



# 因地制宜发展新质生产力的逻辑探赜

王茜

因地制宜发展新质生产力,作为习近平总书记相关重要论述的方法论原则,深植于唯物辩证法,既彰显出高层建筑的政治性与战略性,又具备切合实际的指导性与针对性,为新质生产力的科学发展锚定方向、擘画路径。其中,“地”涵盖多方面差异与特殊性,包括时间维度的发展阶段区别、产业维度的发展原则差异以及地理区位维度的发展方式不同,强调在发展中既要彰显各地区新质生产力的独特性与个性,又要紧密结合时代要求,持续创新。

## 因“时”制宜:把握“立”与“破”的动态平衡

在探讨因地制宜发展新质生产力时,习近平总书记着重指出,应当秉持“先立后破”的重要理念与战略导向。“立”与“破”的关系是基于生产力发展的阶段性和连续性要求。从生产力演进规律来看,新质生产力的成长是一个逐步积累与发展的过程。

“立”是“破”的先决条件。因为新产业、新模式和新动能的建立需要坚实的基础。这包括技术研发的投入、市场需求的培育以及产业链的逐步构建。如果在新质生产力尚未具备足够竞争力和稳定性时就仓促破除旧有产业结构,会使经济体系失去支撑,导致经济波动、就业失衡等一系列问题。新兴高科技产业从研发到成熟往往需要大量资金与时间投入,在其未成为经济增长的稳定动力前,旧制造业等传统行业仍承担着重要的经济与就业功能。

“破”是“立”的必然结果。随着新质生产力的不断发展壮大,旧产业、旧模式和旧动能必然会逐渐失去其适应性及效率优势。若不及时



资料图

2024年11月,魏桥纺织绿色智能化第四分厂正式投入生产。近年来,我市各行业领域积极推进科技创新,因地制宜发展新质生产力,展现了蓬勃的发展活力与创造力。

破除这些旧有束缚,有限的资源将被低效占用,阻碍新质生产力的进一步拓展空间。传统高污染、高能耗产业若长期占据大量资源,势必挤压新能源、绿色制造等新质生产力所需的资源配置,包括土地、资金、人力等。适时地“破”能够为新质生产力释放更多发展资源,优化经济结构,提升整体经济效率,使经济在新旧交替中实现转型升级与持续增长。

## 因“业”制宜:明晰“取”与“舍”的战略抉择

在产业升级进程中,“取”与“舍”的抉择至关重要。因“业”制宜就是把握产业关键领域与核心技术,培育新兴与未来产业,改造传统优势产业,淘汰落后的夕阳产业,实现产业技术跃升与活力激发。

“取”是“舍”的合理抉择。发展新质生产力需推动传统产业迈向高附加值、高技术、高品质方向。这并非单纯的替换,而是整体结构的优化升级。借助新技术、工艺、产品

与模式,激发传统产业创新力,提升附加值,达成全方位优化。在此过程中,精准选取新质生产力的有效要素并合理运用,是推动产业升级的核心。

“舍”是“取”的有益补充。发展新质生产力时遵循绿色发展原则,甄别并舍弃低质高耗能产业。合理的“舍”是资源高效利用与环境保护的关键。舍去高污染、高耗能产业,发展绿色环保产业,能减轻环境压力,推动经济走向绿色发展轨道,实现资源循环再生利用,增强产业可持续性,提升抗风险能力。如一些地区淘汰落后的小化工企业,转而发展新能源产业,既有利于改善环境又可以培育新的经济增长点。

## 因“域”制宜:协调“同”与“异”的地域关系

习近平总书记强调,发展新质生产力不是忽视、放弃传统产业,要防止一哄而上、泡沫化,也不要搞一种模式。各地资源、环境与文化等因素不同,因“域”制宜就是要利用

这些特点,促进异质元素融合,化特色为特长,推动产业升级与核心竞争力提升。

“同”与“异”相互依存。特定时期,经济发展热点或趋同,但因地制宜强调各地需要立足自身特色与优势,紧扣共同热点,挖掘本地资源与特色产业,推动创新与人才培养,打造特色品牌,构建适配本地的产业体系与生产力结构,充分利用地域差异,激发创新活力,催生新的经济增长点。

“同”与“异”相互转化。因地制宜发展新质生产力同时也强调借鉴共同经验,加强交流合作。各地虽面临不同挑战与需求,但通过相互学习借鉴,能够实现资源整合,将差异转化为合作契机,转化为共性的发展动力,促进协同发展。跨地区的经验交流与技术合作,也有助于深入了解彼此需求,构建合作关系,加速科技创新推广应用与知识共享,助力区域间协同发展。

作者系中共滨州市委党校(滨州行政学院)副教授

# 大数据赋能 奏响特教系统传统文化 传承新乐章

王德英 高桂芳

在特殊教育领域,如何让视障学生更好地接触、理解并传承中华优秀传统文化,是一个重要课题。随着教育理念的不断更新和技术的飞速发展,大数据为这一课题的解决提供了新的思路和方法,尤其在古诗文吟诵教学中发挥着独特作用,为视障学生开启了一扇通往优秀传统文化殿堂的大门。

## 大数据洞察视障生阅读困境,吟诵教学应运而生

新课标强调学生要养成阅读习惯、扩大阅读范围。对视障生而言,阅读是获取知识、参与文化生活的关键途径。然而,通过大数据对视障生阅读习惯、兴趣、能力及阅读量的调查分析显示,他们的阅读状况不容乐观。多数视障生阅读习惯欠佳,对盲文资料的阅读兴趣与能力较低,阅读多停留在故事情节的浅层次感知,缺乏深入思考。

吟诵作为一种以声音传情达意的读书方法,十分契合视障生听力敏锐的特点,且顺应了他们喜爱歌唱的天性。吟诵的韵律能助力视障生更好地理解古代诗文的情感、意境和内涵,提升文化素养与审美水平,感受中华文化的博大精深。因此,在特殊教育开展吟诵教学,成为突破视障生阅读困境、传承优秀传统文化的重要举措。

## 大数据助力吟诵教学资源拓展与创新

精准匹配资源,拓宽阅读视野。借助大数据分析视障生的阅读偏好和学习需求,教师能够精准筛选适合他们的吟诵资源。例如,在参与“盲童阅读援助计划”时,利用大数据为视障生匹配与专家交流的机会,让他们在云端畅谈古诗文吟诵感悟,与全国特殊教育学校的视障生交流感想,拓展了阅读资源,提升了学习兴趣。同时,通过大数据从国家图书馆检索借阅与所学古诗文作者相关的名人传记,丰富视障生的精神世界,使其在了解诗人经历后,对吟诵作品有更深刻的理解。

整合多元资源,丰富教学内容。学校借助大数据技术整合各类优质资源,如利用学校广播站循环播放大数据筛选出的音质优美的吟诵作品,将人工智能AI引入课堂,借鉴“学习强国”学习平台的优质内容,编制盲文版吟诵规则手册等。这些资源的整合不仅丰富了视障生的学习内容,也为教师教学提供了更多素材,打破了传统教学资源的局限。

## 吟诵教学与多元融合,传承文化促发展

多学科融合,激发学习兴趣。通过大数据分析不同学科对视障生能力培养的影响,尝试将吟诵教学融入课堂。在听障班,可以让孩子们打手语与吟诵相结合,从不同角度感受诗文的魅力,提高了视障生阅读经典古诗文的兴趣。将吟诵的古诗文搬上“手语微课堂”公众号,为不同人群提供服务,实现文化传播多元化。

文化传承,助力全面发展。利用大数据记录视障生在“吟诵社团”对“二十四节气”古诗文吟诵的学习过程和反馈,不断优化教学内容和方式,让视障生在学习古诗文吟诵规律的同时,学习节气养生知识,了解自然景观特点,激发他们对天地自然的关注,促进传统文化传承与发展。

## 大数据见证吟诵教学成果,提升师生综合素质

教师专业成长显著。大数据记录了教师在吟诵教学中的成长轨迹。以滨州市特殊教育学校为例,从2021年至2024年,一教师吟诵教学设计、教学案例多次获奖,多次展示公开课、观摩课,吟诵作品在多个平台发布。这些成绩不仅体现了教师个人专业素养的提升,也为特殊教育领域的吟诵教学提供了宝贵经验。

教师团队协同发展。该校“吟诵工作室”的节目多次在省、市级中华经典诵读比赛中获奖,相关课题顺利结题。这表明教师团队在吟诵教学研究和实践中不断探索,协同发展,形成了良好的教学研究氛围。

学生成绩斐然。2023年至2024年,该校视障生的吟诵节目在省级比赛中3次获奖,这不仅增强了他们的自信心,也证明了吟诵教学在激发视障生学习兴趣、提升文化素养方面的显著成效。

尽管特殊教育学校开展吟诵教学面临诸多困难,但大数据赋能下的吟诵教学实践,已充分展现出其在传承中华优秀传统文化、促进视障生全面发展方面的重要性和必要性。未来,应进一步挖掘大数据潜力,不断完善和创新吟诵教学模式,让中华优秀传统文化在特殊教育领域绽放更加绚烂的光彩。

作者单位:滨州市特殊教育学校。本文系2025年度滨州市教育科学研究所滨州智慧教育专项课题《基于大数据的视障生阅读学情诊断与吟诵教学干预方法研究》阶段性研究成果,课题立项编号:BZZH-027

# 如何让学生在劳动实践中 感悟优秀传统文化内涵

郭峰 朱秀娥

党的二十届三中全会指出,中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。必须增强文化自信,发展社会主义先进文化,弘扬革命文化,传承中华优秀传统文化。劳动是人类赖以生存和发展的基础,也是创造物质财富和精神财富的源泉。新课程背景下,劳动教育融入丰富多彩的传统文化元素,既可以激发学生的文化自信,又可以引导学生树立“劳动最光荣、劳动最崇高”的价值理念,为社会主义现代化建设注入源源不断的精神动力。

## 传统文化与劳动课程融合的重要意义

国家政策层面,《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》等文件的出台,为劳动教育与中华优秀传统文化传承发展的融合,提供了顶层设计依据,致力于通过跨学科整合实现教育目标。传统文化教育强调“知行合一”,劳动课程注重“实践育人”,二者均以培养学生的人文精神与实践能力为核心,具有目标上的契合性。

人的本质是劳动的,是实践的,是社会关系的总和,人类因为有目的的劳动成就自身,同时因为有价值的劳动改造社会、发展社会。传统文化教育对学生的熏陶和耳濡目染,更在于在劳动中养成的文化传承、劳动观念和公民意识。现代教育理念让课堂回归生活,生活中又处处有课堂,将传统文化教育与劳动教育紧密结合,可以让青少年情绪上受到感染,情感上产生共鸣,在劳动中体验中华文化的博大精深,培育文化自信和劳动意识,是培育合格的社会主义接班人的一条有效途径。“传统文化+劳动”融合教学的思路是充分整合二者契合点的一次积极创新,既可以增强学生的文化自信和文化自觉,又可以实现劳动课程的育人目标。

劳动教育被赋予“树德、增智、强体、育美”的综合育人价值,而传统文化作为中华民族的精神根脉,其蕴含的智慧与劳动精神具有天然契合性。通过传统文化与劳动课程融合教学的实践,深入挖掘优秀传统文化中蕴含的“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同”的思想理念,有利于促进社会和谐、鼓励积极向上向善的人



资料图

我市教育系统积极推进劳动教育进课堂,并与优秀传统文化传承相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人。图为博兴县一小学生展示劳动教育成果。

文精神。深入探究与劳动教育相关的自强不息、敬业乐群、扶危济困、见义勇为、孝老爱亲的传统美德,深刻领悟优秀传统文化的丰富内涵和时代价值,并将其与劳动教育相融合,有利于科学规划、合理设计劳动教育教材,构建一套扎根于优秀传统文化的系统完整的劳动教育课程体系。

## 传统文化与劳动课程融合的现状

根据统计数据,我市中小学劳动教育课程开课率较高,部分学校将传统文化元素融入劳动课程,例如开设剪纸、泥塑等“非遗”课程,或结合传统节日开展劳动实践,在课程资源开发、育人效果等方面取得了阶段性成果,但在融合教学过程中,呈现出多层次的进展与挑战,主要表现在四个方面:

一是教师专业素养不足,部分教师对传统文化与劳动教育的交叉领域缺乏知识储备与实践经验。二是课程时间与资源受限,如传统手工艺耗时较长,学校设备与场地有限。三是学生兴趣差异明显,部分学生认为形式“过时”,参与活动的积极性低。四是评价标准模糊,文化内化效果难以量化评估。

针对上述问题,可以尝试开展跨学科教师培训,邀请“非遗”代表

性传承人、农业专家进校园指导;采用“长短课结合”模式,利用社团活动、课后服务时间补充教学;借助虚拟仿真技术模拟部分实践场景,结合短视频记录劳动过程;建立多元评价指标,如文化理解力、劳动责任感、团队协作能力等予以解决。

## 传统文化与劳动课程融合的教学实践

课程内容的整合设计。主题式融合,围绕“二十四节气”“传统手工艺”等主题设计项目式学习内容。例如,结合清明节气开展植树活动,讲解农谚文化与生态智慧;结合端午节开展包粽子活动,讲解端午文化渊源与劳动技巧;结合泥塑艺术开展劳动教育,让学生体验劳动的价值和源远流长的传统文化内涵。跨学科协作,联合历史、美术、语文等学科教师,开发综合性课程。如在陶艺制作中融入瓷器历史知识,劳动实践与《天人合一》选读结合,在石榴采摘节上学习《诗经》中相关的采摘诗句。

实践活动的创新。建设校内实践基地,设立传统文化工坊(如编织坊)和劳动基地(如百草园),学生在劳动实践的过程中,进一步加深对传统文化的理解,将劳动技

能训练与传统工艺学习结合。实行校外资源联动,组织学生参与“非遗”传承基地研学、社区传统节日志愿服务,在实践中深化文化认知。如在研学基地体验印染、豆腐制作、农具使用等研学项目。

评价体系的建构。采用“过程性评价+成果展示”模式,既关注学生劳动技能掌握情况,也重视学生对传统文化的理解。如泥塑课上,既对学生手工作品完成度进行评价,又结合学生撰写的传统技艺研究报告进行评价,实施“传统文化+劳动”融合评价。

中华优秀传统文化与劳动课程的融合是落实“五育并举”的重要实践,通过课程整合、资源优化与评价创新,能够实现文化传承与劳动育人的双重目标。未来,需进一步探索地域特色化融合模式,依托本地“非遗”资源开发校本课程,使传统文化在劳动实践中焕发时代生命力,为社会主义现代化建设注入精神动力。

作者单位:邹平市长山镇初级中学。本文系2024年度滨州市社会科学规划课题《优秀传统文化与劳动课程融合教学的行动研究》阶段性研究成果,课题立项号:24-LCZX-033