



# 以党建引领提升城乡社区治理效能

刘建玲 丁逸群

党的二十届三中全会指出,要健全社会治理体系,健全党组织领导的自治、法治、德治相结合的城乡基层治理体系,完善共建共治共享的社会治理制度。以党建引领基层治理,关键在党组织,重心在街道社区,根本在于创新基层党建和基层治理紧密结合的方法路径。滨州市积极发挥党组织在社区治理中的领导作用,走出了一条党建引领城乡社区现代化治理的新路径。

## 基本情况

强化基层党组织建设,凝聚现代化治理合力。织密组织体系。滨州坚持将过程党建融入治理各环节,构建起县-镇-社区-网格-楼宇五级组织架构,分别落实党建责任,实现党的组织、阵地和服务全覆盖。创建特色品牌。发挥党建“吸铁石”作用,创建社区服务品牌,实现组织统筹、资源利用、服务效能最大化,打造了一批有影响有实效的治理品牌。惠民县孙武街道创新实施“一社区一品牌”工程,“红石榴”“红管家”等党建品牌作用发挥日益彰显。“党建红”引领“治理优”。滨城区以“红色物业”建设为抓手,推进物业行业党组织建设,成立区物业行业党委,通过单独、联合等方式组建物业公司党组织99个,覆盖物业公司152个,将党组织和党员作用发挥贯穿服务居民全过程。

提高精细化服务水平,激活基层治理动能。滨州积极向数字化借力,推动基层治理走向“智治”。打造智慧社区。创新数字赋能模式,以居民需求为导向,打造高效便捷的智慧生活环境,形成了一批“智慧+治理”典型经验。推动服务下移,全面提升社区治理

能力与实效。推进机构职能整合和优化,规范社会管理事务分类和分流,推行“一窗受理、全科服务”模式,推动办事流程规范化标准化。滨城区探索社区治理“五级双向”工作法,做法得到国家和省认可推广。创建特色社区。因地制宜、因区施策,打造充分就业社区、儿童友好社区等特色社区。

推动资源整合共享,提升基层治理现代化水平。滨州始终把护航大局、维护稳定、造福群众作为基层现代化治理的重中之重,变党建优势为治理优势。滨城区鼓励社区居民群众自发成立互助组织,整合孵化社会组织20余家,培育发展服务组织300余家,为群众提供20大类60余项专业化服务。建立“全科大网格”机制。针对多元化、差别化、个性化服务诉求,整合党建、综治、城管等各类网格,实现网格体系全覆盖。实施党员干部“一带一跟一联”进社区网格活动,以“微治理”畅通基层社会“微循环”。

## 面临的挑战

党员对党组织的归属感和认同感较低。部分基层党组织和党员联系较少、组织生活虚化,基层组织力与党员归属感有待提升。群众参与治理积极性较差。由于城乡社区治理多元主体关系界定不清晰、组织功能行政化等原因,弱化了群众参与社区现代化治理主动性。此外,社区人才队伍建设相对薄弱。

## 对策建议

搭好“流动平台”,让党员有“位”有“为”。破解流动党员去向难掌握、教育管理难、活动开展难、作用发挥难问题,需要基层党组织创新流动党员管理服务系列举措。成

立流动党支部。根据工作区域、性质不同,通过单建、联建、共建等方式,把城乡社区流动党员纳入党组织实行双重管理,并建立流动党员信息台账。以数字化手段为依托,充分利用红色资源和各类阵地就近开展各类红色实践活动,把流动党员有效组织起来。激励流动党员做表率。整合各类党群服务中心、爱心驿站、银行网点等资源,构建覆盖、实用化的服务矩阵集群,提供休息、学习、培训等服务,定期开展政策宣传、主题活动等。引导党员“随手拍”,直报交通乱象等治理问题,成为社区治理“移动探头”。常态化开展“组织找党员、党员找组织”活动。整合线上线下党员志愿服务载体机制,企业和社区网格党组织同步发力,定期开展组织生活,增强荣誉感归属感。

激活党组织“神经末梢”,构建城乡社区幸福共同体。要实现公民参与城乡社区治理离不开政策的引导。重塑社区权力体系。以功能分化为取向,明晰政府与社区的分工,厘清主管部门、街道与社区的关系,规范减少层级,社区工作实行扁平化管理。建立协商民主的城乡社区治理机制。社区党委和居委会要发挥协调各方的作用,加强业主、业委会、居民委员会、相关政府主管部门之间的沟通,将不同群体整合在一起,让各种意见公平表达。推动形成制度共同体。发挥党员志愿服务队作用,推动建设城乡社区现代化治理的有效载体。同时,要高度重视公民实际需求和发展意愿,探索基层党组织与社区间的民主沟通方式,实现有机衔接与良性互动。

加强职业体系建设,让社区工作者“进得优”“留得住”。社区工作者是基层干部队伍的重要组成部分,是党的路线方针政策在社区的直接执行者,也是社区治理和服务的骨干力量。社区工作者综合素质的高低直接影响社区治理水平的高低。建立社区工作者激励保障制度。社区工作者是城乡社区居民的身边人,他们的素质和敬业精神是社区现代化治理的重要因素。针对薪酬待遇低、职业规划等问题,亟需完善薪酬制度、提高职业认同感和获得感。浙江省台州市健全“三岗十八级”薪酬制度,核定社区工作者平均工资标准不低于当地上一年城镇居民人均可支配收入的1.2倍。二是完善激励机制。根据《关于加强社区工作者队伍建设的意见》,建立梯度发展、等级明细、科学合理、运行有效的岗位等级序列,构建符合社区工作者工作特点的职业发展路径,鼓励他们参加职业技能职称考试等,确保社区工作者队伍更专业、更高效、更稳定。完善人才引进机制。把好入口关,确保进得优,不断扩充社区工作者数量,确保2025年达到每万城镇常住人口拥有社区工作者18人的标准。如,江苏省丹阳市规定所有新入职社区工作者由组织部和民政部门联合公开招聘,实行双备案制,按照“社会化招聘、契约化管理”方式与各镇(街道)签订聘用合同,由各镇(街道)统一管理,社区统筹使用。这一做法可以借鉴学习。

刘建玲系中共滨州市委党校(滨州行政学院)社科教研室副教授;丁逸群系中共滨州市委党校(滨州行政学院)社科教研室讲师

# 发挥课后社团效能 涵养儿童美丽心灵

高翠玲

习近平总书记强调:“当代中国少年儿童既是实现第一个百年奋斗目标的历史见证者,更是实现第二个百年奋斗目标、建设社会主义现代化强国的生力军。”培养好少年儿童是一项战略任务,事关长远。党的二十届三中全会《决定》指出,要完善立德树人机制,健全德智体美劳全面培养体系。当前学生学习压力繁重,加之各种社会因素冲击,关注少年儿童心理健康发展,预防各类心理健康问题,成为当前素质教育的重要内容。

心理健康对于整体健康和幸福感至关重要,它能够提高我们的生活质量、促进身体健康、提高工作和学习效率。由于学生所面临的社会环境、家庭环境和学校环境不同,特别是部分独生子女学生,成才欲望较强,但是社会经历较少,知识积累不深,心理发育不成熟,处理问题能力有限,尤其在情感和人际关系的处理上,不能很好地把握分寸,造成与自己的愿望相悖的现象,进而出现心理健康问题。为了维护和促进学生心理健康,可以使用积极的心理调整技巧,提升学生整体心理健康水平,对教育教学发展和社会发展有重要意义。

影响少年儿童心理健康的因素有很多,社会、学校、家庭以及个人等都会对学生的心理健康有着潜移默化的影响。

家庭因素:不稳定的家庭环境、家庭暴力、父母离异、亲子关系不融洽等,都可能对他们的心理健康产生负面影响。学校因素:学业压力、校园欺凌、师生关系紧张、同学关系不和睦,这些都可能让学生感到焦虑、抑郁。社会因素:当今社会竞争激烈、社会信息传播更新速度快、社会期望值过高,这些都给学生带来无形的压力。社会风气和大众传媒也在很大程度上塑造着他们的心理情绪和价值观念、世界观。个人因素:每个人的性格特点、应对方式、心理承受能力不同。这些都对少年儿童心理健康发展产生不同的影响。

此外,经历创伤事件(如暴力、灾难、虐待等)、缺乏支持和情感关怀、学习方法不当等,都对学生的心理健康造成不同的负面影响。课后社团在一定程度上可以重塑他们的性格,克服各种因素带来的负面影响。

课后社团是学校教育体系中的一种组织形式,也是学生活动的重要载体,是学生为了实现共同意愿,结合学校的专业培养目标自发组成的一种非正式的学生组织,是学生为了实现心理、文化、生活、社会等各类需求的非群体性的社团组织。

疗愈各类问题。小学阶段是少年儿童心理成长的关键期,基础作用明显,变化显著,孩子从懵懂孩童成长为独立自主的少年期间,学业问题、兴趣问题、同学问题、亲子关系问题、师生关系问题等问题影响其心理发展。学校课后社团可根据学生心理特点因材施教,利用各种活动、心理健康课堂等平台,发挥课后社团大家庭力量,积极引导加强自我教育、自我管理、自我服务,发展健全人格。

塑造健康阳光人格。在学校里,学生要经过心理、生理、行为、语言等方面多重考验才能逐步走向成熟;在学习中,会遇到因发现比自己优秀的大有人在,因此容易产生失落感等一系列心理成长问题。学校课后社团可充分发挥心理调适和规范行为功能,在社团活动中及时发现各类心理成长问题,并确立心理调适方案,让学生在课后社团宽松和谐的环境以及团员之间平等交往和共同的兴趣爱好中建立起良好的人际关系,及时摆脱心理不适,走出心理阴影,实现健康成长。

树立积极的自我意识。学校课后社团将当代各类少年儿童心理成长理论与学校社团教育实践相结合,开展各类课后社团心理健康实践拓展活动,帮助学生在社会实践中找到自我、定位自我,进而树立正确的人生观和价值观。课后社团通过实施有效的管理和指导,对学生心理健康教育进行科学设计规划,让学生的学习、生活与心理健康教育相结合,鼓励学生在实践活动中提升自我。

提升儿童心理管理整体水平。学校课后社团活动会带动学校整体心理健康教育氛围提升。课后社团开展的心理知识普及和推广工作,使小学生学得一部分心理知识及心理指导技巧。他们用自己学到的方法帮助同学处理各种心理矛盾和人际关系,指导他们调整并管理好情绪,因其年龄相仿沟通顺畅,工作效果会更好。

教育的本质即育人,传统的教育过多关注孩子的学习成绩而忽视了其他能力的培养,只关注孩子身体健康而忽视心理上的健康,致使心理失调学生不断增加。学校课后社团作为提升学生心理健康发展的有效载体,让学生在各种活动中感受人情美、人性美和人间美,构建热爱生活、热爱校园、热爱学习的阳光心灵世界,达到润物无声的育人效果,在一定程度上为学校心理健康教育注入新元素。

(作者系邹平市梁邹小学一级教师。本文系2024年度滨州社会科学规划课题《课后社团活动促进儿童积极心理健康发展的策略研究》研究成果,有删改,课题编号:24-SKGH-195)

# 如何让流动党员 流动不流失

潘元江

党的二十届三中全会《决定》指出,要完善党员教育管理、作用发挥机制。日前,中共中央办公厅印发《关于进一步加强和改进流动党员管理工作的意见》,为新时代流动党员管理工作指明了方向、提供了遵循。加强和改进流动党员管理是党建工作的重要任务。流动到哪里,管理和作用就应延伸到哪里,真正做到日常联系不断线、作用发挥不短路,化“流动党员”为“流动资源”,确保流动党员“流而有家”“动而有为”。

打牢“离乡不离党”的思想教育“基础桩”,让流动党员“流而有学”。流动党员分散在社会各个角落,他们与党组织之间的联系相对较弱。针对流动党员地域分散的特点,要依托全国党员管理信息系统,将流动党员管理网络体系做细做实,对流动党员流入、流出实行线上实时动态管理,做到底数清、情况明。同时,积极探索“互联网+党建”模式,充分利用“学习强国”学习平台、共产党员网等线上平台,组织流动党员收看“微党课”、开展“云学习”,随时随地向流动党员发送党的方针政策、重大决策、务工指南等信息,让流动党员及时进行新政策、新技术学习。要聚焦强化党员意识、组织观念、纪律规矩,组织流动党员积极参与“三会一课”、组织生活会、谈心谈话、志愿服务等活动,确保每一位流动党员在党的大家庭中找到归属感,在异地也能感受到党组织的关爱与支持。

筑牢“聚人更聚力”的服务管理“桥头堡”,让流动党员“流而有管”。流动党员群体分布范围广、涉及行业多、流动性强,需想方设法强化动态跟踪管理。要切实发挥流动党员联谊活动站、素质提升站、人才培养站、治理先锋站、关爱暖心站、互通信息站等功能,打造流动党员“红色之家”。流出地与流入地的党组织必须共同肩负起责任,打造协同管理。流出地是党员正式组织关系隶属所在,相关党组织要及时掌握党员外出流动情况,加强落实监督管理等责任;及时将流动党员纳入党组织是流入地管理工作的基本目标,要全面做好流入党员日常联系、关怀帮扶及组织关系转移等工作。此外,党员领导干部、党建业务骨干等,是加强流动党员教育管理的重要力量,要以身作则、率先垂范,严格遵守党的纪律和规定,做到言行一致、表里如一,赢得流动党员的信任和尊重,加强组织链接。

绘好“有位更有为”的履职尽责“工笔画”,让流动党员“流而有进”。一个流动党员,就是一面流动红旗。流动党员身在他乡、情系家乡,是参与当地建设、赋能家乡发展的重要力量。流入地基层党组织要扮演好“服务员”角色,主动提供精准服务,有效发挥“引导员”作用,充分挖掘和利用好流动党员潜在价值,积极搭建铺路引导流动党员主动亮身份、亮职责、亮实绩,鼓励流动党员自治,化被动为主动。要充分发挥其边缘资源优势,为家乡招商引资、项目建设、产业对接、人才引进等工作献计献策,把“乡愁”“乡情”“乡恋”转化为助力家乡发展建设的务实行动,让每一位流动党员在归队中找到归属、有位有为。要做好精神激励、人文关怀与物质帮扶,为流动党员创业就业、技能培训、权益保障等提供有力支持,帮助其发展出圈、事业出色、人生出彩,锻造一支充满活力的流动先锋力量。

作者单位:沾化区下河乡人民政府

# 优化文化育人策略 培育高素质技能人才

贾勇

文化是一个国家、一个民族的灵魂。党的二十届三中全会提出“聚焦建设社会主义现代化文化强国”的改革任务,并对文化建设作出部署,为在新的历史起点上铸就社会主义文化新辉煌提供了根本遵循。高职院校是培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的主阵地,肩负着立德树人的重要使命,承担着文化传承创新的重大任务。滨州产业转型升级对技能人才的文化素养和综合素质提出了更高要求和期盼,而目前高职院校存在重视知识传授和技能培养,忽视文化育人的问题,使得部分高职生思想道德修养不高、底线意识不强,缺乏工匠精神、职业精神,导致满足区域高质量发展需要的高素质技能人才紧缺。鉴于此,优化文化育人实践策略,培养更多创新型、复合型、发展型高技能人才,已成为区域高职院校更好服务品质滨州建设、支撑产业创新发展的重要课题。

## 高职院校文化育人的时代价值

文化育人是高职院校落实立德树人任务的根本途径。立德树人是教育的根本任务,既强调“修德”与“求知”相统一,更强调“修德”的重要性。习近平总书记强调,要培养担当民族复兴大任的时代新人,要更加注重以文化人以文育人。这要求高职院校加强德育,尤其是要从中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化中汲取营养,用中国特色社会主义文化塑造人、鼓舞人、引领人、培养人,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

文化育人是高职院校实现文化传承创新的基本手段。高职院校的首要职能是培养技术技能人才,其传授的知识与技能背后都蕴含着

深厚的文化底蕴,如工匠精神等。通过教与学,学生不仅能够掌握知识与技能,更能深入了解其文化内涵,实现技能与文化的双重传承。这实质上也是一种文化育人。高职院校要充分发挥文化育人在人才培养中的作用,扎根传统文化、区域文化、企业文化,不忘本来、吸收外来、面向未来,培养学生积极向上的人文精神、求真务实的科学精神和开拓进取的创新精神。

文化育人是增强高职生文化自信的重要抓手。党的二十届三中全会提出,必须增强文化自信,激发全民族的文化创新创造活力。高职院校作为传播中国特色社会主义文化的重要战场,应充分利用文化育人的优势,引导高职生全面提高文化认知能力,增强民族自豪感和爱国情怀,增强做中国人的志气、骨气和底气,坚定走技能成才、技能报国之路。

## 高职院校文化育人的现实困境

文化育人目标不够聚焦。德技并修是职业教育人才培养的基本特征,强调知识、技能、素质的和谐发展。当前部分高职院校文化育人目标设定未能充分体现职业教育类型特征,未能充分彰显高职院校的个性化和差异化优势,整体性不强,精准性不足。

文化育人体系不够完善。文化育人涉及范围广、要素多,需要通过系统化、整合化、开放化途径,最大限度地凝聚育人合力、激活育人效能。当前部分高职院校存在着文化育人内容不系统、方式不适应、机制不完善问题,表现为传统文化、区域文化、企业文化、校本文化挖掘转化不足,育人资源整合不够,协同育人不力。

著。高职生对文化素养教育的接受度、内化度、持续度不高,部分学生存在“德技分离、知行不一”现象,文化育人成效有待进一步提高。

## 高职院校文化育人的优化策略

厘清文化育人目标。基于职业教育类型特征,可将高职院校文化育人理念明确为“文化铸匠”。“文”即文化,是内容资源。“匠”即工匠,是目标诉求。在这一理念引领下,将文化育人目标厘定为“志远、品雅、技精、行敏”,育理想、梦想、思想之“志”,铸品格、品行、品味之“雅”,涵匠心、匠魂、匠艺之“技”,塑有德、有爱、有为之“行”。

聚合文化育人内容。溯根源,汲取儒家文化、孙子文化、悦乐精神、老渤海革命传统等区域文化精髓,涵养君子品格、家国情怀。显类型,将优秀企业文化融入知识传授、技能训练、实习实训等教学各环节,淬炼匠心匠技。赋特色,开展工匠精神、创新精神等职业文化教育,厚植担当品格、奉献精神。

融汇文化育人载体。建设文化课程,将文化教育纳入人才培养方案,将文化育人元素融入专业课,开设文化通识课,编写优秀传统文化等专门教材,建设红色文化等专题教学资源库,创办学术讲堂等文化品牌课,实施课程化管理,做到课课有文化、堂堂讲文化。建设文化校园,基于区域和学校特色文化命名道路、楼宇、景观名称,校企共建企业文化馆、技能大师工作室等,设置孔子、陶行知等名人塑像,使校园处处皆文化,让学生时时受熏陶。开展文化实践活动,定期举办科技文化艺术节等活动,构建常态化技能竞赛、双创竞赛机制,开展驻点式、走访式文化研学、体验等活动,覆盖所有专业和学