



北海中学历史教师崔宝华：“吃课本”的师者路 “不偏心”的筑梦人

记者 刘青春 李忠辉 通讯员 马艺婷 冯其泉

人物简介：崔宝华，北海中学历史教师，滨州市五一劳动奖章获得者。曾获滨州市历史教学能手、滨州市历史学科带头人、滨州市师德优秀教师、滨州市课堂教学改革优秀教师、滨州市初中教学创新优秀教师、滨州市初中教学工作先进个人、北海经济开发区优秀教师、北海经济开发区表现突出教师、北海经济开发区最美教师等荣誉称号。被聘为市初中历史第一届名师工作室核心成员、市教育科研第一届名师工作室核心成员。

1993年7月，师范毕业后，崔宝华被分配到偏僻、落后的无棣县邓王乡小学任教。

当时当地，破旧的房屋、艰苦的条件让很多人踌躇，但却没有动摇崔宝华的决心。从教第一年，她的教学成绩全乡第一。年仅21岁，她就被吸收加入中国共产党，成为该校党组织中最年轻的一员。

1998年，她走得更远更偏了，调到被称为“苦海沿边”的马山子镇（现北海经济开发区）任教。

那时那地，更是遍地盐碱滩涂，没几亩好庄稼，没几步油漆路，没几棵大树，风大水咸，生活条件异常艰苦。身边的同事来了一批又一批，学生送走了一批又一批，她却初心不改，一扎就是26年。她把青春献给乡村，用智慧孕育课堂。

为上好一节课，她常以几倍、几十倍的时间去准备

“水之积也不厚，则其负大舟也无力。”为提高教学水平、专业素养，崔宝华阅读了大量教育教学书刊，跟随身边的好老师学习，让自己走在教育前沿。

多年来，崔宝华积极参加各种培训，观摩名师执教的课例，潜心研究课标、教材、学法及教法。多少个严



寒酷暑，多少个节假日假期，她从不放松。为了上好一节课，她常以几倍、几十倍的时间去准备。哪怕已是再熟悉的教材，已教过多次的课程，她仍要精心设计、完善细节。同事们常和她开玩笑说：“你把课本吃了吧！”

近年，在课堂教学改革中，崔宝华充分发掘教材中的德育因素，落实立德树人，注重学生核心素养的提升。

让学生“享受课堂”，这是她追求的教学最高境界。这从她的多篇论文题目中就可以窥见一斑：《课堂教学中如何促使学生喜欢回答问题》、《角色扮演，激发积极性》、《历史地图在教学中的作用》、《巧用史料，激活历史课堂》……渐渐地，学生们都喜欢上了历史课，她的教学成绩连续多年居全市前列、学校首位。现在安徽师范大学历史系读研的王宁同学说：“老师，您知道我为何选择历史专业吗？是您对我的影响太深了！”参军入伍的张英豪同学说：“老师，我高中之所以选考历史，是因为您让我喜欢上历史。”

探索“历史教学问题化”课堂教学模式，受到市教研室好评

“学必思，教必研。”带着这一思考，崔宝华将实践上升为理论，提炼出自己的教学主张、课堂新模式。

她探索的“历史教学问题化”课堂教学模式，受到市教研室、北海经济开发区教研室的肯定并在北海推广。2016年，在滨州市“三名”培养工程入选教巡讲活动中执教观摩课《丰富多彩的社会生活》，2017年，获北海中小学“教学设计”比赛中中学组一等奖第一名。

2019年7月，她参与研究的国家级课题《直接获取式微课资源研究》结题；2019年12月，参与研究的省级课题《班主任指导家庭教育的途径和方法》结题；2019年3月，参与研究的区级课题《学生阅读能力的培养策略研究》结题；2020年7月，主持的市规划课题《学科教研建设》结题；2020年10月，参与研究的市名师工作室专项课题《基于提升学生乐学善学素养的深度学习课堂研究》结题；2021年8月，参与研究的市高效课堂创建专项课题《推进“五步教学”构建和谐课堂研究》结题。

在她的成长路上，很多老师都是她身边的榜样。比如同校的周庆军、孙长丽，北中初中部的李秀珍等优秀教师，都对帮助很大。基于此，今

天作为正高级教师、市历史学科带头人、市教学能手，她不忘发挥自己的引领辐射作用，对青年教师经常性的传、帮、带。

近年来，崔宝华以示范课、集体备课、听评课、共同研究等多种形式，促使年轻教师快速成长。如今，她指导的青年教师罗凤已经成为“滨州市教坛新星”“北海经济开发区教学能手”，指导的青年教师柴方珍已成为“滨州市优质课一等奖教师”“滨州市教学能手”。

女儿本科和硕士阶段都选择了师范学院

陶行知先生曾说：“千学万学做真人。”在班级管理中，崔宝华把“做人教育”放在第一位，注重培养学生良好的日常行为习惯、学习习惯。

以身作则，示范熏染，是崔宝华对自己的要求，她知道这对学生的影响尤深。2004年春，她的嗓子严重发炎，咳嗽声不断，上课都不能说一句话完整的话。不得已，她上午到医院打吊瓶，下午给学生上课。由于休息不上，上午刚刚感觉好转的嗓子，到了下午又发作。她打了一个月吊瓶，直到夏天来临，才慢慢好转。

“任何一个孩子的心灵深处，都有一个做好孩子的愿望，”她尽可能强化、呵护这种愿望，不伤害学生的自尊心，特别注重问题学生和待优生的转变，公平、公正对待每一个学生。正如她自己所说：“我上学时最讨厌偏心的老师，因此我常常告诫自己一定要平等对待每一个孩子。”

学生小明就是在崔宝华的热情鼓励下重拾信心，在学业上渐渐逆袭，担任了班里历史小组小组长。后来，他在给崔宝华的信上说：“老师，那对我都有辍学的念头啦，是您的关注、您的鼓励改变了我的一生。”

女儿付睿思本科和硕士研究生都选择了师范学院，当问起原因，她说：“因为我妈妈从来说过当老师不好。”

31年的教学生涯路漫漫，却又是转瞬即逝。展望未来，崔宝华将继续躬耕乡村教坛，和乡村娃筑梦成长。

红色文化进校园 革命精神永传承

本报滨城讯（通讯员 徐佳佳 马非凡 胡田田 报道）近日，滨城区退役军人事务局联合渤海革命老区纪念馆、滨城区国防教育服务中心、滨北街道办事处在滨城区凤凰城小学开展“红色文化进校园 革命精神永传承”国家公祭日活动。

活动中，退役军人红色宣讲员王静璇、渤海革命老区纪念馆讲解员墨志敏、张敬瑄分别以《滨北街道抗日英雄刘振声》《壮士头颅为党落》《红色交通员王壮基》为题进行英烈故事宣讲，为在场的师生们上了一堂生动的“红色公开课”，让师生们深切感悟到老一辈革命先烈的奉献精神 and 革命信念。

宣讲结束后，渤海革命老区纪念馆的志愿者们组织了红色知识问答环节，同学们高举小手，竞相抢答，现场气氛热烈。志愿者们为每一位回答正确的同学送上一份渤海革命老区纪念馆文创纪念品。

最后，少先队员代表现场表演了诗朗诵《中国少年》和课本剧《五星红旗的故事》，声情并茂的展演，深深感染了在场的每一个人。

一堂田间地头的必修思政课

本报讯（记者 柯凡 通讯员 吴占东 报道）近日，滨州职业学院应用科技学院联合经济管理学院团总支联合开展了“田间地头的劳动教育特色实践课——棉花采摘”体验活动。

科技示范园棉花种质资源圃是滨州职业学院农业科研育人育种实践田，也是保留原有农业生态的实验基地，在这里，棉花育种专家纪家华的悉心讲解，30余名师生深入了解了棉花的育种价值和棉花采摘的要领。

师生们在专家的指导下，动手体验了棉花采摘活动。在广阔的棉花田中，师生们分工合作，有的负责采摘，有的负责收集，有的负责运输，每个人都全身心地投入到这项劳动中。劳作完毕，育种专家为同学们讲解示范棉花考种全过程，从轧花、量绒长、运作机械，到种子冬藏的展示，让师生充分体会到农学专家在科研过程中的砥砺和艰辛，也让同学们体验到了真正意义上传统农业的“第二课堂”。

校园里的劳动实践教育，正逐步成为滨州职业学院的田间地头的必修思政课。

筑梦山航 展翼翱翔

本报讯（记者 万晓莉 通讯员 崔亭亭 报道）近日，滨州实验学校开展了以“筑梦山航 展翼翱翔”为主题的一年级综合实践活动，引导学生在实践中学习，在快乐中成长。在老师和家委会组织带领下，滨州市实验学校2024级1班的54名师生齐聚山东航空学院。大家依次登上了波音737-300飞机平台，

机库变身成教室，机身变身成教具模型，通过老师生动的讲解、操作飞行器体验模拟飞行，激发了孩子们对航空科技的浓厚兴趣。

在这次综合实践活动中，将空乘礼仪、灭火实训室、紧急撤离、心肺复苏救护等技能贯穿其中，在真实开放的学习情境中，同学们历练本领，增长才干，充分体会到了航空科技的魅力。



滨州在我心中 我以滨州为荣

滨州市中小学心安学校建设校园风采展示活动举办

本报讯（记者 刘青春 通讯员 马小川 王星 报道）12月13日，滨州市中小学“滨州在我心中 我以滨州为荣”知识竞赛暨心安学校建设校园风采展示活动在滨城区第七中学举办。

决赛中，6支队伍通过“精彩亮相”“志在必得”“更胜一筹”“眼疾手快”“险种取胜”等环节，展示出丰富的知识储备，展现出良好的精神风貌，受到与会领导、师生们的一致好评。经过激烈角逐，滨城区代表队获得一等奖，开发区代表队、惠民县代

表队获得二等奖，邹平市代表队、高新区代表队、北海经济开发区代表队获得三等奖。

据悉，此次知识竞赛的举办，旨在推动全市中小学“在滨州、知滨州、爱滨州、建滨州”活动走深走实，更好组织发动中小学生学习滨州的传统文化、重大成就、红色故事、英雄人物，通过层层选拔的方式推出优秀队伍、展现青春风采，充分激发滨州市学子对滨州的认同感和归属感。目前，全市中小学正在积极建设心安学

校，此次校园风采的集中展示，将心安学校建设与打造优质学校深度融合，展现了心安学校建设新成效，书写出教育强市建设增光添彩、赋能加力的新实践。

自4月份启动以来，市内各级教育行政部门组织了学校比赛、县区比赛，参与活动的学校超过300所，参与的师生达到8万多人。全市中小师生踊跃参加“滨州在我心中 我以滨州为荣”知识竞赛，不仅熟知了滨州的历史、特产和风俗，还增强

了建设滨州、建好滨州的决心，让“在滨州、知滨州、爱滨州、建滨州”转化为实实在在的行动。经过校、县、市层层选拔，最终，滨城区、邹平市、惠民县、开发区、高新区、北海经济开发区的6支优秀队伍参加决赛。

本次活动由滨州市教育局主办，滨城区教育和体育局、滨城区第七中学承办，滨州市新华书店提供支持。活动特邀市博物馆、滨州市新闻传媒中心、市科技馆专家担任评委。

“科普大篷车”点燃乡村孩子科技梦想

本报惠民讯（通讯员 王忠祥 报道）12月13日上午，滨州市科协、民建滨州市委直属四支部、五支部、高新区支部和惠民县科协在惠民县魏集镇中心小学联合举办了“科普大篷车”进校园活动。

本次“科普大篷车”进校园活动分为两大模块，分别为科普展品体验和科普特效影院观影体验。在

老师的带领下，同学们依次有序地对科普活动的两大模块进行了参观和体验。手摇发电、弹簧摆、八面来风、奇妙的运动、磁悬浮灯泡、液晶显示器原理、勾股定理、应力现象、虚拟现实体验等科技项目让乡村校园的孩子们零距离地接触科技，也点燃了他们心中的科技梦想。

少年强则国强 国防教育伴成长

本报滨州讯（通讯员 纪梅 报道）近日，滨州实验学校小狮子中队走进滨州市人防科普教育体验馆开展研学实践活动。

在讲解员的带领下，同学们兴致勃勃地参观了国防教育区的防空重器。特别是歼20战机和99式坦克所在的体验区引起大家的极大兴趣。通过讲解员老师的介绍，同学

们更加深入了解了国防的重要性，纷纷表示在成长过程中会关心国防、支持国防，为建设国防、保卫国防做出自己的一份力量。

讲解员为大家讲解了防御地震灾害、火灾防范、化学品泄漏、溺水自救、踩踏事故、交通安全等知识，提高了同学们在意外来临时的自救意识和自救能力。

水湾镇中学启动“家校同心圆”教育开放月活动

本报讯（通讯员 李丙华 王静 报道）为深化家校合作，促进学生全面发展，近日，无棣县水湾镇中学启动“家校同心圆”教育开放月活动。

本次活动以“携手共育，共筑梦想”为主题，通过一系列创新互动环节，旨在加强家长与学校之间的沟通与合作。学校特别安排了一系列互动

课堂，让家长有机会近距离观察孩子的学习表现和教师的教学方法。家长们积极参与，通过填写反馈表，为学校教育提供了宝贵的第一手意见。

通过这些活动，学校希望能够建立起更加紧密的家校合作关系，共同为孩子们的健康成长和学业进步提供支持。

柳堡镇常家小学举行“青蓝工程”师徒结对活动

本报讯（通讯员 贾琦琦 报道）近日，无棣县柳堡镇常家小学举行“青蓝工程”师徒结对仪式。现场共有13组教师参与结对，学校领导分组给师傅们颁发聘书。在学校领导的见证下，结对师徒共同签订《师徒结对协议》。

常家小学重视教师队伍建设，通过开展“指向素养·点亮课堂”听评课活动，师徒共同探索教学韵味，在相互学习中彰显学识光辉、教学相长，努力提升学校教育教学质量，办人民满意的教育。

家校社会齐发力 协同育人开新局

本报邹平讯（通讯员 纪永征 孙燕 报道）今年以来，邹平市梁邹小学通过“走出去”“请进来”“送到家”等形式，学校、社会、家庭三方共同努力，协同育人工作展现新局面。

“走出去”，催化校社联手实效。学校坚持知识教育与实践探索相结合，通过组织在域内外开展研学活动，近距离感受了传统文化魅力，培养了学生国家认同感、社会责任感 and 民族自豪感。

“请进来”，更新家庭教育理念。发挥学校教育主阵地作用及“家庭教育讲师团”优势，开展法治教育、家庭教育报告会，推进学校教育和家庭教育深度融合，争创全国家校共育示范校。

“送到家”，建立学生特色档案。该校组织229名教师全员家访，组建学生特色档案，指导家长科学陪伴，确保了家校沟通顺畅有效。

解读杜氏文化 助推文化“两创”

李慧丽 张园

教育理论



习近平总书记指出，要建设中华民族现代文明，我们必须坚持以中华优秀传统文化为核心，不断进行创造性转化与创新性发展，使其成为民族的精神支柱。学校作为教书育人的主阵地，要结合自身实际，不断传承优秀传统文化资源，通过课堂教学助推文化“两创”工作，赋予其新的时代内涵，真正提升学生文化素养。笔者通过深入解读杜氏文化，立足区域文化优势，以学校课堂为依托，着力推进中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展。

学校在利用课堂助推文化“两创”工作过程中，要充分发挥中华优秀传统文化主体作用，向学生弘扬中华民族精神。杜氏文化深受传统儒家思想的影响，其核心是“正心”，心正则人正，人正才能事正。只有正心立德，才能成为一个品德高尚、智慧源醇，能够承家报国的人。经过长期的丰富和完善，形成了以“正心立德”为核心，以“教育”为精髓的文化理念。教师在课堂教学中，需要深挖杜氏文化核心理念，与教学内容充分结合起来，以文化人，充分发挥文化的引导作用，真正实现文化的创造性转化与创新性发展。笔者以杜氏文化为例，就如何利用课堂助推文化“两创”工作进行论述，从杜氏文化育

人体系、杜氏文化实践体系、杜氏文化研究创新工作、杜氏文化服务能力等方面提出针对性的解决对策和建议。

构建完善的杜氏文化育人体系

学校要结合党的育人方针，总结教育规律，不断适应新时代的要求，围绕“立德树人”根本任务，深入挖掘优秀传统文化育人资源，贯穿到育人过程，通过创造性转化和创新性发展内化为精神，外化为行动。在日常课堂教学中，教师要发挥课堂教学主阵地作用，培养学生文化自立自强，厚植爱国情怀，构建完善的杜氏文化育人体系。第一，要重视校本课程的开发，学校要整合杜氏文化资源，形成特色课程，不断融入到日常教学中，不断扩大学生的学习视野，提升教书育人的效果。杜氏家族700余年长盛不衰，其根源在于家族文化。第二，不断丰富教学内容，引导学生诵读杜氏文化经典内容，提升个人修养，真正实现自我发展与提升。在《杜氏述训》中：“自见之谓明，自听之谓聪，自胜之谓强。”意思是自己认识、体察自己的缺点和不足才算得上明智，能听辨别人的教诲才是真正聪明，能克制自己、战胜自己才称得上为强者。

建立完善的杜氏文化实践体系

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。实践能够坚定学生文化自信，促进学生文化自强。为了真正让学生融会贯通，学以致用，学校要建立完善的杜氏文化实践体系，引导和鼓励师生多参与杜氏文化实践活动，从中获得感悟，有所收获。第一，学

校要结合杜氏文化文化内涵和精神内涵，打造多样性的杜氏文化传承基地，形成“第二课堂”，比如定期举办读书节、文化节等，激发学生的积极性和主动性，不断加强校园文化建设，真正把杜氏文化融入到日常教学中，让学生知行合一，提升文化素养。第二，学校要举办丰富多彩的杜氏文化实践活动，比如诵读经典活动、传承优良家风、学习书法等活动，参观杜氏祠堂、杜氏故居等，真正让学生参与进来，形成特色品牌活动，激发学生参与的积极性。杜氏家族具有耕读传家的优良传统，以期实现延续家族“忠孝诗书之脉”的理想，通过参观实践，获得深切感悟。学校要重视杜氏文化实践研学，真正为学生学习杜氏文化创造良好的环境。

做好杜氏文化研究创新工作

时代在发展，社会在进步，为了进一步发挥杜氏文化在教书育人的作用，学校要做好杜氏文化研究创新工作，加强杜氏文化的研究与阐释工作，做好文化的普及与推广。第一，学校要立足于《杜氏文化》教材，继续做好基层调研工作，深入挖掘各种形式的素材、案例、故事等，进行理论层面的提升，深入挖掘内在的价值，更好指导学生。第二，学校要加大科研力度，鼓励教师积极参与到杜氏文化研究创新工作中，打造专门的杜氏文化研究创新平台，加强相关文化资料、数据的整理，赋予新时代内容和价值，针对教学标准和要求，把杜氏文化内涵价值、人文精神以及道德理念等不断入心、入脑，提升创新研究的效

果。第三，积极组织杜氏文化交流活动。为了进一步扩大文化的影响力，当地要组织杜氏文化交流活动，既要做好历史传承，又要进行文化创新，不断丰富杜氏文化资源供给，助力课堂教学，不断发挥杜氏文化的作用。

提升杜氏文化服务能力

当地学校作为教书育人的主阵地，承担着杜氏文化文化传承和创新的使命，要把优秀的文化思想植根于学生的思想之中，不断吸引学生成为杜氏文化的继承者、传播者、创新者，扩大文化服务范围，提升文化服务能力，彰显内在的价值。第一，学校要加强与当地杜氏文化文创机构合作，建立完善的文化传承与合作共享机制，把杜氏文化、学校教育以及文旅企业结合起来，创造更多的文化成果，不断充实教学内容，为教学工作提供有力的支撑。第二，学校要积极探索杜氏文化与学校教育协同发展机制，丰富学生文化学习内容，拉近学生与地方优秀传统文化的距离，打造特色课程体系，提升学校软实力，创新育人体系，让杜氏文化散发新的活力，让学生真正感受杜氏文化的艺术魅力。

综上所述，学校在课堂助推文化“两创”工作过程中，需要从课堂教学实际出发，深入解读杜氏文化，整合优化现有教学资源，构建完善育人体系，组织多样性的文化实践活动，开发特色文化课堂，真正让地方优秀传统文化入脑、入心，转化成为学生实际行动，充分发挥杜氏文化在新时代教书育人的重要作用。