

欢乐新学期 滨州校园热闹“重启”

本报记者 刘青春 通讯员 殷吉亮 吕雪宁 杨芳 孟晓晨

2月13日,伴随着新春的余韵,全市中小学正式开学。“神兽”归笼,欢乐重启,琅琅读书声再次响彻校园,让我们一起看看新学期校园里的热闹画面吧。

“多彩活动+美好祝福”让开学画面温馨浪漫

在各个幼儿园,开学画面童趣十足、色彩艳丽。

滨州经济技术开发区博优实验幼儿园组织了一场主题为“蛇么都好”的开学典礼。“鞭炮一响·喜气洋洋”、金球接福·“球”必应、“柿柿”如意、“莓”有烦恼、“套”住时光、“囍”住快乐……精彩纷呈的活动让小朋友们笑脸盈盈,开启快乐新学期;在沙河幼儿园,欢乐跳格子、猜灯谜、集百福米、写百家姓等各种传统游戏接续进行,让孩子们通过游戏感受传统文化的魅力。在那,还有“蛇年”打卡区,孩子们用一张张写真照片,记录美好生活;在里则街道中心幼儿园,老师们将精心编织的红色春绳系于孩子们腕间。中海幼儿园则举办成长教育课,开展“敲出成长的力量”“摸高成长墙”“定格成长印记”等活动。

在阳信县第一实验学校,老师们通过童趣化、生活化的活动设计,让教室焕然一新。有的班级,课桌上整齐摆满了新课本和气球,寓意“元气满满、欣欣向荣”;有的摆放了蔬菜,寓意“特‘蔬’宠爱,非你莫‘蔬’”;有的班级每个孩子都收到老师的“红包”,里面是老师对大家新学期的殷切期望……

很多学校,还展出了创意寒假作业,既展示年味儿,也让孩子们交流



“聚焦热点+精神传承”让“开学第一课”入脑入心

今年,电影《哪吒之魔童闹海》热潮持续不褪,是孩子们热议的焦点。基于此,多个学校、班级不约而同地设计了哪吒主题活动,通过开展分享观影感悟、讲述哪吒故事、唱响哪吒歌曲、绘画哪吒形象等创意活动,引导学生们学习哪吒不屈不挠、勇于挑战的精神。如,滨州经济技术开发区二中召开新学期“和灵蛇一样蜕变,与哪吒一起奋进”主题升旗仪式,百川小学开展了“以哪吒之姿,探未来之路”开学第一课主题班会,都鼓励学生在新学期树立新目标,实现新赶超。

在滨城区第六小学,开学第一课是运动。操场上的开学典礼充满动感,滨城六小党总支书记王福平鼓励学生们争做文明有礼、积极向上、身心健康的阳光少年。接着,是趣味多元的地面游戏展示,所有项目都是该校长期设计提炼的成果。在颁奖仪式中,“阳光少年”“智慧少年”的故事让孩子们感到振奋。随后,各班级带来了各具特色的创意节目,引发现场师生的一片欢声笑语。

在滨城区第六小学,开学第一课是运动。操场上的开学典礼充满动感,滨城六小党总支书记王福平鼓励学生们争做文明有礼、积极向上、身心健康的阳光少年。接着,是趣味多元的地面游戏展示,所有项目都是该校长期设计提炼的成果。在颁奖仪式中,“阳光少年”“智慧少年”的故事让孩子们感到振奋。随后,各班级带来了各具特色的创意节目,引发现场师生的一片欢声笑语。

滨州经济技术开发区一中举办“开学第一课”,通过一系列活动对学生们进行安全教育和文明礼仪指导,并帮助学生制定新学期的目标与规划。中海中学组织举办防欺凌讲座,邀请专家介绍校园欺凌的表现形式、危害以及应对方法,鼓励学生要从自身做起,拒绝欺凌。古井小学开展了“师生共写中国精神”主题活动,带领同学们感悟红船精神、井冈山精神、长征精神、抗战精神、延安精神、沂蒙精

神,传承红色基因。

“主题班会+心理调适”让孩子尽快进入学习状态

春节长假热闹过后,如何让孩子们尽快收心,将“假期模式”切换为“开学模式”?

举行开学典礼、集中发放新书、评先树优,都是好办法。如,中海小学举行新书发放仪式,西海小学各年级开展“拼尽全力,2025一定行”主题活动,张集小学举行以“安全、劳动、收心、心理健康、爱国”为主题的“开学第一课”,都是鼓励孩子们快速回到学习状态,尽快适应新学期。

而滨州实验学校初中部别出心裁,推出了2025春季学期开学心理调适指南,分为学生篇、家长篇、教师篇。

对学生而言,这份指南有4个提醒——规律作息,积极调整;接纳情绪,积极调节;放下手机,积极暗示;罗列清单,积极行动。

对于家长,这份指南提醒:家长应与孩子一起制定学习计划,明确学习目标,计划要具体可行,包括每天的学习时间安排、科目复习重点和课外阅读等内容。同时,鼓励孩子在学习过程中不断总结和反思,及时调整计划,提高学习效率。

对于教师,鼓励其提前进入“开学模式”,避免“假期综合征”带来的疲惫感;接纳压力,重构认知;建立情绪缓冲机制,避免反复内耗;强化职业认同感,回顾教育初心,设置“小成就目标”,通过微小成功积累信心。

新学期已经起航,在此祝愿全市学子在新学期万事顺遂,尽快进入学习状态,取得更大进步。

新学期学生如何“收心” 专家给出这些实用建议

本报(记者 曹宁 彭加周 邱梦菲 通讯员 张玉华 耿倩倩 报道)随着寒假结束,同学们陆续回到校园,为帮助孩子们尽快适应新学期学习生活,科学调整身心状态,近日,滨州市新闻传媒中心(集团)《民生关注》栏目推出《关注开学季》特别节目。栏目组邀请滨州实验学校小学部学生发展中心副主任王润倩和观众聊一下开学那些事儿。

寒假作为学生一年当中的两大假期之一,尤其是中间还有一个春节,亲朋好友欢聚一堂,主打的就是一个吃喝玩乐。在这样一种状态下,学生们难免就会在学习、作息、饮食等方面放松要求。有些同学还会出现作息不规律的情况。开学后,学生们返回校园,但“返校需要先返心”,对于学生该如何收心,王润倩给出了自己的建议。

王润倩表示,收心先收身,建议同学们调整自己的作息,减少因为假期作息不规律导致的疲劳感、注意力不集中等情况。再就是制定相应的学习计划,让自己在学校生活的赛道上有激情、有信心。第三是营造开学的仪式感,例如准备一些新的学习用品、预习一下新的课文,为新学期做好充分准备。第四是减少电子产品的使用。

那么,作为学生最亲近的人,家长在学生的收心期,怎么发挥作用呢?

王润倩说,家长是孩子的第一

任老师,最好的教育就是家长言传身教。孩子们观察着家长的一言一行,所以家长朋友们可以先调整一下自己的作息,有一个良好的生活习惯,给孩子做榜样。另外,还可以跟孩子一起制定学习计划,引导孩子合理安排时间。总结来说,就是家长要以身作则,心比心,真正体会孩子当下的心情、心态、状态。

为了让同学们有更好的心态投入到新学期的学习和生活当中,王润倩送给孩子们“三颗心”的建议。首先,保持好奇心,孩子们可以把新学期当成一次探险的旅程,去探索知识的奥秘,挖掘其中的乐趣。其次,就是保持决心,要有不论遇到什么样的困难都不轻言放弃的必胜信念。最后,是保持一颗爱心,在学校里尊重老师、关心同学、积极参与集体活动,和谐的师生关系和团结向上的班集体让孩子们更快乐、更快速地投入到新学期的生活当中。

同时,王润倩也给家长们送上了“三颗心”的建议。第一颗心是耐心,及时倾听孩子的心声,包容孩子的情绪,对孩子进行鼓励和引导。第二颗心是关心,关注孩子的心理状态,让孩子感受到家人对他满满的爱。第三颗心是信心,这个信心是对孩子的,也是对老师的。一是相信孩子一定有适应新学期的能力,二是对老师也要充满信心,相信老师一定会帮助孩子更好地适应新学期,爱上学习、爱上学校。

诗词诵读为校园文化带来诗意底色

滨州实验学校学生开展古诗诵读和考级活动

本报滨州讯(通讯员 王晓 报道)为弘扬中华优秀传统文化,滨州实验学校四年级五班鼓励同学们在寒假期间积极背诵古诗,并在开学初开展了古诗考级活动。

活动中,学生们通过“自评一小考官测评一教师复核”的流程完成考核。背诵要求涵盖诗词内容、朝

代及作者,考核标准注重流利度、情感表达与准确性。表现优异者由老师颁发考级证书,并纳入期末“荣誉榜”表彰。

孩子们积极参与活动,班级学习氛围浓厚。此次考级活动不仅增强了学生的语言表达能力,更让他们在诗词意境中感悟文化魅力。

“非遗”武术进课堂 开启新学期精彩第一课

本报无棣讯(通讯员 高海炼 王静 报道)2月13日,新学期伊始,无棣县水湾镇中学以一场气势恢宏的“‘非遗’武术进课堂”活动开启开学第一课。

活动中,千余名学生在操场上整齐列队,共同操练省级非物质文化遗产代表性项目——宗王拳,以武强魄,以德润心,传承中华优秀传统

文化。操场上,学生们精神抖擞,一招一式刚劲有力,呼喝声此起彼伏。

据了解,此次宗王拳进课堂活动,既开启了该校“‘非遗’进校园”系列活动的新篇章,也为“非遗”传承注入了青春力量。该校校长高海炼表示,学校下一步将通过开设武术社团等活动,推动传统文化扎根课堂。

举办师德大讲堂 弘扬教育家精神

本报无棣讯(通讯员 姜常林 报道)为进一步加强师德师风建设,弘扬教育家精神,打造高素质教师队伍,2月14日,无棣县棣州希贤学校举行“弘扬教育家精神”师德大讲堂活动。

本次活动由滨州市“表现突出教师”桑云老师作专题宣讲。桑老师以《弘扬教育家精神筑良匠之师》

为主题,结合自身从教经历,深情讲述了她对教育家精神的深刻理解和践行感悟。

下一步,该校将以此次活动为契机,持续开展形式多样的师德教育活动,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教,努力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

梁邹小学推进体育教育与心理健康教育深度融合

本报邹平讯(通讯员 潘姗姗 报道)去年以来,邹平市梁邹小学致力推进体育教育与心理健康教育深度融合,打造全方位成长环境。该校将心理健康教育理念融入体育课程设计中,潜移默化培养学生的自信心、抗挫折能力和社交技能。

在运动中释放学习压力、增强体质,培养团队合作精神和积极心态。此外,该校将心理健康教育理念融入体育课程设计中,潜移默化培养学生的自信心、抗挫折能力和社交技能。

民警进校园 守护“开学季”平安

无棣县邱家小学开展校园内部安全检查和反恐防暴演练系列活动

本报无棣讯(通讯员 韩希锋 王恩果 刘娇娇 报道)2月14日,无棣县公安局余店镇派出所民警走进邱家小学,开展“开学季”校园内部安全检查和反恐防暴演练系列活动,全面强化新学期校园安全防线,保障师生安全。

活动中,民警对校园消防设施、监控设备、安保器材及应急通道等关键环节逐一排查,针对发现的问题现场提出整改建议。同时,民警对教师及安保人员进行了防暴器械操作培训,提升其应对突发事件的实战能力。

古法窑鸡 传承快乐

新学期伊始,为了让同学们感受春光,延续快乐假期,滨城区清怡小学2023级14班组织了一场别开生面的窑鸡主题活动,让同学们在感受古法技艺的同时,增强合作意识。活动中,同学们分成小组,一起生火、拾柴、搭窑、熏鸡、封窑、开窑,每一个步骤都充满了挑战和乐趣。(通讯员 张楠 摄影)



让学生在潜移默化中濡染优秀传统文化光辉

——对中华优秀传统文化课“四导”教学法的探索

徐启祥



中华优秀传统文化教育是当代中学生增强文化自信,实现中华民族伟大复兴的文化基础。那么,在课堂教学中,如何发掘中华优秀传统文化魅力,激发学生兴趣,并将中华优秀传统文化从课内延伸到课外,落实到学生日常生活中,让学生在潜移默化中濡染优秀传统文化的光辉呢?在教学实践中,我对“四导”(导读、导思、导议、导行)教学法进行了尝试,取得不错的效果,现予以分享。

导读

“读”是提高学生学习兴趣,开拓学生视野,丰富学生知识,培养学生能力的有效途径,教师可根据教材的内容和特点指导学生搞好阅读。

指导好课外阅读。在前一节课结束之前,用3到5分钟时间,老师先简单介绍一下下一节课的主要内容,根据内容为同学们拟定阅读材料。如在学习《无信不立》时,让学生读陶渊明《桃花源记》的故事;学习《休戚之心》时,则要学生读安徽桐城“六尺巷”的故事等。要让学生充分利用课外时间去查阅相关资料,这样,学生不仅丰富了知识,开拓了视野,还有助于学生对优秀传统文化教材内容的理解,更重要的是能培养学生自读自学的学习能力。

指导好课堂阅读。在上课前,教师分发给每位学生一份“学案”,即导学提纲,让学生根据教师出示的学习目标和导学提纲,进行教材阅读,主要分两个步骤。其一,通读。让学生在读每个经典的过程中,结合课文注释和大意,初步了解本节课的大意,整体把握课程要义。其二,重点读。即重点读课本中的某些名言名句,要求学生在读的过程中最好能够做到背诵这些名言名句,同时要求学生划出疑点,以便在下一环节中做到“有的放矢”。

导思

“学而不思则罔,思而不学则殆”,在课堂教学中,教师要注意多创设教学情境,来开启学生积极思维的闸门。

对教材中的通过对比设问思考的内容,尽量引导学生来完成,教师不要有意识地削弱思维的深度,尤其要注意的是引导学生善于跨越时间和空间去思考。其间,教师只起引导、点拨作用,不要规定“硬套路”“死模式”,禁锢学生的思维。

要引导学生多问几个“为什么”,使学生养成遇到问题“多问”“多思”的好习惯。如讲《益者三友》一节时,提出一个问题引导学生思考:既然说“君子之交淡如水,小人之交甘若醴”,那为什么在现实社会中我们都提倡“君子之交”呢?学生们通过积极思考、讨论,得出:“君子淡以亲,小人干以绝”。

导议

在课堂教学中,恰当运用讨论,能够起到明辨事理、开拓思路,培养

能力、活跃课堂的作用。教师要在学生思考的基础上引导学生对一些问题,特别是一些模棱两可的问题、现实生活中的疑点和热点的问题展开讨论。可采用小组议、全班议,也可采用主题“辩论会”等多种形式,让持不同见解的学生各抒己见,使课堂动起来、“活”起来,教师要注意及时引导、点评、总结。

在整个“导议”过程中,要充分考虑以下几点:

注意对讨论题目的设置。讨论的题目在设置上要紧扣教材,难易适中,力求在学生可能会有不同认识或认识有误区的地方设置题目,让学生有话可说,形成不同的观点,在讨论中达到预期的目的。

注意对讨论群体的巡回指导工作。讨论开始后,教师不要袖手旁观,应主动走进学生讨论的群体中参与学生讨论并加强指导。一方面,可以及时纠正偏离题目的随意性讨论;另一方面,可以收集学生的不同观点,发现问题的关键所在,以便为讨论后的小结作准备。

注意对目标达成性总结的指导。做好讨论的归纳总结工作,要充分发扬民主,教师还要善于集中。要使讨论真正达到预期目的,必须把二者相结合。归纳总结一般应包括以下内容:学生对题目有哪些不同观点;对同一观点的积极方面的肯定,以及正确观点应该是什么等。如在学习《和而不同》这节课时,以“老好人好不好”为主题在班内举办辩论赛,让学生展开“舌战唇剑”,最终通过及时引

导,使学生懂得“和而不同”与无原则的当“老好人”的不同。

导行

“行”是新一轮课程改革方案中量基本要求之一,也是实施素质教育的落脚点。“行”的过程,就是对知识理解、运用的过程,是提高自身能力的过程。

“行”的题目要紧扣教材,突出重点,形式要多种多样,可结合课本的内容,让学生现场表演。如,学习《恭敬待人》时让学生根据曲阜研学时所学知识,现场表演“古人行走、见面之礼”“拜师之礼”。还可以模仿电视台的某些栏目,如在学习《敬事而言》这节课时,我让学生采访自己的父母是如何在工作中践行“敬事而言”精神的,寻找身边的“工匠”精神。总之,“行”的形式不拘一格,要结合每节课的体内容及特点来选择最恰当的形式。

另外,对于“行”这一环节,教师还要充分利用课余时间,有意识地指导学生走进社会进行有意义的群体活动。如,在学习《爱人如己》这节课时,我指导学生利用双休日分小组到社区或者敬老院探望老人,为他们做一些力所能及的事,让学生在活动中体会关爱他人的快乐。

总之,“四导”教学法的“读”“思”“议”“行”各个环节是相互联系、相互渗透的,读中有思,思中有议,议中有行,行中有趣,通过这种教学模式,可以最大限度调动学生的学习积极性,从而使使学生达到“学中乐”“乐中学”的目的。(作者单位:邹平市长山镇初级中学)