、书面）、交际能力、思维能力、与人协作能力；“6”，就是包含诗歌朗诵、写作表达、亲子游戏、玩转历

史、团队拓展等六项内容；“N”，就是借助N个场地，增强孩子们的新鲜感，让孩子们更多地增长见识。

通过实施“1246N”户外课程模式，让户外活动有了质量上的保证。活动中，该研究团队会根据各文化景区的特点，结合课堂教学中的难点堵点，精心备课，将课内课外融合起来，之后通过户外研学让课堂知识由二维变成三维，让孩子在体验中获取知识、打通堵点，获得进步。

建课程：走读齐鲁，在文化的时空中穿行

要想让文化真正在学生心中扎根，必须有系统的课程作为保证。为推动研学向更深更广处发展，使其与课堂融合更为紧密，李永强带领团队成员申请了多项课题。其中，《立足语文学科的人文素养实现学科育人的阅读教学策略研究》获滨州市教研科研立项，《基于小学语文学科核心素养提升的习作教学策略研究》和《项目式学习视域下黄河文化融入区域研学课程资源的开发研究》获省教研院立项。

立足这些课题和数字化平台，该团队在阅读、朗诵、写作等多个领域取得标志性突破，尤其对于阅读和写作的研究深入且实用，相关论文在全国核心期刊相继发表，引起较大反响。另外，该团队还编制了《大河之滨》本土性文化读本，《寻找诗情画意》诗歌读本，《周恩来精神》为中华之崛起而读书》红色文化读本，《美在笔端》读写结合研学手册。团队文化

研学的范围在立足滨州本土的基础上，陆续扩展到淄博、济宁、济南、青岛等地市，逐渐遍及整个齐鲁大地，让孩子们真正在文化的时空中穿梭，深刻感受到齐鲁文化的博大精深，继而建立文化自信。

筑体系：多元驱动，让学生成为文化建构者

想让文化在学生心中真正扎根，必须紧抓文化内核，让学生成为文化的建构者。因此，李永强研究团队结合研学活动，构筑了阅读动力系统、写作支持系统、诗词诵读系统、评价激励系统，并设计驱动性问题，让学生在科学合理的户外研学活动中获取知识、展示自我、传承文化。该团队研制的《项目式研学课程育人手册》，在国内尚属首次。

李永强及其团队开展的以提升文化自信为目标的高品质研学体系，经过20年的探索和实践，取得了丰硕的成果，不仅参与活动的学生在各级文化大赛中屡创佳绩，研学团队的影响力也不断向外辐射。

其中，研究团队成员参与编辑阅读材料达70多册，外出上课或作报告达到100多场次；2024年1月，团队成果在“山东省黄河流域生态保护与教育高质量发展专项课题优秀成果推荐会”上被推荐并作典型发言，引起强烈反响；2024年5月，团队育人案例《走读黄河 对话心中的家国》获得山东省黄河文化优秀育人案例评选二等奖。

（作者单位：滨城区第一小学）

山东省“体育彩票杯”第十四届全民运动会飞盘比赛举行

北城英才代表队卫冕小学组冠军

本报讯（记者 郭向春 通讯员 李宝华 报道）10月26日，山东省“体育彩票杯”第十四届全民运动会飞盘比赛在济南举行。作为上届冠军、滨州市唯一参赛队伍，滨城区北城英才学校代表队再次出征。最终，经过4轮比赛，该校代表队以绝对优势卫冕山东省全民健身运动会飞盘比赛（小学组）冠军、团队一等奖。

赛场上，参赛选手挥洒汗水，顽强拼搏，以力争上游的志气和永不言败的勇气，充分发挥自身的灵活性，移动迅速、拼抢果敢。面对强队，队员们全神贯注，充分发挥身体优势和技术灵活度，体现了“坚持到底，永不放弃”的体育精神，将飞盘运动的魅力与激情展现得淋漓尽致。

成绩的取得绝非偶然，一直以来，滨城区北城英才学校秉承“德能兼备 共享未来”的校训，积极贯彻“立德树人”和“得天下英才而教育之”教育理念，不断创新和丰富教育内容，该校专门开发了飞盘课程，聚焦“教会、勤练、常赛”，积极探索“学、练、赛、评”一体化教学模式，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、磨炼意志，走出了一条体教融合发展新路。

开展廉洁教育 打造清风校园

市技师学院举行“扬廉洁之风 筑青春之梦”主题升旗仪式

本报博兴讯（通讯员 丁洁 报道）为推进清廉学校建设，培养师生“以清为美、以廉为荣”的价值观念和道德情操，日前，滨州市技师学院举行“扬廉洁之风 筑青春之梦”主题升旗仪式。

早上7:20，迎着朝阳，英姿飒爽的国旗护卫队护送鲜艳的五星红旗进入会场，在全体师生的共同瞩目下，五星红旗伴随着庄严的《义勇军进行曲》冉冉升起。仪式上，机械工程系师生代表作了以“扬廉洁之风 筑青春之梦”为主题的朗诵，倡议全体师生

传承廉洁自律的中华美德，树立正确的价值观，自觉遵守法律法规、校纪校规，弘扬青春正能量，争做向上向善好青年。

近年来，市技师学院将廉洁文化建设融入办学治校、立德树人全过程，通过开展廉洁主题班会、主题党课、演讲比赛、警示教育等活动，并结合入学教育、评先评优、职称评审等契机，将廉洁教育贯穿其中，培养师生清廉思想、规矩意识，营造风清气正的校园文化氛围。

消防安全培训进校园

本报滨城讯（通讯员 任波 付殊璐 报道）为进一步加强校园消防安全工作，提高学校宿管老师的消防安全意识，近日，滨城区消防救援大队深入辖区寄宿制学校开展消防安全培训。

其间，消防宣传人员根据寄宿制学校的特殊性，结合近期火灾典型案例，向宿管老师讲解了常见消防器材的使用方法以及如何预防火灾、发生火灾后如何报警、如何处置初期火灾、如何正确组织疏散被困人员等，通过以案说法的形式讲解了火灾事故发生的特点和应急处置方法。同时，消防宣传人员要

求宿管老师要高度重视消防安全管理工作，定期对宿舍楼内部消防设施器材进行巡查检查，加强用火用电管理，紧盯重点部位和薄弱环节，提升学生公寓的消防安全管理及学生的自救自护能力，防患于未然。

通过开展培训活动，进一步强化了学校消防安全日常管理工作，有效提升了宿管老师的消防安全意识。下一步，滨城区消防救援大队将持续开展校园消防安全宣传教育培训活动，进一步提高师生群体防范火灾风险的能力，助力构建安全、和谐的校园环境。

开展消防演练 筑牢师幼“安全网”

本报沾化讯（通讯员 王宁 报道）为进一步普及消防安全知识，增强师幼消防安全意识，提高他们抵御火灾和应对紧急突发事件的能力，近日，沾化区古城镇中心幼儿园开展了消防应急演练。

通过开展此次演练活动，让全体师幼进一步树立了安全防范意识，掌握了火灾应急逃生技能，并近距离认识了部分消防器材，提高了消防应急自救能力。

探索科技知识 感受科技魅力

11月3日，滨州实验学校南校区2023级5班全体师生走进市科技馆开展研学活动，感受科技魅力。

研学过程中，同学们观看了4D动感电影，参加了《奇妙的空气之旅》科普秀，并在讲解员的引导下，参观了科技馆各个展厅。通过开展此次研学活动，拓宽了同学们的视野，进一步培养了他们的创新精神和实践能力。（通讯员 辛明欧 摄影）

散演练。

通过开展此次演练活动，让全体师幼进一步树立了安全防范意识，掌握了火灾应急逃生技能，并近距离认识了部分消防器材，提高了消防应急自救能力。

“画”解压力情绪 “绘”出健康心理

——基于青少年健康成长的儿童绘画心理辅导实施路径探究

舒平

在心理发展的不同阶段，青少年通常面临独特且复杂的内心挑战。绘画，作为一种深受青少年欢迎而且非常直观的表述方式，为心理学家、教育者提供了一个窥探青少年内心世界的珍贵机会。

本文阐述了绘画作为一种工具如何揭示青少年的内心世界，分析了绘画中呈现的青少年心理特征与辅导过程的相互作用，并研究了平衡青少年心理发展需求中的绘画心理辅导技巧，强调了针对性和专业性在辅导实践中的重要性。最后，探讨了如何提升儿童绘画心理辅导成效的方法，结合评估、案例分析等手段，制定了多维策略以优化辅导实践，旨在梳理出一个系统的儿童绘画心理辅导实施路径，进而促进青少年心理平衡发展和健康成长。

利用绘画揭示青少年心理世界

在应用绘画进行心理辅导时，青少年往往能通过抽象或象征的方式投射出其内心世界的结构。此时，色彩选择、空间布局、画面元素的主体性与代表性等因素，均成为关键指标。例如，广泛应用于心理学研究的色彩理论表明，暖色可能表示活跃、外向的情感状态，而冷色系则可能反映出内向、抑郁的心理倾向。进一步

细览个体作品，则能够依据符号学和心理学原理进行更深入、有机的剖析，解析创作者的动机、需求乃至潜在的冲突与焦虑。

辅导专家可通过此途径来构建一个青少年心理支持的框架，利用绘画进行无压力交流，激发参与者的自主性与创造力。画作生成过程是作者心理变化的连续投射，心理辅导者需要动态跟踪这一过程，并从其中挖掘与分析作品背后的语义层级及其心理意义架构。此过程涉及了心理动力学、心理美学和认知心理学等诸多子领域的综合应用。例如，曼陀罗绘画疗法中的中心结构与周边图案可被解读为个体自我同一性与外在世界互动的象征表述。

平衡发展中的儿童绘画心理辅导技巧

绘画心理辅导在促进青少年整体发展中扮演着关键角色，因此，教育者不仅需要基于专业知识的深厚沉淀，还需要具备洞察力与敏感度，以及对青少年成长阶段各种心理特点的准确把握。艺术治疗机构研究显示，通过绘画活动补充传统言语表达，能够更全面地了解青少年心理发展的细微差异，这种方式尤其适用于言语能力尚未完全成熟的儿童。

辅导过程中，教育者必须运用多

元智能理论和认知发展理论辅助分析青少年的作品，从中解读出其潜在的心理需求与可能的情感冲突。在绘画媒介帮助下，心理辅导师引导学生自我探索，注意到他们心理发展的独特模式，如通过符号表述自我观、亲社会行为及其对群体归属感的需要。这要求教育者不仅有足够的艺术知识和技术指导能力，还需具备心理学谱系下的敏感性和洞察力。

有效的绘画心理辅导技巧包括但不限于：启发式问题法，即通过精心设计的问题引导学生思考；再现技术，在回顾学生作品时寻找反复出现的主题或图案；项目投影法，例如让学生绘制家庭画，用以映射其家庭内在动态等。

在整个辅导过程中，也需要密切留意青少年的心理防御机制，比如通过反抗或回避来应对强烈情绪，在这种情况下，辅导者需调整策略，使用非正面对抗的方式，比如游戏疗法或幽默引导，来缓解学生的心理抵触情绪。

如何提升儿童绘画心理辅导成效

第一，采集数据的方法须严格规范。通过构建标准化的评估工具，如儿童画作评分量表，以量化方式测量学生在心理辅导后的变化。该量表应涵盖多个维度，不仅关注表现层面

的技巧提升，亦着眼于潜在心理结构的动态变迁，如自尊心的增长、情绪调节能力的提升等。

第二，审慎考量艺术作品的内涵和象征意义。这项工作需贯穿整个心理辅导过程，尤其是在个案研究中，深度分析单个学生的绘画作品，探索其个人经历、情感状态、认知模式与心理机制之间的相互作用。例如，根据荣格心理学的原则，识别并解读个人梦境元素在绘画中的呈现，从而理解潜意识中的冲突或愿望。

第三，辅导者通过持续的监督和反思，以及针对性的专业发展活动，如同侪交流会或督导会议，持续优化自身的辅导技能和理论知识。通过这种自我更新和实践的反馈循环，保证辅导策略与青少年的需求保持同步，并根据不断出现的辅导挑战及时作出调整。

纵观全文，通过具体的分析与探讨，明晰了儿童绘画在心理辅导实践中的核心价值。绘画不仅打开了一个连接青少年真实感受与思想的通道，也为心理辅导者提供了一把触及青少年心灵深处的钥匙。凭借恰当而专业的指导技巧，加之持续的成效评估和优化，心理辅导者可显著提高服务青少年群体的能力，拓宽他们的视野，从而推动青少年沿着健康成长的轨迹勇敢前行。

（作者单位：滨州实验学校）

2024年武术进校园试点学校全国交流赛在湖北举行

滨城二实代表山东省参赛 揽获两项大奖

本报讯（记者 郭向春 通讯员 范文彬 董雪峰 报道）10月26日至31日，2024年武术进校园试点学校全国交流赛在湖北省咸宁市嘉鱼县激情上演，来自全国15个省、自治区、直辖市的500名师生齐聚一堂，以武会友，共同展现武术文化的深厚底蕴和青少年的活力风采。其中，滨城区第二实验小学受邀代表山东省参赛，一举包揽展演项目一等奖、武术基本功全国第二名两项大奖。

场地上，随着裁判的一声令下，拳风呼啸，脚影交错，一群“功夫少年”如同猛虎下山，矫健的身姿在舞台上划出一道道亮丽的风景线——滨城区第二实验小学的武术小将们犹如一股洪流，用实际行动诠释了“初生牛犊不怕虎”的精神。作为代表山东首次参加全国赛事的代表队，他们面对来自全国的强劲对手，敢打敢拼，以饱满的热情和坚定的信念，展现出了“最小的孩子、最萌的娃、最扎实的基本功、最出色的表演”。

这次交流赛，不仅是对滨城区第



二实验小学武术教学成果的一次检验，更是对孩子们努力与坚持的最好回报。近年来，滨城区第二实验小学以“创建全国一流学校”为发展目标，

立足“冠军文化”，秉承“向着冠军奔跑”的核心办学理念，坚持“冠军精神引领下的品质教育”，突出“五育融合、品质立校、全面发展、体艺见长”

办学特色，教育教学工作取得显著成效。学校先后与鲁能乒乓球俱乐部、市武校、市乒校、滨城区摔柔协会、滨城区羽毛球协会等多个专业体育训练学校和俱乐部建立紧密合作关系，有效提升学生的体育技能和竞技水平。

目前，滨城区第二实验学校建有手球馆、足球场、篮球场、国际跳棋教室、游泳馆、武术馆、射箭馆等“三场四室十馆”高标准运动场馆群，同时聘请16名专职教练员，不断丰富体育教育资源，为学生提供更多学习提升的机会。截至目前，滨城区第二实验小学共获得国家级荣誉3项、省级荣誉6项、市级荣誉12项，连续4年蝉联滨城区教学工作先进单位。教学质量优胜奖；中国教育电视台、《体育晨报》、齐鲁壹点等媒体多次对学校教育教学工作进行报道，“学习强国”学习平台也对学校特色发展作了专题报道；市委书记宋永祥对滨城区第二实验小学在教体融合方面取得的优异成绩给予高度评价，并写点赞鼓励。



11月3日，滨州实验学校南校区2023级5班全体师生走进市科技馆开展研学活动，感受科技魅力。

研学过程中，同学们观看了4D动感电影，参加了《奇妙的空气之旅》科普秀，并在讲解员的引导下，参观了科技馆各个展厅。通过开展此次研学活动，拓宽了同学们的视野，进一步培养了他们的创新精神和实践能力。（通讯员 辛明欧 摄影）

滨城区第八中学：开展多彩教育活动 筑牢校园安全防线

本报讯（记者 李忠辉 通讯员 孙艳敏 报道）伴随着警铃响起，学生们迅速口捂毛巾、低头弯腰，有条不紊、快速地疏散至安全位置……这是滨城区第八中学开展的消防疏散演练中的一幕。近年来，滨城区第八中学坚持“安全第一、预防为主、综合治理”的工作思路，落实“心安学校”建设工作，以重点部位安全防范为抓手，加强校园周边环境治理，将平安校园建设与打造和谐健康幸福的优质学校深度融合，为教育教学提供了安全保障。

该校一直十分重视学生安全教育工作，确定了“每月一个演练主题、一次疏散演习”的工作方案，通过安